



Nombre: **EVALUACIÓN PSICOLÓGICA DEL ADULTO Y ADULTO MAYOR**

1. Datos de identificación

Academia		Departamento		
Psicología clínica		Departamento de Clínicas		
Carreras	Área de formación			Tipo
Licenciatura en Psicología	Básica particular obligatoria			Curso - Taller
Modalidad	Ciclo	Créditos	Clave	Prerrequisitos
Presencial	4to.	5	I9111	Teoría y fundamentos de la salud-enfermedad mental y su proceso en el adulto mayor.
Horas	Relación con otras Unidades de Aprendizaje			
Teoría [18] Práctica [46] Total [64]	En el ciclo que se imparte (relación horizontal)		En otros ciclos (relación vertical)	
	Sistemas de Clasificación de síndromes y trastornos mentales		Psicodiagnóstico de adultos y adultos mayores. Evaluación psicológica infantil y de adolescentes. Psicodiagnóstico en la infancia y adolescencia.	
Saberes previos				
Elaboró	Fecha de elaboración	Actualizó		Fecha de actualización
Gutiérrez Rodríguez Francisco José. Cervantes Hernández Verónica Concepción. Pérez González Martha Catalina.	Junio de 2015.	Mtra. Carolina de la Torre Ibarra.		Julio de 2018.

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

El egresado de la Licenciatura en Psicología debe contar con las bases teórico– prácticas de la Evaluación y el Diagnóstico Psicológico, el conocimiento de las teorías de la personalidad y de la Psicología Evolutiva, así como de la administración, calificación e interpretación de diversos instrumentos de evaluación psicológica estandarizados en nuestro contexto sociocultural, para que con ello integre reportes de evaluación psicológica integrales de forma profesional, válida y confiable.

El reporte de **Evaluación Psicológica del Adulto y el Adulto Mayor** integrará los resultados obtenidos de las diferentes esferas que conforman la personalidad del individuo; de los procesos psicológicos básicos, de inteligencia, del desarrollo afectivo – emocional y del contexto socio cultural del evaluado, brindando sugerencia de abordaje a los diversos síndromes o trastornos psicológicos o de los problemas de la vida cotidiana que aquejan al sujeto.

En el proceso evaluativo, el evaluador deberá recabar la aprobación escrita de su evaluado (consentimiento informado) en donde se detalle las técnicas, instrumentos, procedimientos y compromisos que se implementarán a lo largo del proceso evaluativo.

Con base en lo anteriormente expuesto, surge la necesidad de implementar una unidad de aprendizaje que oriente al alumno en el desarrollo de habilidades en el área de evaluación y diagnóstico psicológico de personas adultas y adultas mayores, integrando un reporte de evaluación de una persona comprendida entre los 18 a 59 o de los 60 a 85 años.

La unidad de aprendizaje **I9111 Evaluación Psicológica del Adulto y Adulto Mayor** se cursa de forma presencial, a manera de curso taller, con un valor de 5 créditos, unidad adscrita a la Academia de Psicología Clínica del Departamento de Clínicas, su prerrequisito es la unidad de aprendizaje **I9110 Evaluación Psicológica Infantil y Adolescentes**. Esta unidad de aprendizaje antecede a la Unidad de aprendizaje de **Psicodiagnóstico de Adultos y Adultos Mayores**, y se cursa de forma simultánea con la unidad **I9112 Psicodiagnóstico Infantil y de Adolescentes**.

Si el alumno ha cumplido el prerrequisito puede elegir esta Unidad de Aprendizaje a partir del 4to. Ciclo de formación.

Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso

Aplica, califica e interpreta diferentes, técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en los diversos campos aplicativos de la Psicología, en el ámbito individual, grupal y comunitario, con un alto sentido de profesionalismo y respeto.



