



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE PSICOLOGIA BASICA

Academia:

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

PSICOLOGIA DEL DESARROLLO,ADULTEZ Y SENECTUD

| Clave de la materia: | Horas de teoría: | Horas de práctica: | Total de horas: | Valor en créditos: |
|----------------------|------------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| I9105 | 48 | 16 | 64 | 7 |

| Tipo de curso: | Nivel en que se ubica: | Programa educativo | Prerrequisitos: |
|---------------------|------------------------|---|-----------------|
| CT = curso - taller | Licenciatura | (LPGI) LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA / 2o. | NINGUNO |

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

Licenciado en Psicología con posgrado.
Experiencia y conocimiento del desarrollo del ciclo vital.
Formación y/o capacitación en Competencias Profesionales Integrales.
Experiencia en la docencia a nivel licenciatura.

Elaborado por:

Mtra. Adriana Lira Ramírez
Mtra. María Elena Echeverría Ayala
Dra. Crescencia Chávez Gamboa
Mtra. María de los Ángeles Flores Barocio
Dra. Martha Patricia Ortega Medellín

Evaluated and updated by:

Mtra. Adriana Lira Ramírez
Mtro. José Manuel Rodríguez Ochoa
Psic. Edgar Ulises Velarde Partida

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

01/09/2014

20/07/2021

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

| |
|--|
| LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA |
| Profesionales |
| Examina, previene, evalúa e interviene con los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano, los aspectos normales y/o patológicos del sistema nervioso y biológico en su interacción con los procesos emocionales, cognitivos y de comportamiento a nivel individual, grupal, comunitario, institucional, en los sectores público, privado y social, desde una perspectiva transdisciplinar con profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad. |
| Socio- Culturales |
| Desarrolla y evalúa la pertinencia de estrategias comunicacionales interpersonales, en los diversos medios de información y en escenarios académicos profesionales y comunitarios a nivel local, regional, estatal, nacional e internacional, de forma profesional y colaborativa, con sentido crítico y de responsabilidad; |
| Tecnico Instrumentales |
| Utiliza herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo del autoaprendizaje- como recursos cognitivos, lingüísticos del español, además de otras lenguas- para la comprensión y comunicación oral y escrita, en los contextos académicos, profesionales y sociales. Todo ello con sentido de responsabilidad en su carácter crítico reflexivo; |

3. PRESENTACIÓN

En la formación académica del psicólogo es de gran importancia el estudio del desarrollo humano, ya que proporciona una visión global del proceso evolutivo en relación con los factores ambientales, psicológicos, sociales y culturales del individuo, aunados a los aspectos del crecimiento cognitivo/físico y sus repercusiones.

En la adultez y la senectud, el ser humano es sometido a constantes cambios, existiendo distintas etapas dentro de estos periodos, en las cuales se llevan a cabo distintos procesos, caracterizados por cambios cognitivos, físicos, psicológicos, sociales y por el medio sociocultural en el que se encuentra inmerso el individuo.

La unidad de aprendizaje es la continuación de Psicología del desarrollo de la infancia; finalizando con esta unidad de aprendizaje las materias relacionadas con el estudio de las etapas del ciclo vital del ser humano.

El curso promueve el estudio de los aspectos básicos del desarrollo en los periodos de la adultez y senectud, dentro de los parámetros considerados "normales", según las distintas etapas, así como las formas de afrontamiento del duelo. Para ello se revisan y analizan teorías psicológicas que aportan conocimientos al desarrollo, de las cuales se desprenden elementos conceptuales que requieren ser confrontados con la realidad por los alumnos y alumnas.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Reconoce y analiza los aspectos básicos del desarrollo en los periodos de la adultez, senectud y el proceso de duelo para que con una actitud profesional y ética intervenga de manera individual, familiar y social, en entornos privados o institucionales, con bases teóricas firmes en los diferentes ámbitos de aplicación en la psicología.

