



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE PSICOLOGIA BASICA

Academia:

EVALUACION PSICOLOGICA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

SISTEMAS DE CLASIFICACION DE SINDROMES Y TRASTORNOS MENTALES

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9106	32	32	64	6

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LPGI) LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA / 3o.	NINGUNO

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

Licenciado en Psicología con habilidades y experiencia en el ámbito evaluativo, en los diferentes campos aplicativos de la Psicología.
Conocimiento de los Sistemas de Clasificación Psicológica Internacional.
Formación en la aplicación del modelo de Competencias Profesionales Integradas.

Elaborado por:

Mtro. Francisco José Gutiérrez Rodríguez.
Mtra. Martha Catalina Pérez González.
Mtro. Mario A. Esparza Zamora.
Dra. Crescencia Chavéz Gamboa.

Evaluado y actualizado por:

Academia de Evaluación Psicológica.
Dr. Ricardo Ignacio Audiffred Jaramillo
Lic. Guadalupe Monserrat García Nuño
Lic. Fernando Plascencia del Río

Fecha de elaboración:

14/12/2016

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

17/08/2020

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Profesionales
Examina, previene, evalúa e interviene con los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano, los aspectos normales y/o patológicos del sistema nervioso y biológico en su interacción con los procesos emocionales, cognitivos y de comportamiento a nivel individual, grupal, comunitario, institucional, en los sectores público, privado y social, desde una perspectiva transdisciplinar con profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad.
Socio- Culturales
Comprende y participa con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinar, con respeto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas, con congruencia ética y responsabilidad profesional;
Tecnico Instrumentales
Aplica, califica e interpreta diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en las diversas áreas de aplicación de la psicología, en el ámbito individual, grupal, institucional y comunitario, con un alto sentido de profesionalismo y respeto

3. PRESENTACIÓN

La Unidad de Aprendizaje “Sistemas de Clasificación Internacional de Síndromes y Trastornos Psicológicos” se cursa en el tercer ciclo de la Carrera de Licenciado en Psicología, que se cursa de forma simultánea con la unidad de aprendizaje Evaluación Psicológica niños y adolescentes, así como con la unidad de aprendizaje Aplicaciones Prácticas de la Entrevista Psicológica, antecede a la unidad de aprendizaje Evaluación Psicológica adultos y adultos mayores.

El presente curso promueve el conocimiento y el desarrollo de habilidades para el adecuado manejo e identificación de los sistemas de clasificación internacional en materia de síndromes y trastornos psicológicos para con ello realizar la adecuada formulación de diagnósticos integrales y multidimensionales, desde una perspectiva ética profesional.

El presente curso contribuye a que el alumno analice las ventajas y limitaciones de los diversos sistemas de clasificación internacional vigentes tales como: (Clasificación Internacional de las Enfermedades CIE-10, Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, Guía latinoamericana para el Diagnóstico Psiquiátrico (GLADep) y algunos de los sistemas alternos en tales como: Tercer Glosario Cubano de las Enfermedades Mentales y KP2 Soviético.

Se revisarán los criterios para la realización del diagnóstico principal, diagnóstico secundario, diagnóstico diferencial, así como los árboles de decisión de cada una de las categorías propuestas.

En el curso se diferenciarán conceptos básicos para la adecuada formulación diagnóstica tales como incidencia, prevalencia, curso, evolución, deterioro, complicaciones, incidencia por sexo, síntomas asociados, diagnóstico diferencial.

Esta unidad de aprendizaje se correlaciona de forma vertical y horizontal con las unidades de aprendizaje: Bases teórico prácticas de la entrevista, Aplicaciones prácticas de la entrevista psicológica, Procesos psicológicos, Evaluación psicológica de la infancia y la adolescencia, Evaluación Psicológica de adultos y del adulto mayor, Prácticas de Psicodiagnóstico en la infancia y adolescencia y Psicodiagnóstico en el adulto y adulto mayor.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Analiza los diversos sistemas vigentes de clasificación de síndromes y trastornos mentales a nivel internacional, que servirán como insumo para la integración de reportes de evaluación bajo una perspectiva integral multidimensional realizados con fines de orientación, evaluación,

intervención e investigación, realizados con calidad, profesionalismo y un alto sentido de ética y de respeto a los derechos humanos fundamentales.