3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
<p>Capacidad para organizar y planificar el tiempo.</p> <p>Habilidades en el uso de tecnologías de información y de la comunicación.</p> <p>Capacidad de comunicación oral y escrita.</p> <p>Habilidades interpersonales.</p> <p>Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.</p> <p>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</p> <p>Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</p> <p>Capacidad de aprendizaje autónomo.</p> <p>Capacidad de trabajo en equipo.</p>	<p>Instrumentales:</p> <p>Planificar y conducir una entrevista psicológica.</p> <p>Selección y aplicación de baterías de test acordes a las necesidades de la situación de evaluación.</p> <p>Elaborar diagnóstico psicológico con pruebas psicométricas y proyectivas</p> <p>Interpretar los resultados de las evaluaciones psicológicas.</p> <p>Comunicarse oralmente con facilidad y claridad con personas de diversos niveles culturales.</p> <p>Redactar informes psicológicos para profesionales y no profesionales.</p> <p>Interpersonales:</p> <p>Derivación e interconsulta con otros profesionales.</p> <p>Trabajo en equipo e interdisciplinario.</p> <p>Apreciar la diversidad y la multiculturalidad.</p> <p>Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la psicología.</p> <p>Valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones.</p> <p>Sistémicas:</p> <p>Capacidad y disposición para intentar la producción de nuevo conocimiento mediante el manejo idóneo de metodologías, técnicas y práctica de investigación.</p> <p>Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.</p> <p>Pensar en forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.</p> <p>Desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.</p> <p>Ser capaz de describir y medir variables psicológicas y otras aptitudes.</p>	<p>Instrumentales:</p> <p>Manejo de técnicas, estrategias e instrumentos de diagnóstico para la intervención en el área clínica.</p> <p>Utilizar de manera adecuada sistemas internacionales de clasificación, diagnóstica como el DSM-5 y CIE10.</p> <p>Capacidad para el manejo de la información y comunicación sobre los casos clínicos.</p> <p>Capacidad para crear y manejar los conocimientos teóricos en la solución de problemas clínicos.</p> <p>Interés por el desarrollo y perfeccionamiento en su formación profesional.</p> <p>Interpersonales:</p> <p>Capacidad para promover trabajo en equipo.</p> <p>Habilidad para el manejo de relaciones interpersonales.</p> <p>Capacidad para promover la integración y adecuadas relaciones interpersonales entre el consultante y el psicólogo clínico.</p> <p>Mostrar comportamiento dentro de las normas éticas en su desempeño profesional.</p> <p>Reconocer los propios sentimientos y saber expresarlos adecuadamente.</p> <p>Reconocer y valorar las habilidades y capacidades con quienes interactúan.</p> <p>Remitir consultantes para evaluación e intervención por parte de otros profesionales de la salud cuando sea necesario.</p> <p>Capacidad de reconocer y valorar sus debilidades y potencialidades.</p> <p>Sistémicas:</p> <p>Actitud de desarrollo y perfeccionamiento profesional.</p> <p>Utilizar métodos de evaluación y formulación de casos coherentes con un enfoque establecido de psicología clínica y/ de la salud.</p> <p>Capacidad creativa e imaginativa para realizar propuestas innovadoras que promuevan la salud mental.</p> <p>Sensibilidad social y vocación de servicio en el área psicoeducativa.</p> <p>Identificar los problemas psicosociales causados por la enfermedad (diagnóstico, curso, tratamiento y recuperación).</p> <p>Identificar y evaluar factores psicosociales que incidan en el bienestar de los pacientes durante su padecimiento.</p> <p>Capacidad para realizar propuestas que conduzcan al desarrollo de la salud mental de la(s) persona(s) evaluada(s).</p>

*Basado en: Campos, L. & Jaimes, M. Perfil de competencias profesionales del psicólogo. Revista Integración Académica en Psicología, Volumen 3, número 9, Septiembre-Diciembre 2015, Asociación Latinoamericana para la Formación y Enseñanza de la Psicología, A.C.



