



Universidad de Guadalajara

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

CENTRO UNIVERSITARIO

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

DEPARTAMENTO

Departamento de Psicología Básica

ACADEMIA

Corrientes y Sistemas en Psicología

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Teorías y Sistemas Contemporáneos en Psicología

Clave de la unidad de aprendizaje:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:	Eje curricular
I9109	48	16	64	7	

Tipo de curso	Modalidad	Nivel en que se ubica	Programa educativo	Prerrequisitos
CT=curso-taller	• Presencial	• Licenciatura	(LPGI) Licenciatura en Psicología / 3o.	CISA I9108

ÁREA DE FORMACIÓN

Básico particular obligatoria

PERFIL DOCENTE

Licenciado en Psicología con posgrado.
Experiencia y conocimiento de las teorías de la personalidad.
Formación y/o capacitación en Competencias Profesionales Integrales.
Experiencia en la docencia a nivel licenciatura.

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Comprende y aplica, de forma reflexiva y crítica, los fundamentos filosóficos, epistemológicos y metodológicos de las teorías psicológicas, a fin de explicar el psiquismo humano a nivel individual y grupal, en relación con el entorno, así como en los escenarios académicos y profesionales; con base en el respeto, la tolerancia y la ética profesional.

3. PRESENTACIÓN

La Unidad de Aprendizaje de Teorías y Sistemas Contemporáneas en Psicología, forma parte del área de formación básico particular obligatorio del programa educativo de la Licenciatura en Psicología. Tiene una carga horaria de 46 horas teóricas y 16 horas prácticas, con un valor curricular de 7 créditos. Este curso es presencial y tiene como prerrequisitos la materia Teorías y Sistemas clásicos en Psicología (I9108).

Los saberes que promueve esta unidad de aprendizaje están dedicados a las Corrientes Psicológicas que nacen a finales del siglo XIX, principios y últimos años del XX, el orden de la presentación de los conocimientos disciplinares, es acorde al contexto social en que surgen, además se agrupan en este precepto por el principio epistemológico que asumen: El anti-positivismo.

La significación de presentar en este bloque los sistemas psicológicos al que hacemos referencia, reside principalmente en la comprensión ulterior del desarrollo que la Psicología como disciplina y profesión científica le han caracterizado en los últimos años. Así mismo esta unidad de aprendizaje contempla el análisis de algunos de los presupuestos del enfoque sistémico y la Programación Neurolingüística, como también una introducción al fuerte impulso de la Psicología Latinoamericana, culminando con un análisis de la Psicología en México y en Jalisco.

El alumno que ha cumplido los prerrequisitos (I9108) podrá elegir esta unidad de aprendizaje a partir del tercer ciclo de su formación. Este curso tiene una relación con la unidad de aprendizaje de Fundamentos Filosóficos de la Psicología (I9119) y por los temas que examina, plantea vincular conocimientos disciplinares con Psicología del Desarrollo (I9104 y I9105), Teorías de la Personalidad, Teoría y Dinámicas de los Grupos, así como algunas nociones generales que dimana de la Epistemología (I9120).

Los saberes adquiridos durante el curso son fundamentales para la formación de un criterio profesional, el cual pueda fácilmente diferenciar entre conocimiento científico y sentido común o mítico.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Analiza el psiquismo humano a través de las diferentes teorías y sistemas de la psicología, desde una perspectiva histórica.

5. SABERES

Prácticos	Teóricos	Formativos
Desarrolla las habilidades de análisis, síntesis, capacidad de abstracción y lectura comprensiva.	Análisis de las diversas perspectivas Epistémicas e Ideológicas que subyacen a cada Sistema Psicológico.	Proporciona las bases para la adopción de una postura crítica del desarrollo de la psicología.
Revisa y comprende material didáctico en un segundo idioma.	Reflexión acerca de las diferentes determinaciones sociohistóricas que promueven el surgimiento de las Teorías y Sistemas Psicológicos.	Promueve una cultura de paz a través del desarrollo de los valores de autoconocimiento, respeto, tolerancia, aceptación, empatía y responsabilidad en su entorno académico-profesional;
Desarrolla el pensamiento crítico y la capacidad de razonar y pensar lógicamente		

favoreciendo la adecuada toma de decisiones de las demandas específicas de la profesión. Argumente y debate posiciones diferentes en busca de una nueva postura de pensamiento.	Comprensión y análisis de los fundamentos epistemológicos, metodológicos y conceptuales de cada una de las teorías comprendidas en el programa.	tomando en cuenta los derechos humanos. Integra y lleva a la práctica los conocimientos relacionados con la sustentabilidad ecológica.
--	---	---

6. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO

Temas	Detalles del tema
I. La Fenomenología. (10 hrs.) a) La Psicología fenomenológica b) Existencialismo c) Humanismo d) Psicología Positiva y Transpersonal	Se abordarán los fundamentos de la psicología fenomenológica y su interés por describir la experiencia consciente desde la perspectiva de la persona. Se analizarán las aportaciones del existencialismo y el humanismo a la comprensión de la libertad, la responsabilidad, el sentido de vida y el desarrollo personal. Asimismo, se revisarán los principios de la psicología positiva y la psicología transpersonal. Se establecerán sus principales semejanzas, diferencias y aplicaciones en el ámbito psicológico.
II. La Psicología de la Gestalt y la Teoría de Campo. (12 hrs.) a) Objeto y método de la Gestalt b) Las leyes de la percepción c) Psicología de la forma d) Estructura y personalidad e) La psicoterapia f) Dinámica de campo y de grupo	Se estudiarán el objeto y el método de la psicología de la Gestalt, destacando su concepción de la experiencia como una totalidad organizada. Se analizarán las leyes de la percepción y los principios de la psicología de la forma. También se revisará la aplicación de estos fundamentos al estudio de la personalidad y la psicoterapia. Finalmente, se examinará la teoría de campo y su contribución a la comprensión de la conducta y la dinámica de los grupos.
III. El Psicoanálisis. (10 hrs.) a) Conceptos básicos del Psicoanálisis b) Objeto y método del Psicoanálisis c) El Psicoanálisis ortodoxo	Se revisarán los conceptos fundamentales del psicoanálisis, como el inconsciente, el conflicto psíquico, las pulsiones y los mecanismos de defensa. Se analizarán su objeto de estudio y sus métodos de investigación e intervención. Asimismo, se abordará el desarrollo del psicoanálisis ortodoxo y las principales formulaciones de Freud. Se destacará su influencia histórica en la comprensión de la

	personalidad y la psicopatología.
IV. El Cognoscitismo y procesamiento de la información. (10 hrs.) a) Las Psicologías Estructurales b) El antecedente cibernético c) La concepción evolucionista d) El estructuralismo biologicista	Se analizará el surgimiento del cognoscitismo y su concepción de la mente como un sistema de procesamiento de información. Se revisarán las psicologías estructurales y la influencia de la cibernética en el estudio de los procesos mentales. También se examinarán las explicaciones evolucionistas y biologicistas sobre la cognición. Se destacarán sus aportaciones al estudio de la percepción, la memoria, el aprendizaje, el lenguaje y la solución de problemas.
V. El Enfoque Sistémico y la Programación Neurolingüística (PNL). (12 hrs.) a) La Teoría General de los Sistemas b) El proceso de la comunicación c) Los axiomas de la comunicación y sus patologías d) Antecedentes e influencias de la PNL e) Sistemas sensoriales f) El anclaje, rapport y empatía	Se estudiarán los principios de la teoría general de los sistemas y su aplicación al análisis de las relaciones humanas. Se revisarán el proceso y los axiomas de la comunicación, así como los patrones de interacción vinculados con dificultades relacionales. También se analizarán los antecedentes, las influencias y los principales postulados de la programación neurolingüística. Finalmente, se abordarán los sistemas sensoriales, el anclaje, el rapport y la empatía, considerando de manera crítica su sustento teórico y empírico.
VI. La Psicología Latinoamericana. (4 hrs.) a) El enfoque crítico de la Psicología Latinoamericana. b) La Psicología Social Latinoamericana.	Se examinará el desarrollo de la psicología latinoamericana a partir de sus condiciones históricas, sociales, políticas y culturales. Se analizará su enfoque crítico frente a la aplicación descontextualizada de teorías producidas en otras regiones. Asimismo, se revisarán las aportaciones de la psicología social latinoamericana al estudio de la desigualdad, la identidad, la comunidad y la transformación social. Se destacará su compromiso con la comprensión y atención de las problemáticas propias de la región.
VII. Notas sobre la Psicología en México y Jalisco. (6 hrs.) a) Los períodos históricos del desarrollo de la Psicología en México. b) Reflexiones en torno a la Psicología de Jalisco.	Se revisarán los principales períodos históricos del desarrollo de la psicología en México, considerando su institucionalización, profesionalización y diversificación teórica. Se identificarán las contribuciones de instituciones, asociaciones y representantes relevantes para la consolidación de la disciplina. Asimismo, se analizará el desarrollo de la psicología en Jalisco y su relación con el contexto nacional. Finalmente, se promoverá una reflexión crítica sobre su situación actual y sus retos profesionales, científicos y sociales.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Se utilizarán diversas estrategias sobre la base del tema correspondiente: seminario, exposición de grupo, trabajo en equipo, discusión individual y plenarios.

Para la realización de estas actividades se elaborarán fichas de lectura, avances del ensayo, avances del trabajo final.

Para el aspecto práctico, se propondrá la asistencia a conferencias con evidencias de un informe de la misma. De igual forma, se contempla la búsqueda de información para los trabajos finales.