5. SABERES

Prácticos	<p>a. Elaborar arboles de decisión para la formulación de diagnósticos en Psicología.</p> <p>b. Realizar cuadros comparativos de las categorías de síndromes y trastornos entre los diferentes sistemas de clasificación internacional.</p> <p>c. Realizar mapas conceptuales de las tipologías de los principales trastornos psicológicos/psiquiátricos.</p> <p>d. Realizar un trabajo monográfico de profundización de alguna de las categorías revisadas.</p>
Teóricos	<p>a. Algunos elementos histórico conceptuales en el abordaje de los trastornos mentales.</p> <p>b. Conceptos básicos para la formulación de diagnósticos integrales multidimensionales.</p> <p>c. Tipología y Criterios diagnósticos incluidos en la Clasificación Internacional de las Enfermedades Cap. 5, Trastornos Mentales.</p> <p>d. Tipología y Criterios diagnósticos incluidos en la Guía Latinoamericana para el diagnóstico psiquiátrico.</p> <p>e. Tipología y Criterios diagnósticos incluidos en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM V.</p> <p>f. Identificar las variables contextuales que enriquecen el diagnóstico psicológico.</p> <p>g. Propuestas metodológicas para la formulación de diagnósticos psicológicos.</p>
Formativos	<p>a. Promover el respeto por la subjetividad individual de los usuarios.</p> <p>b. Promover servicios psicológicos con sentido de ética y profesionalismo.</p> <p>c. Fomentar el respeto por la diversidad y las poblaciones vulnerables.</p> <p>d. Promover el secreto profesional y la protección de datos personales de acuerdo a la legislación vigente.</p> <p>e. Fomentar el conocimiento de la legislación vigente y de responsabilidad profesional.</p>

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

<p>I. Introducción y conceptos básicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferencias entre enfermedad, síndrome y trastorno. • Nosología. • Nosografía. • Nosotaxía. • Propósitos de un sistema de clasificación. • Alcances. • Limitaciones. <p>II. Reseña Histórica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primitivismo. • Periodo Greco-Romano. • Egipto. • Edad Media. • Renacimiento y Revolución Francesa. • Viver, Weyer, Platter, Pinel. • Siglos XVII y XVIII. • Siglo XIX. • Esquirol, Morel, Kraepelin, Freud. • La enfermedad mental en México. • Psicología de la alienación, psicotrastornos y alteraciones de la vida cotidiana.
--

III. Contribuciones Latinoamericanas a la Nosología.

- Cuba (3er. Glosario Cubano de Psiquiatría -GC3-)
- México (Guía Latinoamericana de Diagnóstico Psiquiátrico). GLADP.

IV. Sistemas Internacionales de Clasificación Diagnóstica.

V. Clasificación internacional de las enfermedades - CIE 10, Avances CIE 11.

Cap. F (Trastornos Mentales y del Comportamiento).

- F00-F09 Trastornos mentales orgánicos, incluyendo los sintomáticos.
- F10-F19 Trastornos mentales y del comportamiento debidos al uso de sustancias psicoactivas.
- F20-F29 Esquizofrenia, trastornos esquizotípicos y trastornos delusivos.
- F30-F39 Trastornos del humor (afectivos).
- F40-F48 Trastornos neuróticos, trastornos relacionados con el estrés, y trastornos somatomorfos.
- F50-F59 Síndromes del comportamiento asociados con alteraciones fisiológicas y factores físicos.
- F60-F69 Trastornos de la personalidad y del comportamiento en adultos.
- F70-F79 Retraso mental.
- F80-F89 Trastornos del desarrollo psicológico.
- F90-F98 Trastornos emocionales y del comportamiento que aparecen habitualmente en la niñez y en la adolescencia.
- F99-F99 Trastornos mentales no especificados.

DSM (Manual diagnóstico y estadístico de las enfermedades mentales).