4. Contenido temático por unidad de competencia

Unidad de competencia 1: Antecedentes históricos de la Evaluación Psicológica.
<ul style="list-style-type: none">Algunos elementos conceptuales en torno a las enfermedades mentalesAntecedentes históricos: Primitivismo, griegos y romanos, Egipto, Edad Media, cristianismo, Renacimiento y Revolución Francesa, Siglos XIX, Enfermedad mental en México Postmoderno.Factores psicosociales de riesgo que afectan el estado psicológico.Enfermedad mental y familia.Salud mental y sociedad.
Unidad de competencia 2: Principios generales de la evaluación psicológica en adultos.
<ul style="list-style-type: none">Diferencias entre la evaluación psicológica infantil y del adolescente, y la evaluación psicológica de adultos.
Unidad de competencia 3: Aplicación de la batería psicométrica básica de evaluación psicológica en adultos.
<ul style="list-style-type: none">Redacción de la Historia Clínica Psicológica en adultos.Administración, calificación e interpretación del Examen del Estado Mental (Mueller, Kiernan).Administración, calificación e interpretación del Miniexamen del Estado Mental (Minimental, Folstein y Folstein).Administración, calificación e interpretación del Dibujo de la Figura Humana (Karen Machover).Administración, calificación e interpretación del Test de Frases Incompletas (Sacks).Administración, calificación e interpretación del Test Gestáltico Visomotor de Bender (Woolf).Administración, calificación e interpretación del Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota 2, 2R y 2RF, escalas básicas, de contenido y suplementarias (Hathaway, Núñez).Administración, calificación e interpretación del Escala de Inteligencia de Adultos Wechsler (WAIS IV).Administración, calificación e interpretación del Test de Inteligencia D-48 y 72 (Dominó de Anstey).Administración, calificación e interpretación del Test 16 Factores de Personalidad (16 PF).Administración, calificación e interpretación de la Escala de ansiedad y depresión de Goldberg.Administración, calificación e interpretación de la Escala Geriátrica de Depresión Yesavage.Administración, calificación e interpretación Test del dibujo del reloj, Battersby, Bender, Pollack y Kahn.Administración, calificación e interpretación Evaluación Neurológica General.Administración, calificación e interpretación del Cuestionario de Barber, Identificación de situaciones de fragilidad.Administración, calificación e interpretación del Índice de Barthell, Actividades Básicas de la vida diaria y de actividades instrumentales.Administración, calificación e interpretación del Test de Matrices Progresivas (Raven).Administración, calificación e interpretación del Instrumento no verbal de Inteligencia (Beta-III, Kellogg y Norton).Administración, calificación e interpretación del Test Rápido de Inteligencia de Barranquilla (BARSIT, Del Olmo).Administración, calificación e interpretación del Test de Apercepción Temática en Adultos (TAT, Murray).
Unidad de competencia 4: Elaboración del reporte integrativo de Evaluación Psicológica.
<ul style="list-style-type: none">Pasos para la elaboración del reporte conclusivo de la evaluación psicológica.Síntesis analítica.Resultados cognoscitivosResultados afectivo emocionales.Diagnóstico Integrativo MultidimensionalSugerencias.

5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
El alumno aplica, califica e interpreta una batería psicométrica básica personas entre los 18 y 59, así como de 60 y más. Integra un reporte integrativo de evaluación basado en las diversas técnicas aplicadas en personas entre los 18 y 59, así como de 60 y más, en una persona no institucionalizada y sin problemática identificada.	Exposición oral magisterial. Técnicas participativas. Proyección en power point. Diaporamas. Videos didácticos.	Aplicación de las pruebas psicométricas. Exposición de casos. Análisis de casos.



6. Criterios generales de evaluación (desempeño).

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
10%	Reportes de lectura	Actividad extra-aula. Entrega en tiempo y forma de Mapa conceptual y un escrito de una cuartilla que contenga conclusión del tema y comentarios personales.
20%	Actividades de aprendizaje	Pruebas revisadas en clase: formato de aplicación con datos de identificación básicos y calificación, un reporte de la interpretación con base en los criterios solicitados por el docente.
50%	Trabajo terminal	Actividad extra-aula. Pruebas entregadas previamente con las correcciones realizadas y un informe final o reporte conclusivo de la evaluación, elaborado con base en los criterios solicitados por el docente.
20%	Actitudes/Participación	Actividad en el aula. Participación activa. Asistencia puntual y permanencia en el aula. Asistencia a presentación de caso y asesorías del mismo (mínimo 3 durante el ciclo). Entrega de evidencia solicitada (mapa conceptual, resumen, etc.) durante la revisión de tema en equipos. Formato de Autoevaluación de la Unidad de aprendizaje. Formatos de Coevaluación de actividades en equipo.

