



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE PSICOLOGIA BASICA

Academia:

EVALUACION PSICOLOGICA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

EVALUACION PSICOLOGICA INFANTIL Y DE ADOLESCENTES

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9110	18	46	64	5

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LPGI) LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA / 3o.	CISA I9130

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

Licenciatura en Psicología con experiencia en evaluación y diagnóstico infantil.
Formación y/o Capacitación en Competencias Profesionales Integradas.
Habilidades en el manejo de tecnologías del aprendizaje.

Elaborado por:

Cervantes Hernández Verónica Concepción
Flores Barocio Maria de los Angeles
Gutiérrez Rodríguez Francisco José
Pérez González Martha Catalina
Ávila Carrillo Gabriel de Jesus
Velarde Partida Edgar Ulises

Evaluado y actualizado por:

Por la Academia de Evaluación Psicológica

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

15/01/2016

20/08/2020

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Profesionales
Comprende y aplica, de forma reflexiva y crítica, los fundamentos filosóficos, epistemológicos y metodológicos de las teorías psicológicas, a fin de explicar el psiquismo humano a nivel individual y grupal, en relación con el entorno, así como en los escenarios académicos y profesionales; con base en el respeto, la tolerancia y la ética profesional;
Indaga, promueve, interviene y evalúa procesos, estructuras y funciones en los campos de educación, integración educativa, salud clínica, social y de las organizaciones desde diferentes enfoques teóricos, para la mejora de la calidad de vida de los individuos, grupos, comunidades, organizaciones e Instituciones en el sector público, privado y social; con un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto, equidad, responsabilidad, solidaridad y tolerancia;
Examina, previene, evalúa e interviene con los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano, los aspectos normales y/o patológicos del sistema nervioso y biológico en su interacción con los procesos emocionales, cognitivos y de comportamiento a nivel individual, grupal, comunitario, institucional, en los sectores público, privado y social, desde una perspectiva transdisciplinaria con profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad.
Técnico Instrumentales
Aplica, califica e interpreta diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en las diversas áreas de aplicación de la psicología, en el ámbito individual, grupal, institucional y comunitario, con un alto sentido de profesionalismo y respeto

3. PRESENTACIÓN

El egresado de la Licenciatura en Psicología deberá contar con las bases teórico – técnicas de la evaluación y el diagnóstico psicológico, lo que le permitirá realizar evaluaciones integrales en forma válida y confiable, utilizando instrumentos que han sido estandarizados y/o validados en países con un contexto sociocultural similar al nuestro, el conocimiento de estas técnicas permitirán integrar reportes de evaluación integrales en las diferentes esferas que conforman la personalidad del individuo; inteligencia, desarrollo cognoscitivo, desarrollo afectivo – emocional, entre otros; brindando de esta manera alternativas al tratamiento de diferentes síndromes y trastornos psicológicos que se puedan presentar en estas áreas, y como consecuencia desarrollar estudios investigativos que nos permitan implementar estrategias en el abordaje y prevención de los mismos.

Ante tal situación se requiere del conocimiento de instrumentos y técnicas que permitan realizar los estudios psicológicos de una forma sistemática y en donde se vean enriquecidos con elementos tales como la entrevista, la interpretación, el uso de cuestionarios o de entrevistas referenciales, los conocimientos del desarrollo integral del individuo y sus alteraciones, así como del uso del criterio clínico del entrevistador.

Con base en lo anterior surge la necesidad de un curso que forme al educando en la realización de evaluaciones psicológicas en niños y adolescentes, a partir de la aplicación de una batería psicométrica básica que evalúe al sujeto en las diferentes esferas que conforman su personalidad (cognitiva y emocionalmente). Si ha cumplido el prerrequisito el alumno puede elegir este curso a partir del 3er ciclo de formación. Este prerrequisito es la unidad de aprendizaje I9130 Teorías y Fundamentos de la Salud – Enfermedad y su proceso en la Infancia y la Adolescencia. Es una unidad de aprendizaje que antecede a Evaluación Psicológica de adultos y adultos mayores, se cursa de forma simultánea con Aplicaciones Prácticas de la Entrevista Psicológica.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Competente en aplicar habilidades, técnicas, instrumentos y destrezas necesarias para integrar una evaluación y diagnóstico psicológico, en el área infantil, tomando en cuenta: el

contexto donde se desenvuelve (familia, escuela, comunidad, etc.), y las disposiciones normativas imperantes que regulan el manejo de población infantil, con un alto desempeño ético y profesional en el proceso; teniendo una estrecha supervisión del docente, para garantizar el manejo adecuado, y promoviendo la incorporación progresiva de estas; en su desempeño autónomo, e independiente, al egresar; en diversos contextos, tanto institucionales o no institucionales, para realizar un diagnóstico sustentado, que permita, detectar problemáticas presentes, o prever el desarrollo de las mismas, contribuyendo en la mejoría de su desarrollo.

