



**Centro Universitario de Ciencias de la Salud**

**Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE PSICOLOGIA BASICA

Academia:

CORRIENTES Y SISTEMAS EN PSICOLOGÍA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

TEORIAS Y SISTEMAS CONTEMPORANEOS EN PSICOLOGIA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9109	48	16	64	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LPGI) LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA / 3o.	CISA I9108

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

Lic. En Psicología, con Posgrados preferentes en Ciencias Sociales o de las Ciencias de la educación y cursos y diplomados en áreas afines.

Elaborado por:

Mtro. Arturo Aguilar Santacruz

Evaluado y actualizado por:

Arturo Aguilar Santacruz, Roberto Domínguez Cardenas, Salvador Humberto Parra Valdez, Arturo Benites Zavala y Juan Armando Hernandez Soto, Francisco Fabian Mora Moreno.

Fecha de elaboración:

20/02/2015

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

19/07/2021

**2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO**

## LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

### Profesionales

Comprende y aplica, de forma reflexiva y crítica, los fundamentos filosóficos, epistemológicos y metodológicos de las teorías psicológicas, a fin de explicar el psiquismo humano a nivel individual y grupal, en relación con el entorno, así como en los escenarios académicos y profesionales; con base en el respeto, la tolerancia y la ética profesional;

### 3. PRESENTACIÓN

La Unidad de Aprendizaje de Teorías y Sistemas Contemporáneas en Psicología, forma parte del área de formación básico particular obligatorio del programa educativo de la Licenciatura en Psicología. Tiene una carga horaria de 46 horas teóricas y 16 horas prácticas, con un valor curricular de 7 créditos. Este curso es presencial y tiene como prerrequisitos la materia Teorías y Sistemas clásicos en Psicología (I9108).

Los saberes que promueve esta unidad de aprendizaje están dedicados a las Corrientes Psicológicas que nacen a finales del siglo XIX, principios y últimos años del XX, el orden de la presentación de los conocimientos disciplinares, es acorde al contexto social en que surgen, además se agrupan en este precepto por el principio epistemológico que asumen: El anti positivismo.

La significación de presentar en este bloque los sistemas psicológicos al que hacemos referencia, reside principalmente en la comprensión ulterior del desarrollo que la Psicología como disciplina y profesión científica le han caracterizado en los últimos años. Así mismo esta unidad de aprendizaje contempla el análisis de algunos de los presupuestos del enfoque sistémico y la Programación Neurolingüística, como también una introducción al fuerte impulso de la Psicología Latinoamericana, culminando con un análisis de la Psicología en México y en Jalisco.

El alumno que ha cumplido los prerrequisitos (I9108) podrá elegir esta unidad de aprendizaje a partir del tercer ciclo de su formación. Este curso tiene una relación con la unidad de aprendizaje de Fundamentos Filosóficos de la Psicología (I9119) y por los temas que examina, plantea vincular conocimientos disciplinares con Psicología del Desarrollo (I9104 y I9105), Teorías de la Personalidad, Teoría y Dinámicas de los Grupos, así como algunas nociones generales que dimana de la Epistemología (I9120).

Los saberes adquiridos durante el curso son fundamentales para la formación de un criterio profesional, el cual pueda fácilmente diferenciar entre conocimiento científico y sentido común o mítico.

### 4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Analiza el desarrollo histórico de la psicología rescatando los conceptos fundamentales de los enfoques teóricos que soportan a la psicología como ciencia.

### 5. SABERES

<b>Prácticos</b>	<p>Desarrollo de las habilidades de análisis, síntesis, capacidad de abstracción y lectura comprensiva.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Revisa y comprende material didáctico en un segundo idioma.</li><li>•Desarrolla el pensamiento crítico y la capacidad de razonar y pensar lógicamente favoreciendo la adecuada toma de decisiones de las demandas específicas de la profesión.</li><li>•Argumente y debate posiciones diferentes en busca de una nueva postura de pensamiento.</li></ul>
------------------	---