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.

8. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
Licenciado en Psicología, con conocimientos en Teorías psicológicas de evaluación (Psicodinámica, Aprendizaje Social, Cognitivo Conductual) y evaluación y diagnóstico psicológico, en particular la selección, utilización e interpretación de pruebas psicológicas en adultos y adultos mayores.	Aplicación, calificación e interpretación de una batería psicométrica básica para adultos y adultos mayores. Integración de reportes de evaluación desde diferentes perspectivas teóricas. Manejo elementos de evaluación y diagnóstico de acuerdo al DSM -5.	Disponibilidad. Profesionalismo. Responsabilidad.	Ética. Respeto. Tolerancia. Empatía.

9. Medios y recursos



Material didáctico	Recursos tecnológicos	Infraestructura
Pruebas psicológicas diversas	Computadora con acceso a internet y bases de datos de wgd.mx	Cubículos del Laboratorio de psicología.
Manual de Evaluación Psicológica del adulto y del adulto mayor, editado en CUCS.	Proyector	Aulas del Centro Universitario de los Altos

10. Bibliografía

Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Barthell, F.I. & Mahoney, D.	Evaluation funtional, The Barthel Index	Maryland State Medical Journal	2000	http://www.strokecenter.org/wp-content/uploads/2011/08/barthel_reprint.pdf
Bellak, L.	TAT, CAT, SAT, uso clínico	Manual Moderno	1996	CUAAltos, Dr. Mario Rivas Souza
Bender, L.	Test Gestáltico Visomotor de Bender	Paidós	1991	Laboratorio de Psicología, CUAAltos
Butcher, J. N.	MMPI 2, Guía para principiantes	Manual Moderno	1998	CUAAltos, Dr. Mario Rivas Souza
Catell, R. B, Eber, H. W. y Tatsuoka, M. M.	Lo profundo de la personalidad, Cuestionario de 16 factores de la personalidad	Manual Moderno	1990	CUAAltos, Dr. Mario Rivas Souza
Cattell, R. B.	Aplicación del Cuestionario de 16 factores de la personalidad 16 PF	Manual Moderno	1989	CUAAltos, Dr. Mario Rivas Souza
Barber, J. H., Wallis, J. B. & McKeating E. A.	Cuestionario de Barber	Gobierno de Aragón España	1980	Programa de atención a enfermos crónicos dependientes, Escala de valoración funcional y cognitiva. anexo IX, en www.aragon.es
Pfeiffer E.	Cuestionario de Pfeiffer	Gobierno de Aragón España	1975	Programa de atención a enfermos crónicos dependientes, Escala de valoración funcional y cognitiva, anexo IX, en www.aragon.es
Del Olmo, F.	Test Rápido de Inteligencia de Barranquilla (BARSIT).	Manual Moderno	2011	Laboratorio de Psicología, CUAAltos.
Folstein, Folstein y	Minexamen del Estado Mental o Examen	TEA	2002	http://www.neu