Su desempeño se identificará con su revisión, conocimiento, aplicación e interpretación de las diferentes técnicas de evaluación, aplicadas a un menor entre los 6 años 0 meses a 17 años 11 meses, con lo cual podrá integrar un reporte conclusivo diagnóstico, que servirá de guía para la atención posterior, en el ambiente familiar, escolar o clínico; así mismo podrá ratificar o rectificar un diagnóstico presuntivo; o según el uso que considere darle el tutor legal del menor, a dicho reporte, con las consideraciones éticas pertinentes.

5. SABERES

Prácticos	<p>Desarrollar la observación, tanto del lenguaje verbal así como no verbal. Desarrollar la capacidad de planear e implementar la evaluación psicológica para el desempeño en su actividad profesional en el área infantil. Contribuir para el adecuado proceso de análisis, interpretación, evaluación e intervención, de los procesos de vida del sujeto, utilizando las herramientas en la evaluación. Detectar los diferentes instrumentos para evaluar en población infantil y su aplicación directa a un menor. Realizar el abordaje del menor, padres y maestro; aplicando los instrumentos idóneos, para recabar la información pertinente. Realizar reportes conclusivos integrales, con calidad y profesionalismo. Desarrollar las habilidades necesarias como evaluador para realizar una evaluación psicológica básica, con auxilio de la escucha, capacidad de juicio y aceptación, empatía y rapport, tanto a población infantil como adultos.</p>
Teóricos	<p>Conocer los alcances y limitaciones de la evaluación psicológica Manejo ético de las pruebas psicométricas Identificar los principios generales de la evaluación psicológica infantil Revisión de los Antecedentes históricos de los tests psicométricos Manejar los conceptos básicos en evaluación y diagnóstico Conocer la naturaleza, empleo y clasificación de los test psicológicos Revisar y conocer los métodos y técnicas de evaluación y diagnóstico infantil Conocer y manejar la entrevista a los padres, niños, adolescentes, maestro y otros adultos. Identificar las técnicas auxiliares de evaluación Aplicar la batería psicométrica básica de evaluación psicológica infantil Elaborar el reporte conclusivo</p>

Formativos	<p>Respetar en todo momento las legislaciones aplicables al tratamiento de datos personales y los Derechos Humanos de las personas evaluadas.</p> <p>Fomentar el respeto por la subjetividad individual de los usuarios de sus servicios con ética y profesionalismo.</p> <p>Mantener el respeto por la individualidad.</p> <p>Desarrollar algunos valores de las personas evaluadoras, con respecto a su interacción con otros individuos, por sus creencias y diferencias.</p> <p>Manejar la información recabada con ética profesional.</p> <p>Promover el uso de la tecnología que se tenga disponible y pueda ser aplicable para mejorar, facilitar y agilizar el proceso de enseñanza – aprendizaje, así como el proceso de evaluación psicológica llevado a cabo por la comunidad estudiantil.</p> <p>Reducir el impacto ambiental generado por los trabajos y tareas de esta asignatura, haciendo una transición a medios tecnológicos a los que tanto profesores y alumnos tengan acceso.</p> <p>Generar en las personas evaluadoras una cultura de la inclusión de manera que se busque, adapte y utilice las herramientas que se tengan disponibles a fin de garantizar una evaluación psicológica de calidad y apegada al respeto de los DDHH.</p> <p>Promover la sustentabilidad, estableciendo criterios de entrega de trabajos en formato digital, a través del correo institucional, classroom, schoology, etc. O impresos en hojas de reuso. Y haciendo uso, al inicio del curso, de los videos institucionales de promoción de los bebederos y de la separación de los residuos.</p> <p>Promover la cultura de la paz para el respeto de la diversidad desde el cuestionamiento al pensamiento único y para la construcción de espacios libres de violencia. programando actividades concretas de dichos temas en relación con los contenidos del curso, así como promover la evaluación de la relación pedagógica en cualquier momento del curso.</p>
-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1.Introducción	
1.1.	Alcances y limitaciones de la evaluación psicológica
1.2.	Manejo ético de las pruebas psicométricas
2.Principios generales de la evaluación psicológica infantil.	
2.1.	Diferencias entre evaluación infantil y la de adultos
2.2.	Sugerencias de manejo del menor en la evaluación
2.3.	Antecedentes históricos de los tests psicométricos
2.4.	Conceptos básicos en evaluación y diagnóstico
3.Factores potencialmente generadores de alteraciones psicológicas en los niños.	
3.1.	Actitudes psicopatógenas de los padres y otros adultos
3.2.	Carencia de estímulos
3.3.	Exceso de exigencias
3.4.	Acontecimientos potencialmente psicopatógenos
3.5.	Otros factores
4.Naturaleza, empleo y clasificación de los test psicológicos.	
4.1.	Métodos y técnicas de evaluación y diagnóstico infantil
4.1.1.	Entrevista a los padres y niños
4.1.2.	La observación libre del niño
4.1.3.	La entrevista a maestro y otros adultos
4.1.4.	Técnicas auxiliares de evaluación
4.2.	Clasificación de los tests psicológicos
5.Aplicación de la batería psicométrica básica de evaluación psicológica infantil.	
5.1.	Formato de entrevista a padres.
5.1.1.	Genograma
5.2.	Formato de entrevista al niño.
5.3.	Formato de entrevista al maestro.
5.4.	Test de Apercepción Infantil

