



**Centro Universitario de Ciencias de la Salud**

**Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE PSICOLOGIA BASICA

Academia:

CORRIENTES Y SISTEMAS EN PSICOLOGÍA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

TEORIAS Y SISTEMAS CLASICOS EN PSICOLOGIA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9108	48	16	64	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LPGI) LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA / 2o.	CISA I9119

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

Lic. En Psicología, con Posgrado preferente en Ciencias Sociales o de las Ciencias de la educación y cursos y diplomaturas en áreas afines.

Elaborado por:

Arturo Aguilar Santacruz

Evaluated and updated by:

Arturo Aguilar Santacruz, Roberto Domínguez, Arturo Benítez Zavala, Salvador Humberto Parra Valdez and Francisco Fabian Mora Moreno

Fecha de elaboración:

09/09/2014

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

19/07/2021

**2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO**

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Profesionales

Comprende y aplica, de forma reflexiva y crítica, los fundamentos filosóficos, epistemológicos y metodológicos de las teorías psicológicas, a fin de explicar el psiquismo humano a nivel individual y grupal, en relación con el entorno, así como en los escenarios académicos y profesionales; con base en el respeto, la tolerancia y la ética profesional;

### 3. PRESENTACIÓN

La Unidad de Aprendizaje de Teorías y Sistemas Clásicos en Psicología define las diferentes teorías y sistemas psicológicos desde una perspectiva histórico-crítica, a fin de explicar la complejidad del psiquismo humano y su relación con el contexto.

Se ubica en el área de formación básico particular obligatoria del Programa Educativo de la Licenciatura en Psicología y contempla como prerrequisito la Unidad de Aprendizaje de Fundamentos Filosóficos de la Psicología; así mismo se convierte en plataforma histórica y prerrequisito de la Unidad de Aprendizaje de Teorías y Sistemas Contemporáneos en Psicología Por lo adquiere un importancia relevante en la formación epistémico-metodológica y teórica del pregrado en Psicología.

En la presente unidad de aprendizaje se analiza la génesis de la psicología, sus raíces epistémicas, su desarrollo histórico desde su nacimiento pre científico hasta alcanzar su status de ciencia independiente.

Ofrece saberes básicos para que el alumno se involucre en el entendimiento del desarrollo sociohistórico de algunos países de Europa, principalmente Francia, la ex Unión Soviética, Alemania e Inglaterra, así como los Estados Unidos de Norteamérica, y su influencia en la conformación de los diferentes objetos de estudio que caracterizan el desarrollo de la Psicología a finales del siglo XIX e inicios del siglo XX, así como la identificación de la influencia que el Positivismo ejerce en la Psicología como modelo rector en el devenir de la ciencia, advirtiendo la significativa tendencia que surge al considerar a la Psicología como ciencia natural.

Los saberes adquiridos durante el curso son fundamentales para la formación de un criterio profesional, el cual pueda fácilmente diferenciar entre conocimiento científico y sentido común o mítico. Contribuye a cumplir con el objetivo del programa de Lic. En Psicología, al formar profesionales competentes con el desarrollo humano, con un fuerte sentido de responsabilidad y ética, sin dejar de lado la visión, de que exista una formación de reconocimiento, equidad, respeto y competitividad en la Psicología.

### 4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Analiza el psiquismo humano a través de las diferentes teorías y sistemas de la psicología, desde una perspectiva histórica.

Expone con fundamentos el desarrollo histórico de la Psicología desde el paradigma positivista, así como en los diversos contextos en países como Alemania, Unión Soviética y Estados Unidos de Norteamérica.