McHugh, Adaptación: Lobo, et. al.	Cognoscitivo				ropsicol.org/Protocol/mmse30.pdf y http://www.generalasde.com/mini-examen-cognoscitivo/mini-examen-cognoscitivo-manual.pdf
Goldberg, D. P.; Hillier, V. F.	Escala de ansiedad y depresión de Goldberg	<i>Psychological Medicine</i>	1979		http://salpub.uv.es/SALPUB/pspic/docs/Es calas+Instrum _valoracion_at encion_domicil iaria/085_ESC ALA_ANSIED AD_DEPRESI ON_GOLDBE RG.pdf
Goldman, H.	Psiquiatría General	Manual Moderno	1989	CUAAltos, Dr. Mario Rivas Souza	
Gregory, R. J.	Evaluación Psicológica: historia, principios y aplicaciones	Manual Moderno	1999	CUAAltos, Dr. Mario Rivas Souza	
Gutiérrez Rodríguez, Rodríguez, Rossi, et al.	Algunas consideraciones conceptuales en torno a las enfermedades mentales	Edición electrónica, Maestría en Ciencias de la Salud Pública, Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara, Jalisco, México	2010		http://virtual.cucs.udg.mx
Hathaway y McKinley. Adap. Lucio G.-M., E.	Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota (MMPI-2 RF).	Manual Moderno	1998	Laboratorio de Psicología, CUAAltos	
Kellogg, C. E. y Norton, N. W.	Instrumento no verbal de Inteligencia (Beta-III)	Manual Moderno	2010	Laboratorio de Psicología, CUAAltos	
Machover, K.	Test del Dibujo de la Figura Humana	Biblioteca Nueva	1979	CUAAltos, Dr. Mario Rivas Souza	
Murray, H.	Test de Apercepción Temática de Adultos	Paidós	1988	Laboratorio de Psicología, CUAAltos	
Núñez, R.	Aplicación del Inventario Multifásico de la Personalidad (MMPI) a la Psicopatología	Manual Moderno	1989	CUAAltos, Dr. Mario Rivas Souza	
Raven, J. C.	Test de Matrices Progresivas	Paidós	2011	Laboratorio de Psicología, CUAAltos	
Compilador: Gutiérrez Rodríguez Francisco, et. al	Manual de Evaluación en adultos y adultos mayores	Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de	2017	Laboratorio de Psicología, CUAAltos	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

		Ciencias de la Salud, División de Disciplinas Básicas para la Salud, Departamento de Psicología Básica, Centro de Evaluación e Investigación Psicológica.			
Wechsler, D.	Escala Weschler de Inteligencia para Adultos (WAIS IV)	Manual Moderno	2013	Laboratorio de Psicología, CUAAltos	
Programa de Atención a Enfermos Crónicos Dependientes	Anexo IX, Programas de evaluación funcional y cognitiva, pp. 313-348	Gobierno de Aragón, España	2013		https://www.aragon.es/estadisticos/ImportFiles/09/docs/Ciudadano/InformacionEstadisticaSanitaria/InformacionSanitaria/ANEXO+IX+ESCALA+DE+VALORACION+C3%93N+FUNCIONAL+Y+COGNITIVA.PDF

Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca	
American Psychiatric Association	Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, DSM-5	Edit. American Psychiatric Pub Incorporated	2013	CUAAltos Mario Rivas Souza.	
Anastasi, A.	Los Test Psicológicos	Aguilar	1968	CUAAltos Mario Rivas Souza.	
Archer, R. P. y Krishnamurthy, R	Aplicaciones clínicas del MMPI-A	Manual Moderno	2012	CUAAltos Mario Rivas Souza.	
Cohen, R. J. & Swerdlik, M. E.	Pruebas y Evaluación Psicológicas: Introducción a las pruebas y a la medición	Mc Graw Hill	2001	CUAAltos Mario Rivas Souza.	
Sadock, B.J.	Kaplan & Sadock: Manual de bolsillo de Psiquiatría Clínica	Lippicott Williams & Wilkins	2008	CUAAltos Mario Rivas Souza.	

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, Julio de 2018.

Nombre y firma del Jefe de Departamento

Nombre y firma del Presidente de Academia



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

Saberes mínimos a desarrollar		
Saberes prácticos (saber hacer)	Saberes Teóricos (saber pensar)	Saberes formativos (saber ser)
<ul style="list-style-type: none"> - Administración, calificación e interpretación de diversos instrumentos psicométricos aplicables a población comprendida entre los 18 a 85 años de edad. - Realización de reportes integrativos de evaluación psicológica. - Habilidades de sistematización de la observación. - Habilidades en la conducción de entrevistas de evaluación en adultos y adultos mayores - Habilidades en la planeación de procesos de evaluación y diagnóstico psicológico. - Análisis crítico de las características y diagnóstico de casuística de población adulta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los antecedentes históricos, tipología y administración de los test psicométricos. - Conocer las bases teóricas, principios generales, y métodos de la evaluación y el diagnóstico psicológico en adultos y adultos mayores. - Identificar los elementos básicos que rigen un proceso de entrevista con en adultos y adultos mayores u otras fuentes de información referencial. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el respeto por la subjetividad individual de los usuarios de sus servicios con ética y profesionalismo. - Mantener el respeto por la individualidad. - Desarrollar algunos valores del evaluador, con respecto a su interacción con otros individuos, por sus creencias y diferencias. - Manejar la información recabada con ética profesional.