<b>Teóricos</b>	<p>Análisis de las diversas perspectivas Epistémicas e Ideológicas que subyacen a cada Sistema Psicológico.</p> <p>Reflexión acerca de las diferentes determinaciones socio-históricas que promueven el surgimiento de las Teorías y Sistemas Psicológicos.</p> <p>Comprensión y análisis de los fundamentos epistemológicos, metodológicos y conceptuales de cada una de las teorías comprendidas en el programa.</p>
<b>Formativos</b>	<p>Proporciona las bases para la adopción de una postura crítica del desarrollo de la psicología.</p> <p>Promueve una cultura de paz a través del desarrollo de los valores de autoconocimiento, respeto, tolerancia, aceptación, empatía y responsabilidad en su entorno académico-profesional; tomando en cuenta los derechos humanos.</p> <p>Integra y lleva a la práctica los conocimientos relacionados con la sustentabilidad ecológica.</p>

## 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

<p>I. La Fenomenología. (10 hrs.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) La Psicología fenomenológica</li> <li>b) Existencialismo</li> <li>c) Humanismo</li> <li>d) Psicología Positiva y Transpersonal</li> </ul> <p>II. La Psicología de la Gestalt y la Teoría de Campo. (12 hrs.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Objeto y método de la Gestalt</li> <li>b) Las leyes de la percepción</li> <li>c) Psicología de la forma</li> <li>d) Estructura y personalidad</li> <li>e) La psicoterapia</li> <li>f) Dinámica de campo y de grupo</li> </ul> <p>III. El Psicoanálisis. (10 hrs.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Conceptos básicos del Psicoanálisis</li> <li>b) Objeto y método del Psicoanálisis</li> <li>c) El Psicoanálisis ortodoxo</li> </ul> <p>IV. El Cognoscitismo y procesamiento de la información. (10 hrs.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Las Psicologías Estructurales</li> <li>b) El antecedente cibernético</li> <li>c) La concepción evolucionista</li> <li>d) El estructuralismo biologista</li> </ul> <p>V. El Enfoque Sistémico y la Programación Neurolingüística (PNL). (12 hrs.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) La Teoría General de los Sistemas</li> <li>b) El proceso de la comunicación</li> <li>c) Los axiomas de la comunicación y sus patologías</li> <li>d) Antecedentes e influencias de la PNL</li> <li>e) Sistemas sensoriales</li> <li>f) El anclaje, rapport y empatía</li> </ul> <p>VI. La Psicología Latinoamericana. (4 hrs.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) El enfoque crítico de la Psicología Latinoamericana.</li> <li>b) La Psicología Social Latinoamericana.</li> </ul>
---

VII. Notas sobre la Psicología en México y Jalisco. (6 hrs.)  
 a) Los períodos históricos del desarrollo de la Psicología en México.  
 b) Reflexiones en torno a la Psicología de Jalisco.

## 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Se utilizarán diversas estrategias sobre la base del tema correspondiente: seminario, exposición de grupo, trabajo en equipo, discusión individual y plenarias.

Para la realización de estas actividades se elaborarán fichas de lectura, avances del ensayo, avances del trabajo final.

Para el aspecto práctico, se propondrá la asistencia a conferencias con evidencias de un informe de la misma. De igual forma, se contempla la búsqueda de información para los trabajos finales.

Se anexa el apartado de Planeación e Instrumentación Didáctica, en el que se detallan las estrategias y las actividades de enseñanza y de aprendizaje (técnicas, actividades no presenciales, estudio autodirigido, entre otras), así como recursos y materiales didácticos.