### 5. SABERES

<b>Prácticos</b>	<p>Desarrolla las habilidades de análisis, síntesis, capacidad de abstracción y lectura comprensiva.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Revisa y comprende material didáctico en un segundo idioma.</li><li>•Desarrolla el pensamiento crítico y la capacidad de razonar y pensar lógicamente favoreciendo la adecuada toma de decisiones de las demandas específicas de la profesión.</li><li>•Argumente y debate posiciones diferentes en busca de una nueva postura de pensamiento.</li></ul>
------------------	--

<b>Teóricos</b>	<p>Comprende y analiza las bases sobre las que se fundamentan las principales corrientes de la psicología, así como su evolución en contextos determinados.</p> <p>Comprende la perspectiva general de los antecedentes de la Psicología como ciencia, así como también su desarrollo posterior a este acontecimiento.</p> <p>Ubica el antecedente histórico de la Psicología y el contexto cultural en el que se desarrolla en los diferentes países.</p>
<b>Formativos</b>	<p>Se conduce con responsabilidad, honestidad y humildad ante el conocimiento, además de adquirir una postura crítica y ética ante el desarrollo de la Psicología desde su proceso pre científico hasta su desarrollo científico.</p> <p>Promueve una cultura de paz a través del desarrollo de los valores de autoconocimiento, respeto, tolerancia, aceptación, empatía y responsabilidad en su entorno académico-profesional; tomando en cuenta los derechos humanos.</p> <p>Integra y lleva a la práctica los conocimientos relacionados con la sustentabilidad ecológica.</p>

## 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

<p>I.-Introducción a la historia de la ciencia. (2 hrs.)</p> <p>II.-Epistemología e historia de la psicología. (2 hrs.)</p> <p>III.-La psicología en Grecia (8 hrs.)</p> <p>a)Orígenes de Homero a Diógenes de Apolonia</p> <p>b)Fase hipocrática</p> <p>c)Sócrates</p> <p>d)Platón</p> <p>e)Aristóteles</p> <p>f)Cinismo, epicureísmo, estoicismo, escepticismo y eclecticismo</p> <p>g)Escuela alejandrina</p> <p>IV.- La psicología en Roma (6 hrs.)</p> <p>a)Antropología Griega bajo dominio romano</p> <p>b)Fase Galénica</p> <p>c&gt;Irrupción del pensamiento hebraico</p> <p>d)Neoplatonismo</p> <p>V.- La psicología de la Edad Media (4 hrs.)</p> <p>a)La búsqueda de una ciencia superior</p> <p>b)San Agustín y los últimos pensadores de Oriente</p> <p>VI.- La psicología en el Renacimiento (4 hrs.)</p> <p>a)Los orígenes del mundo moderno</p> <p>b)Descartes y el problema de la esencia del alma</p> <p>VII.- La psicología en el siglo de las luces (4 hrs.)</p> <p>a)Confluencia y renovación</p> <p>VIII.- La psicología a inicios del siglo XIX (12 hrs.)</p> <p>El Estructuralismo.</p> <p>a)La Psicología europea de la segunda parte del siglo XIX</p> <p>b)La Psicología Académica en Alemania</p> <p>c)La Psicología Experimental</p> <p>d)La Psicofísica de Fechner</p>
---

- e) La Fenomenología de Brentano
- f) Los fenómenos sensoriales de Stumpf
- g) El aprendizaje de Külpe
- h) La escuela de Würzburg

IX.- La Psicología a inicios del Siglo XX (22 hrs.)

- a) El Funcionalismo
- b) La Reflexología
- c) El Conductismo
- d) La Psicología Soviética

## 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

La estrategia básica de enseñanza se ajustará a las características del grupo. Mas preferentemente será bajo la técnica de seminario y/o discusión en grupos pequeños, procurando destacar de cada una de las temáticas a tratar, los aspectos epistemológicos, metodológicos y conceptuales que subyacen a cada corriente psicológica revisada, por lo que el alumno se responsabilizará de realizar las lecturas correspondientes a cada temática.

Se anexa el apartado de Planeación e Instrumentación Didáctica, en el que se detallan las estrategias y las actividades de enseñanza y de aprendizaje (técnicas, actividades no presenciales, estudio autodirigido, entre otras), así como recursos y materiales didácticos, laboratorios, uso de TIC's, u otros contextos de desempeño.