ANEXOS:

ACREDITACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

<p>*Para tener derecho a evaluación en periodo ordinario el alumno deberá cumplir con 80 % de las asistencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia con los parámetros que marca la normatividad universitaria. • Entrega oportuna de los instrumentos aplicados, calificados e integrados con base en los criterios designados por el profesor. • Exposición verbal de los elementos principales del caso evaluado. • Participación en clase. • Entrega oportuna del trabajo final. <p>*Para tener derecho a evaluación en periodo extraordinario el alumno deberá cumplir con 60 % de las asistencias y haber entregado un mínimo del 70% de los instrumentos solicitados.</p>
--

ANEXOS DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA:



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

Misión: La Licenciatura en Psicología del Centro Universitario de Los Altos de la Universidad de Guadalajara, es un programa educativo que de manera integral, forma profesionales con reconocimiento nacional e internacional y alto compromiso social, que atiende primordialmente a estudiantes de la Región Altos Sur de Jalisco, así como a problemáticas de naturaleza psicosocial del entorno. Los valores que orientan su quehacer son los de justicia y solidaridad social, respeto a la diversidad y el medio ambiente.

Visión: Somos un programa educativo acreditado mediante criterios de pertinencia, actualización y flexibilidad, lo que nos confiere reconocimiento nacional e internacional debido a la alta calidad en la formación integral que se promueve.

El PE se caracteriza por contar altos índices de calidad con una visión internacional y con un perfil de egreso que responde a las necesidades del entorno.

La investigación del PE coadyuva a resolver problemas del entorno regional y de la institución.

El PE Ofrece una formación integral que fortalece el desarrollo del ser humano y su compromiso social.

EL PE cuenta con una planta académica de alto nivel.

EL PE cuenta con una infraestructura académica que apoya y responde sus necesidades.

EL PE se vincula con los sectores público, social y privado, así como con las asociaciones de egresados.

El PE ofrece programas de educación continua.

EL PE cuenta con procesos académicos y administrativos certificados que contribuyen a mantener su calidad.

Los órganos de gobierno del PE definen acciones en el ámbito legislativo y presupuestal, buscando cumplir los objetivos del Plan de Desarrollo Institucional y promueven la cultura de la transparencia y la rendición de cuentas.

Objetivos: El profesional de la psicología investiga, evalúa, diagnostica e interviene:

- En los aspectos normales y/o patológicos relacionados con el desarrollo, la estructura y el funcionamiento del sistema nervioso, su interacción con otros sistemas biológicos y los procesos emocionales, cognitivos y comportamentales.
- En la prevención de las anomalías o trastornos mentales o cualquier otro comportamiento relevante para los procesos de salud-enfermedad, con una visión integradora del ser humano.
- Para conocer y manejar los procesos psicoeducativos del aprendizaje y desarrollo que se originan en la escuela la familia y la sociedad.
- En la prevención de las problemáticas y los procesos psicoeducativos y socioeducativos de los individuos con necesidades educativas especiales.
- En los diferentes ámbitos y contextos de la realidad social desde una perspectiva transdisciplinaria y con un sentido crítico, propositivo y de sustentabilidad.
- En estructuras y funciones del trabajo en las organizaciones públicas y privadas.
- Para conocer el desarrollo normal del ciclo vital del ser humano y los procesos psicológicos implicados.
- Para comprender las diferentes teorías psicológicas desde una perspectiva histórico-crítica y entender la complejidad del psiquismo humano y su relación con el contexto.
- En el manejo de diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico.