5.4.1.	CAT – A
5.4.2.	CAT – H
5.4.3.	CAT – S
5.5.	Técnica de dibujo proyectivo Casa – árbol – persona (B. Warren).
5.6.	Dibujo de la figura humana (E. Koppitz).
5.7.	Dibujo de la figura humana (F. Goodenough).
5.8.	Test del dibujo Quinético de la familia (L. Corman).
5.9.	Test de Persona Bajo la Lluvia.
5.10.	Test Gestáltico Visomotor de Bender (E. Koppitz).
5.11.	Prueba Robert's de apercepción temática (RAT).
5.12.	Test de cuadros para adolescentes (Symonds)
5.13.	Prueba psicoeducacional VADS (E. Koppitz).
5.14.	Test de Evaluación Neuropsicológica Rápida (QNST).
5.15.	Inventario Multifásico de la Personalidad Minessotta para adolescentes MMPI A
5.16.	CMAS – R Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños Revisada. (
5.17.	Escala de inteligencia infantil, WISC- IV (D. Weschler).
5.18.	Evaluación de la relación madre – hijo.
5.19.	Cuestionario de conducta de Conners (Padres y Maestros)
6.	Elaboración del reporte conclusivo de integración diagnóstica.
6.1.	Redacción técnica del reporte integrativo

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

A lo largo del curso con la participación del grupo se realizarán diversas técnicas didácticas como:
 Seminarios,
 Discusiones,
 Plenarias
 Análisis de casos evaluados, para la reafirmación de contenidos.
 Durante todo el curso se realizarán lecturas, aplicación de instrumentos, reportes de lectura.
 Asesorías continuas que garanticen que los conocimientos sean aplicados
 Se anexa tabla de Instrumentación Didáctica.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Ficha elaborada de cada equipo, relativa al tema.	Lectura previa y Exposición de la misma, a manera de plenaria; de forma grupal. Interactuar con el grupo, creando dudas relacionadas con la lectura, generando la participación.	Habilidades en el reconocimiento del desarrollo histórico del Psicodiagnóstico
Mapa conceptual elaborado por cada individuo y/o equipo relativa al tema.	Revisión, lectura y análisis de los materiales indicados previamente, en horario extraaula.	Habilidades en el reconocimiento de las herramientas del diagnóstico psicológico para abordar en la infancia y la adolescencia.
Discusión con el grupo, sobre los múltiples casos presentados, para formar un aprendizaje de los lineamientos indicados en esta unidad de aprendizaje.	Presentar casos con elementos de análisis sobre los lineamientos de la unidad de aprendizaje.	Habilidades para el reconocimiento de los protocolos, normativas, lineamientos legales y éticos en la evaluación psicológica en la infancia y la adolescencia.
Discusión con el grupo, sobre los múltiples factores presentados,	Identificar por parte del grupo, los factores presentes en el	Reconocer los principios de la evaluación, y en especial en

en el caso del vídeo, indicados en esta unidad de aprendizaje.	caso del vídeo presentado, de la unidad de aprendizaje, conforme a la lectura previa.	la infancia y la adolescencia, identificando las diferencias y similitudes.
Revisión, lectura y análisis de los materiales indicados previamente, en horario extraaula Aplicación e interpretación de los instrumentos y herramientas conforme al caso elegido (infantil o adolescente) de la unidad de aprendizaje.	Revisión de la herramienta o el instrumento en cuestión, interactuando con el grupo, para realizar preguntas que indiquen el aprendizaje de la unidad de aprendizaje.	Conocer, aplicar y calificar los diversos instrumentos y herramientas para la evaluación psicológica del infante y adolescente.
Revisión, lectura y análisis de los materiales indicados previamente, en horario extraaula Asesorías sobre el caso, que haga evidente el análisis en profundidad del contexto y las variables que intervienen en el proceso de evaluación del caso, de manera tal que genere una sólida argumentación de sus conclusiones y permita su participación en el debate, en un clima de respeto y tolerancia. Elaboración de su propio reporte integrativo, conforme al caso elegido (infantil o adolescente)	Una vez revisado el reporte integrativo, será entregado en siguiente clase para su revisión conforme a la unidad de aprendizaje. Postura crítica sobre la relación que existe entre teoría y realidad biopsicosocial de la persona evaluada. Asesoría personal con cada alumno, para la revisión de su reporte integrativo conforme a la unidad de aprendizaje.	Aula / Reunión virtual Elaboración del reporte integrativo de Evaluación Psicológica, conforme al caso elegido (infantil o adolescente)