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Realización de lecturas con "técnica de localización"	La lectura previa y la utilización de la técnica de localización permitirán al alumno establecer y organizar secuencialmente las ideas principales, subsecuentes y complementarias del texto.	El aula es el contexto de discusión de los antecedentes socio históricos que darán cuenta del desarrollo evolutivo de la Psicología. En pequeños grupos de discusión, formados en el aula, se plantearán los elementos básicos de las teorías que surgen en un determinado momento histórico, así como sus coincidencias y diferencias.
Reportes de Lectura	Los reportes de lectura serán entregados bajo el siguiente orden: palabras clave, ideas principales, resumen, conclusiones del autor y conclusiones personales	Por tratarse de una actividad extra-aula, la primera parte de la actividad incluye una diversidad de espacios que confluyen en el aula.
Análisis comparativo de teorías y corrientes contemporáneas de psicología		El trabajo se realizará fuera del aula.
Ensayo sobre una de las teorías y sistemas clásicos de la psicología	La realización de un cuadro representado un análisis comparativo que dará al alumno una idea más clara de la influencia del contexto histórico como una de las influencias determinantes para el origen de teorías y corrientes en la psicología.	Utilizando apps, plataformas electrónicas como instrumento para reforzar el contenido temático.
Trabajo final	El ensayo se presentará bajo los criterios básicos de este: introducción, desarrollo, conclusiones y bibliografía. El	

	<p>tema se decidirá a partir del interés e inquietudes personales.</p> <p>El trabajo final consiste en la búsqueda bibliográfica y/o cibernética de un artículo que contenga algunos de los temas revisados en el programa de este curso, y el análisis posterior de este. Entregándolo con presentación, impresión o copia del artículo, análisis, conclusiones personales y bibliografía.</p>	
--	---	--

## 9. CALIFICACIÓN

Proceso: Participación individual	10
Exposición Grupal	20
Evidencias de lectura	40
Producto: Ensayo	10
Trabajo final	20
Total de calificación:	100

## 10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Aguilar Santacruz Arturo (2014). Teorías y Corrientes Clásicas en Psicología, Compilación.
- Sánchez Barranco Ruiz Antonio (2004). Historia de la Psicología, Ed. Pirámide, Madrid.
- Tortosa Gil Francisco (2006). Historia de la Psicología, Editorial Mc Graw Hill, México.
- Brennan, J., & Houde, K. (2017). Systems of Psychology. In History and Systems of Psychology (pp. 225-226). Cambridge: Cambridge University Press.

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- Benesch, Hellmuth (2009). Atlas de Psicología, Vol. I., Ed. Akal.
- Benesch, Hellmuth. (2009). Atlas de Psicología, Vol. II., Ed. Akal.
- Boring, Edwin (1983). Historia de la Psicología Experimental, 3ra. Reimp. Ed. Trillas, México.
- Caparros, Antonio (1990). Historia de la Psicología, 4ta. Ed., Ediciones CEAC, Barcelona.
- Carpintero Helio (1996). Historia de las Ideas Psicológicas, Ed. Pirámide, Madrid.
- Gondra J. M. (2001). Historia de La Psicología. Vol. I, Escuelas y Teorías Clásicas, Ed. Síntesis.
- Miller George (1983). Introducción a la Psicología, 10ma. Ed. Alianza Editorial, Madrid.
- Mondragón Carlos (2002). Concepciones de Ser Humano. Cómo explicaron la conducta, las emociones y el pensamiento los más influyentes psicólogos del siglo XX, Ed. Paidós.
- Sahakian William (1986). Historia de la Psicología. 1era. reimp., Ed. Trillas. México.
- Thorez et. al. (1968). La Revolución Francesa, 1era. ed., Ed. Grijalbo Colección 70.
- Tortosa Gil Francisco (1998). Una Historia de la Psicología Moderna, Ed. Mc Graw Hill, México.
- Yaroshevsky, M.G. (1979). La Psicología en el Siglo XX, Ed. Enlace Grijalbo, México.