- Conceptos básicos del DSM-5
- Utilización del manual
- Declaración cautelar para el empleo forense del DSM-5
- Criterios diagnósticos y Códigos
- Trastornos del desarrollo neurológico
- Espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos
- Trastorno bipolar y trastornos relacionados
- Trastornos depresivos
- Trastornos de ansiedad
- Trastorno obsesivo-compulsivo y trastornos relacionados
- Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés
- Trastornos disociativos
- Trastorno de síntomas somáticos y trastornos relacionados
- Trastornos alimentarios y de la ingestión de alimentos
- Trastornos de la excreción
- Trastornos del sueño-vigilia
- Disfunciones sexuales
- Disforia de género
- Trastornos destructivos del control de los impulsos y de la conducta
- Trastornos relacionados con sustancias y trastornos adictivos
- Trastornos neurocognitivos
- Trastornos de la personalidad
- Trastornos parafilicos
- Otros trastornos mentales
- Trastornos motores inducidos por medicamentos y otros efectos adversos de los medicamentos
- Otros problemas que pueden ser objeto de atención clínica
- Consideraciones en torno al Diagnóstico
- Leyes, normas, acuerdos relacionados con el uso de las clasificaciones internacionales y nacionales. (ley general de salud, normas oficiales mexicanas, etc.)
- Éticas
- Grupos (Adultos, niños, etc.)

- Protocolos
- Aplicaciones (clínicas, educativas, forenses, etc.)
- Reportes

Guía Latinoamericana de Diagnóstico Psiquiátrico.

- Introducción y uso de la guía.
- Marco Histórico y Cultural
- Evaluación y Formulación Diagnóstica.
- Clasificación de Trastornos Mentales en la GLADP 34
- Trastornos mentales y del comportamiento: descripciones, criterios diagnósticos y anotaciones
- F00-F09 Trastornos mentales orgánicos, incluyendo los sintomáticos.
- F10-F19 Trastornos mentales y del comportamiento debidos al uso de sustancias psicoactivas.
- F20-F29 Esquizofrenia, trastornos esquizotípicos y trastornos delusivos.
- F30-F39 Trastornos del humor (afectivos).
- F40-F48 Trastornos neuróticos, trastornos relacionados con el estrés, y trastornos somatomorfos.
- F50-F59 Síndromes del comportamiento asociados con alteraciones fisiológicas y factores y físicos.
- F60-F69 Trastornos de la personalidad y del comportamiento en adultos.
- F70-F79 Retraso mental.
- F80-F89 Trastornos del desarrollo psicológico.
- F90-F98 Trastornos emocionales y del comportamiento que aparecen habitualmente en la niñez y en la adolescencia.
- D. Códigos adicionales.
- F99 Trastorno mental, no especificado en otro lugar.3
- E. Códigos complementarios.
- F. Síndromes culturales latinoamericanos.
- Anexos

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

A lo largo del curso se realizaran diversas técnicas didácticas tales como:

- Arboles de decisión
- Mapas conceptuales.
- Cuadros Comparativos.
- Análisis de casos.
- Reportes diagnósticos con sesiones de discusión dirigida.
- Reporte de análisis de videograbaciones y casuística.
- Reportes de lecturas.
- Exposición oral asistida por videobin.
- Asesorías individuales y grupales.

Se anexa el apartado de Planeación e Instrumentación Didáctica, en el que se detallan las estrategias y las actividades de enseñanza y de aprendizaje (técnicas, actividades no presenciales, estudio autodirigido, entre otras), así como recursos y materiales didácticos, laboratorios, uso de TIC's, u otros contextos de desempeño.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Reportes de lectura. Mapas conceptuales. Arboles de decisión. Cuadros comparativos. Reportes de análisis de la casuística revisada.	Entrega de productos en tiempo y forma descrita en la instrumentación didáctica. Participación activa en las sesiones de discusión. Entrega del reporte integrativo	Trabajo práctico de ejercicios de análisis de casos.

	por escrito en tiempo y forma. Se cumplen las normas éticas y legales de la práctica (confidencialidad, consentimiento informado, manejo del expediente de entrevista).	
Reportes de lectura.	Entrega en tiempo y forma Deberá cubrir los siguientes aspectos: Síntesis de ideas centrales, comentarios personales, extensión máxima de una dos cuartillas, referencias	Actividad extra-aula
Mapa conceptual y Cuadros comparativos	Revisión, lectura y análisis de los materiales indicados previamente.	Actividad extra-aula
Análisis de la casuística revisada	Discusión con el grupo, sobre los múltiples factores de riesgo y/o protección asociados al caso.	En el Aula y actividad extra aula
Asesorías individuales	Se cumplen las normas éticas y legales de la práctica (confidencialidad, consentimiento informado, manejo del expediente de entrevista).	En el aula
Realización y entrega del caso analizado, trabajo integrador.	Entrega por escrito en tiempo y forma. Deberá de cubrir los siguientes aspectos: Portada, desarrollo, conclusiones, recomendaciones y sugerencias.	actividad extra aula