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Evidencia de lectura	Las evidencias de lectura serán entregadas a través de un organizador gráfico que contenga los siguientes elementos: palabras clave, ideas principales, resumen, conclusiones del autor y conclusiones personales.	La lectura previa se realizará extra aula y la discusión correspondiente, se en el aula.
Realización de lecturas con "técnica de localización"	La lectura previa y la utilización de la técnica de localización permitirán al alumno establecer y organizar secuencialmente las ideas principales, subsecuentes y complementarias del texto por medio de un organizador gráfico.	La primera parte de la actividad se realizará extra aula y la presentación y socialización de los organizadores gráficos en el ámbito aúlico.
Análisis comparativo de teorías y corrientes contemporáneas de psicología	La realización de un cuadro de doble entrada en el que se representa un análisis comparativo que le dará al alumno una idea más clara de la influencia del contexto histórico como una de las determinantes para el origen de las teorías y corrientes en la psicología.	En primer lugar la tarea se realizará extra aula y el análisis correspondiente, en el aula.
Ensayo sobre una de las teorías y corrientes contemporáneas de psicología	El ensayo se presentara bajo los criterios básicos de este: introducción, desarrollo, conclusiones y bibliografía. El tema se decidirá a partir del interés e inquietudes	El ensayo se realizará fuera del aula mientras que la entrega y socialización se hará dentro del aula.

	personales.	
Producto final.	<p>El producto final consiste en la búsqueda bibliográfica de una obra de los autores revisados en esta unidad de aprendizaje.</p> <p>Su análisis bajo los siguientes criterios:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.-Portada</li> <li>2.-Indice</li> <li>3.-Justificación</li> <li>4.-Introducción</li> <li>5.-Contexto histórico</li> <li>6.-Contexto psicológico</li> <li>7.-Contexto biográfico</li> <li>8.-Análisis de la obra</li> <li>9.-Conclusiones</li> <li>10.-Apartado de notas (Anexos)</li> <li>11.-Bibliográfica final.</li> </ol>	<p>El producto final se realizará fuera del aula, en el espacio disponible para el alumno, con asesoría en el aula.</p> <p>Utilizando apps, plataformas electrónicas como instrumento para reforzar el contenido temático.</p>

## 9. CALIFICACIÓN

Proceso:	Exposición por Equipos	20
	Respuesta a Formularios	15
	Evidencia de lecturas	25
Producto:	Expo-Psicología	20
	Producto final	20
Total de calificación:		100

## 10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

-Aguilar Santacruz Arturo (2015) Teorías y Sistemas Contemporáneos en Psicología, Compilación.  
 -Ardila, Rubén (2002). Psicología en el futuro, Ed. Pirámide, Bogotá.  
 -American, Psychological Association (2002). On Ethical principles of psychologists, American Psychology Association, Washington.

- Brennan, J. (1997). Historias y sistemas de la psicología, Ed. Prentice Hall, México.
- Carpintero H. (2005). Historia de las ideas psicológicas, 2º Edición, Ed. Pirámide, Madrid.
- García Vega. (2007). Breve historia de la psicología, 2º Edición, Ed. Siglo XXI, Madrid.
- Grof S. (2001). Nacimiento, muerte y trascendencia en psicoterapia, Ed. Madrid.
- Hothersall, D. (2005). Historia de la psicología, Ed. Mc Graw-Hill, México.
- Kairos Hergenhahn, B. R. (2001). Introducción a la historia de la psicología, Ed. Síntesis, Madrid.
- Brennan, J., & Houde, K. (2017). Contemporary Psychology. In History and Systems of Psychology (pp. 384-413). Cambridge: Cambridge University Press. doi:10.1017/9781316827178.022

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- Bases de Datos: Psycarticles, Medline, Ebsco, Host, Psylite.
- Benesch, Hellmuth, (2008). Atlas de Psicología vol. I. Ed. Akal.
- Benesch, Hellmuth. (2008). Atlas de Psicología vol. II. Ed. Akal.
- Gondra J. M. (2001). Historia de la Psicología, Vol. I: Escuelas y Teorías Clásicas. Ed. Síntesis, Madrid.
- Leahey, T. H. (2005). Historia de la psicología. Principales corrientes del pensamiento psicológico, 6º edición, Ed. Pearson–Prentice Hall, Madrid.
- Santamaría, C. (2001). Historia de la psicología. El nacimiento de una ciencia, Ed. Barcelona.
- Tortosa, F. y Civera, C. (2006). Historia de la psicología. Ed. Mc Graw-Hill, Madrid.
- Vázquez C; y Hervas G. (2009). La ciencia del bienestar: Fundamentos de una Psicología positiva, Alianza Editorial, Madrid.