Perfil de Egresado: El egresado de la carrera de licenciado en Psicología deberá contar con las competencias integradas que se presentan a continuación:

Competencias Profesionales:

- Interpreta y aplica de forma reflexiva y crítica los fundamentos filosóficos, epistemológicos y metodológicos de las teorías psicológicas; con base en el respeto, la tolerancia y la ética profesional; en los escenarios académicos y profesionales.
- Promueve e interviene a través de diversas estrategias sustentadas en diferentes modelos psicoeducativos que contribuyan a la mejora de la calidad de vida de individuos, grupos, comunidades y organizaciones con un alto sentido de responsabilidad, respeto, solidaridad y tolerancia.
- Interviene, previene e investiga en situaciones críticas y de emergencias psicosociales a nivel individual, grupal, comunitario y organizacional en los contextos públicos y privados con un alto sentido de sensibilidad, profesionalismo, solidaridad, respeto y vocación de servicio.
- Interviene, previene e investiga desde perspectivas intra, inter, multi y transdisciplinar, en los procesos de salud – enfermedad en contextos individuales, grupales, comunitarios y organizacionales de forma crítico propositiva, colaborativa, con tolerancia y honestidad.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

- Investiga, interviene y previene en diversos procesos relacionados con el campo de la psicología forense y disciplinas afines en ámbitos individuales, grupales, comunitarios y organizacionales, públicos y privados con un sentido de responsabilidad, equidad y profesionalismo.
- Investiga, interviene y previene en procesos relacionados con el medio ambiente, y el desarrollo urbano-rural sustentable, e incide en la reorientación y aplicación de políticas públicas ambientales en el ámbito local, estatal, regional y global con un alto espíritu de liderazgo, profesionalismo, colaboración, respeto y solidaridad.
- Interviene, evalúa e investiga procesos, estructuras y funciones del trabajo en las organizaciones públicas y privadas desde diferentes enfoques y modelos a nivel individual, grupal, comunitario y organizacional con un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto y responsabilidad.
- Interviene, evalúa e investiga procesos, estructuras y funciones en campo de la educación desde diferentes enfoques y modelos a nivel individual, grupal, comunitario e institucional en el sector público y privado con un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto, equidad y responsabilidad.
- Investiga, interviene, evalúa y previene en procesos relacionados con integración y reintegración de personas con necesidades educativas especiales y específicas a nivel individual, grupal, comunitario e institucional, en contextos públicos y privados, sustentados en diferentes modelos, observando siempre los principios de profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad.
- Investiga, interviene, previene y evalúa desde una perspectiva psicosocial y con visión transdisciplinaria, proyectos, planes y programas relacionados con procesos socio estructurales y de transculturación, formación y organización ciudadana, democracia y gobernanza, derivadas de las políticas económicas y formas de gobierno en el marco de la globalización neoliberal, a nivel individual, grupal, comunitario e institucional en los contextos públicos, privados y sociales, con un sentido crítico propositivo, solidario, equitativo y de respeto.
- Investiga, previene, evalúa, diagnostica, ofrece tratamiento y participa en la rehabilitación multi, inter y transdisciplinariamente en aspectos normales y/o patológicos relacionados con el desarrollo, la estructura y el funcionamiento del sistema nervioso, su interacción con otros sistemas biológicos y los procesos emocionales, cognitivos y comportamentales a nivel individual, comunitario, institucional público o privado y social, con un sentido de profesionalismo, equidad, respeto, aceptación y responsabilidad.
- Interviene y evalúa planes, programas y estrategias en materia deportiva desde una perspectiva de los diferentes enfoques psicológicos a nivel individual, grupal, comunitario y organizacional, tanto públicas como privadas, en el ámbito local, estatal, regional, nacional, caracterizado por su sentido propositivo, de respeto, equidad y responsabilidad.
- Conoce, explica y previene situaciones relacionadas al ciclo vital del ser humano y a los procesos psicológicos implicados, a nivel individual, grupal y comunitario, con un alto sentido de responsabilidad, ética, compromiso.
- Analiza y comprende las diferentes teorías psicológicas desde una perspectiva histórico-crítica, a fin de explicar el psiquismo humano, en el nivel individual, grupal y sus relaciones con el entorno, en un marco de apertura, tolerancia, respeto y responsabilidad profesional.
- Aplica, califica e interpreta diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en los diversos campos aplicativos de la Psicología, en el ámbito individual, grupal y comunitario, con un alto sentido de profesionalismo y respeto.