9. CALIFICACIÓN

Participación Moodle	(30%)
Reportes de Lectura y actividades de aprendizaje	(30%)
Trabajo terminal	(40%)
	100%

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Compilador: Gutiérrez Rodríguez Francisco, et. al, Manual de Técnicas de Evaluación de la Personalidad Infantil, Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Ciencias de la Salud, División de Disciplinas Básicas para la Salud, Departamento de Psicología Básica, Centro de Evaluación Psicológica, Guadalajara, Jalisco, Febrero 2013.
2. Esquivel, Fayne, Heredia, Cristina. Psicodiagnóstico clínico del niño, Edit. El Manual Moderno, 3ª. Ed. México, 2007.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Aberasturi, Armida. Teoría y técnica del psicoanálisis en niños, Edit. Paidós, Buenos Aires, 1962.
- Anastasi, Ana. Los Test Psicológicos, Edit. Aguilar, Madrid 1968.
- Asociación Psiquiátrica Americana. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-V, Edit. Médica Panamericana, México; 2014.
- Aragón Borja, Laura Edna; Evaluación Psicológica. Historia, fundamentos teórico – conceptuales y psicometría. Edit. Manual Moderno. 2011.
- Bellack, L., Bellack S. S. Test de apercepción infantil con figuras Animales. Edit. Paidós.
- Bellack, L., Bellack S. S. Test de apercepción infantil con figuras Humanas. Edit. Paidós.
- Bourgès, Simone. Tests para el psicodiagnóstico infantil. Elección e interpretación de pruebas. Edit. Cincel; España, 1984.
- Buck, John N.; Warren, W.L. Manual y guía de interpretación de la técnica de dibujo proyectivo HTP, Edit. El Manual Moderno; México, 1995.
- Butcher, J. N. Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota para Adolescentes, Edit. Manual Moderno, México 2010.
- Chavez, P.M., Queron, S.M. Test de Persona Bajo la Lluvia. Edit. Lugar Editorial. 2004.
- Symonds, P. M. Test de Cuadros para adolescentes. Bureau of Publications. Teachers College, Columbia University New York, 2009.
- Cohen, Jozef. Evaluación de la Personalidad, Edit. Trillas, México 1984.
- Flanagan, Dawn P.; Kaufman, Alan S. Claves para la Evaluación con WISC – IV. 2da. Ed. Edit. Manual Moderno, 2012.
- García Morey, Aurora. Selección de lecturas de diagnóstico psicológico infantil, Universidad de la Habana, La Habana, Cuba, 1985
- Goodenough, Florence. Test de inteligencia infantil por medio del Dibujo de la Figura Humana, Edit. Paidós, Buenos Aires, 1964.
- Koppitz, Elizabeth. Test del Dibujo de la Figura Humana Infantil, Edit. Kapeluz
- Koppitz, Elizabeth. Test Gestáltico Visomotor de Bender, Edit. Oikos-Tau, Barcelona, 1981.
- Koppitz, Elizabeth. VADS Psicoeducacional, Compiladora: Casullo, Marina Edit. Guadalupe, Buenos Aires, 1992.
- Rapaport, David. Test de diagnóstico psicológico, Edit. Paidós, Buenos
- R. Aiken, Lewin. Tests psicológicos y evaluación, Edit. Prentice Hall Hispanoamericana S.A., México, 1996.
- Lucio, E. (1917) Psicodiagnóstico clínico del niño. 4ta edición.
- Reynolds, C.R., Richmond, B.O. Escala de Ansiedad Manifiesta en niños (revisada) Edit. Manual Moderno.
- Randazo, K, Landsverk, J. y Granger, W. (2003). Three informants' reports of child behavior: Parents, teachers and foster parents. Journal of American Academy of child and Adolescent Psychiatry, 42, 1334-1350.
- ROBERT'S Aperception thematic in children. Edit. Woodsworth International, California 1980, Traducción: Phd. Elena Parra Batriz.
- Sattler, J. (2010). Evaluación infantil. México: Manual Moderno.
- Sattler, J. & Hoge, R. (2008). México: Manual Moderno.
- Sattler y Kaufman. Evaluación de la Inteligencia Infantil, Edit. El manual Moderno, México, 1988.