Se anexa el apartado de Planeación e Instrumentación Didáctica, en el que se detallan las estrategias y las actividades de enseñanza y de aprendizaje (técnicas, actividades no presenciales, estudio autodirigido, entre otras), así como recursos y materiales didácticos.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

Evidencias de aprendizaje que corresponden a los saberes prácticos	Criterios de desempeño	Contexto de aplicación	Calificación
Realización de lecturas con “técnica de localización” Reportes de Lectura Análisis comparativo de teorías y corrientes contemporáneas de psicología Ensayo sobre una de las teorías y sistemas clásicos de la psicología Trabajo final	La lectura previa y la utilización de la técnica de localización permitirán al alumno establecer y organizar secuencialmente las ideas principales, subsecuentes y complementarias del texto. Los reportes de lectura serán entregados bajo el siguiente orden: palabras clave, ideas principales, resumen, conclusiones del autor y conclusiones personales. La realización de un cuadro representado un análisis comparativo que dará al alumno una idea más clara de la influencia del contexto histórico como una de las influencias determinantes para el origen de teorías y corrientes en la psicología. El ensayo se presentará bajo los criterios básicos de	El aula es el contexto de discusión de los antecedentes socio históricos que darán cuenta del desarrollo evolutivo de la Psicología. En pequeños grupos de discusión, formados en el aula, se plantearán los elementos básicos de las teorías que surgen en un determinado momento histórico, así como sus coincidencias y diferencias. Por tratarse de una actividad extra-aula, la primera parte de la actividad incluye una diversidad de espacios que confluyen en el aula. El trabajo se realizará fuera del aula. Utilizando apps, plataformas electrónicas como instrumento para reforzar el contenido temático. tema se decidirá a partir del	Proceso: 1. Repuesta de formularios 10% 2. Exposición Grupal 20 % 3. Evidencias de lectura 25% Producto: 1. Expo-psicología 20 % 2. Trabajo final 20 % Total de calificación: 100 %

	este: introducción, desarrollo, conclusiones y bibliografía. El tema se decidirá a partir del interés e inquietudes personales. El trabajo final consiste en la búsqueda bibliográfica y/o cibernética de un artículo que contenga algunos de los temas revisados en el programa de este curso, y el análisis posterior de este. Entregándolo con presentación, impresión o copia del artículo, análisis, conclusiones personales y bibliografía.	interés e inquietudes personales.	
--	---	--	--

9. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

10. REFERENCIAS Y RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

REFERENCIAS BÁSICAS

Aguilar Santacruz Arturo (2015) Teorías y Sistemas Contemporáneos en Psicología, Compilación.

Ardila, Rubén (2002). Psicología en el futuro, Ed. Pirámide, Bogotá.

American, Psychological Association (2002). On Ethical principles of psychologists, American Psychology Association, Washington.

Brennan, J. (1997). Historias y sistemas de la psicología, Ed. Prentice Hall, México.
 Carpintero H. (2005). Historia de las ideas psicológicas, 2° Edición, Ed. Pirámide, Madrid.
 García Vega. (2007). Breve historia de la psicología, 2° Edición, Ed. Siglo XXI, Madrid.
 Grof S. (2001). Nacimiento, muerte y trascendencia en psicoterapia, Ed. Madrid.
 Hothersall, D. (2005). Historia de la psicología, Ed. Mc Graw-Hill, México.
 Kairos Hergenbahn, B. R. (2001). Introducción a la historia de la psicología, Ed. Síntesis, Madrid.

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

Benesch, Hellmuth, (2008). Atlas de Psicología vol. I. Ed. Akal.
 Benesch, Hellmuth. (2008). Atlas de Psicología vol. II. Ed. Akal.
 Gondra J. M. (2001). Historia de la Psicología, Vol. I: Escuelas y Teorías Clásicas. Ed. Síntesis, Madrid.
 Leahey, T. H. (2005). Historia de la psicología. Principales corrientes del pensamiento psicológico, 6° edición, Ed. Pearson–Prentice Hall, Madrid.
 Santamaría, C. (2001). Historia de la psicología. El nacimiento de una ciencia, Ed. Barcelona.
 Tortosa, F. y Civera, C. (2006). Historia de la psicología. Ed. Mc Graw-Hill, Madrid.
 Vázquez C; y Hervas G. (2009). La ciencia del bienestar: Fundamentos de una Psicología positiva, Alianza Editorial, Madrid.

RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

<https://archive.org/details/historia-de-la-psicologia-f-tortosa-c-ci>

Elaborado por:	Evaluado y actualizado por:
Arturo Aguilar Santacruz	Juan Carlos Segovia Montoya Jesua Iván Guzmán González Franco Giordano Sánchez García
Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia:
20/02/2015	13/08/2026