9. CALIFICACIÓN

Ejercicios de pensamiento crítico, Arboles de decisión, reportes de lectura, cuadros comparativos y mapas conceptuales.	(30%)
Participación discusiones dirigidas y de retroalimentación.	(10%)
Examen teórico práctico.	(30%)
Trabajo final sobre alguna categoría diagnóstica	(30%)
_____	100 %

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Asociación Psiquiátrica Americana, APA. (2017). Suplemento del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, DSM-5. 5ª edición. USA: American Psychiatric Association Publishing.
- American Psychiatric Association, APA. (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, DSM-5. 5ª edición. USA: American Psychiatric Association Publishing.
- Asociación Psiquiátrica de América Latina, APAL. (2012). Guía Latinoamericana de Diagnóstico Psiquiátrico, Versión Revisada (GLADP-VR). América Latina: Instituto Nacional de salud mental Honorio Delgado- Hideyo Noguchi.
- First, M. B., Skodol, A. E., Williams, J. B. W. & Spitzer, R. L. (2017). Learning DSM-5 by Case Example. USA: American Psychiatric Association Publishing.
- Organización Mundial de la Salud, OMS. (2018). Clasificación Internacional de Enfermedades CIE-10: clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento. 10ma. revisión. 2da ed. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Bejarano, L. M., Galván, F. E., & López, B. (2014). Pensamiento crítico y motivación hacia el pensamiento crítico en estudiantes de psicología. *Aletheia*, 6(2). Recuperado a partir de <https://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/218>
- Berrios, G. E. (2018). Historia de los síntomas de los Trastornos Mentales. México: Fondo de Cultura Económica.
- Caballo, V. E., Salazar, I. C., Carrobbles J. A. (2015). Manual de psicopatología y trastornos psicológicos. 2da edición. México: Pirámide.
- Dalsgaard, S., McGrath, J., Østergaard, S. D. (2020). Association of mental disorder in childhood and adolescence with subsequent educational achievement. *JAMA Psychiatry* 77(8):797-805. doi:10.1001/jamapsychiatry.2020.0217
- Foucault, M. (2015). Historia de la locura en la época clásica. México: Fondo de Cultura Económica.
- Jarne, A. y Talarn, A. (2015). Manual de psicopatología clínica. 2da. ed. España: Herder.
- Jaspers, K. (2017). General Psychopathology I & II. 2d ed. Maryland: The Johns Hopkins University Press.
- Kernberg, O. (1992). Trastornos graves de la personalidad. México: Manual Moderno.
- Kendler, K. S., Engrom, E. J. (2018). Criticisms of Kraepelin's psychiatric nosology: 1896-1927. *Am J Psychiatry* 175(1), pp. 316-326.
- Levounis, P., & Yarbrough, E. (2020). Pocket Guide to LGBTQ Mental Health. Understanding the Spectrum of Gender and Sexuality. USA: American Psychiatric Association Publishing.
- Miralles, I., Granell, C., Díaz-Sanahuja, L., Van Woensel, W., Bretón-López, J., Mira, A., Castilla, D., & Casteleyn, S. (2020). Smartphone Apps for the Treatment of Mental Disorders: Systematic Review. *JMIR Mhealth Uhealth* 8(4), doi:10.2196/14897.
- Morrison, J. (2014). DSM-5. Guía para el diagnóstico clínico. México: Manual Moderno.
- Ortiz-Tallo, M. (2004). Trastornos psicológicos. Málaga: Aljibe.
- Park, S. C. (2018). The Goldwater rule from the perspective of phenomenological psychopathology. *Psychiatry Investig* 15, pp.102-103.

- Sadock, B. (2018). Kaplan y Sadock. Manual de psiquiatría clínica. 4ta ed. España: Wolters Kluwer.
- Szasz, T. (2016). La fabricación de la locura. 3ª ed. Madrid: Kairós.