Competencias socioculturales:

- Desarrolla y evalúa la pertinencia de estrategias comunicacionales, interpersonales, en los diversos medios de información y en escenarios académicos profesionales y comunitarios, a nivel local, regional, estatal, nacional e internacional, de forma profesional y colaborativa, con un sentido crítico y de responsabilidad.
- Comprende la estructura y dinámica del campo laboral y se inserta de manera innovadora y flexible en éste; atendiendo sus demandas, en el contexto local, regional, estatal, nacional e internacional y lo incorpora a su actualización continua, de forma coherente, crítica, ética y creativa.
- Comprende los diversos contextos y escenarios económico-políticos y sociales con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teórico-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinar con congruencia ética y responsabilidad profesional.
- Participa activa y creativamente en grupos sociales y culturales heterogéneos con sentido de equidad y respeto a diversidades e identidades, contribuyendo al desarrollo de instituciones y sociedades democráticas.
- Desarrolla y gestiona proyectos sociales, laborales y profesionales de forma individual y grupal, con una perspectiva histórica y una orientación a futuro, participativa e innovadora ante los retos y cambios de la realidad, con sentido de responsabilidad y compromiso personal y social.
- Promueve comportamientos ambientalmente responsables y de cooperación en proyectos de desarrollo sustentable que generen relaciones armónicas entre seres humanos, sociedad y naturaleza desde una visión global.
- Desarrolla habilidades sociales para el diseño, gestión y la implementación de proyectos innovadores, para la generación de autoempleo y/o vinculación laboral en campos de aplicación de la psicología, en organizaciones públicas, privadas, comunidades y organismos sociales, con honestidad, pertinencia, ética y compromiso social.

Competencias Técnico-Instrumentales:

- Actualiza de manera sistemática y permanente el conocimiento que se genera en diversos campos disciplinares, en diversos medios y escenarios, con una visión plural, abierta y transdisciplinar en contextos académicos y profesionales, con respeto y pertinencia.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

- Comprende y desarrolla los diversos modos de generación, innovación y aplicación del conocimiento, diseñando e implementando proyectos de investigación mediante metodologías científicas cualitativas y cuantitativas, fundamentadas epistemológica, teórica y técnicamente, actuando con pertinencia, creatividad, autonomía y ética, consciente de las implicaciones que si quehacer profesional genera en contextos académicos, profesionales y sociales.
- Gestiona y emplea herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación; con sentido crítico y reflexivo. Dentro de contextos académicos, profesionales y sociales.
- Promueve y utiliza habilidades para el autoaprendizaje y recursos cognitivos-lingüísticos del español (otras lenguas), para la comprensión y comunicación oral y escrita, con sentido crítico y reflexivo, dentro de contextos académicos, profesionales y sociales.



ANEXOS:

CURRÍCULUM VITAE DEL DOCENTE



Universidad de Guadalajara

DATOS GENERALES:

CAROLINA DE LA TORRE IBARRA.

FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA:

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EN EL CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD, UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA.

ESTUDIOS DE POSTGRADO:

MAESTRÍA EN CIENCIA DEL COMPORTAMIENTO, ORIENTACIÓN ANÁLISIS EXPERIMENTAL DE LA CONDUCTA EN EL CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN EN COMPORTAMIENTO, UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA.

NOMBRAMIENTOS ACADÉMICOS:

- PROFESOR DE ASIGNATURA B.
- TÉCNICO ACADÉMICO ASISTENTE B.

NOMBRAMIENTO ACADÉMICO ACTUAL:

- PROFESOR DE TIEMPO COMPLETO ASOCIADO A, ADSCRITO AL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD.

CENTRO LABORAL ACTUAL:

CENTRO DE DESARROLLO HUMANO COMUNITARIO, ADSCRITO AL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS, UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA:

- ATENCIÓN PSICOLÓGICA A ESTUDIANTES.
- COORDINADORA DEL ÁREA DE PSICOLOGÍA DEL PROGRAMA CAMPUS SALUDABLE.
- ENCARGADA DEL DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO DEL PROGRAMA CAMPUS SALUDABLE.

INVESTIGACIÓN:

- SALUD INTEGRAL: SALUD MENTAL.
- ANÁLISIS EXPERIMENTAL DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA EN HUMANOS.