5. SABERES

| | |
|-------------------|--|
| Prácticos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Caracteriza el nivel del desarrollo del adulto(a) y del adulto(a) mayor. 2. Elabora recomendaciones SUSTENTABLES y científicas para la optimización del desarrollo en las etapas de adultez, senectud y etapas del proceso del duelo. 3. Interactúa con sus grupos de interés utilizando las TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN. 4. Asume de forma transversal un PENSAMIENTO CRÍTICO respecto a la valoración de las etapas del desarrollo, desde el explicaciones, intervenciones y comportamientos promovidos. |
| Teóricos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza los diferentes prejuicios existentes en torno a la adultez, la senectud y la muerte. 2. Conoce las dimensiones, etapas y estados del desarrollo adulto y de la senectud; y sus características distinguiéndolas de mitos, prejuicios y creencias populares. 4. Comprende los factores psicosociales que intervienen en el desarrollo del adulto y del adulto mayor; por ejemplo la familia, el género, la escuela, la situación socioeconómica y ambiental, la cultura y el momento histórico. |
| Formativos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Se conduce con ética, honestidad y respeto en el trabajo con adultos(as) y ancianos(as), sus familias, cuidadores(as), etc. 2. Desarrolla un pensamiento crítico. 3. Muestra una actitud de servicio y compromiso social. 4. Está dispuesto(a) al trabajo multidisciplinario. |

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

TEMA I

El desarrollo en la actualidad y el contexto socio-cultural de la adolescencia.

TEMA II

El desarrollo en la actualidad y contexto socio-cultural de la adultez y la vejez.

TEMA III

El desarrollo físico en la adolescencia.

TEMA IV

El desarrollo cognoscitivo en la adolescencia.

TEMA V

Desarrollo psicosocial en la adolescencia:

- La sexualidad en la adolescencia.
- Relación del adolescente con su familia, pares y sociedad adulta.
- Conducta antisocial y delincuencia juvenil

TEMA VI

Aspectos físicos de la vida adulta, y conceptos del envejecimiento y la longevidad.

TEMA VII

Aspectos cognitivos del adulto y el adulto mayor y sus trastornos comunes en la vida adulta:

- la memoria
- La inteligencia y la creatividad.

TEMA VIII

Aspectos socioemocionales en la vida adulta y la vejez:

- Educación, trabajo y ocio
- Jubilación
- Vida sexual y afectiva

- Vida familiar

TEMA IX

La adultez y la vejez exitosa, el trabajo de la psicología en estas etapas de la vida.

- Las crisis de la edad adulta
- Afrontamiento de la muerte
- Etapas del duelo
- Eutanasia y suicidio
- Tanatología y el trabajo de la psicología en el proceso de duelo

TEMA X

Trabajo profesional de la psicología en el desarrollo desde la adolescencia hasta la vejez, con un enfoque científico, sustentable y de promoción de la cultura de la paz.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

El aprendizaje es parte de un proceso en el que todos los integrantes del grupo aportan conocimientos. El profesor tiene el papel de facilitador del curso, brindando la información que haga accesible el objeto de estudio y coordinando las participaciones del resto de integrantes del grupo. Para esto utiliza herramientas como exposiciones, presentación de casos y situaciones problemáticas.

Los estudiantes conformarán equipos de trabajo para presentar algunos temas y se generará análisis y discusión en plenaria. Realizan trabajos prácticos o de aplicación de los contenidos teóricos planteados, elaboran reportes de lectura y se valen de tecnologías de la información y apoyos didácticos como: videos, presentaciones en distintos programas (Power Point, Prezi, etc).

La evaluación será continua y permanente, siendo objeto de evaluación los elementos que intervienen en el proceso educativo, desarrollo del curso, metodología, participación del profesor(a), participación del alumno(a), bibliografía, etc.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

| 8.1. Evidencias de aprendizaje | 8.2. Criterios de desempeño | 8.3. Contexto de aplicación |
|--|--|-----------------------------|
| 1. Evidencia de lectura por tema o cuadros comparativos comparativo de teorías del desarrollo desde diversos teóricos de la psicología (teorías del envejecimiento, desarrollo cognitivo, teorías de la crisis, desarrollo moral, etc.). | 1. Limpieza 2. Extensión (mínimo 2 cuartillas, máximo 5) 3. Formato APA 7 4. Gramática y ortografía 5. Redacción 6. Organización de la información 7. Conclusiones relacionadas con el tema 8. Referencias bibliográficas 9. Entrega en tiempo y forma de preferencia en versión electrónica o papel de reúso. | Extraescolar. |
| 2. Presenta un tema del curso en coordinación con equipo de trabajo. | 1. Interés de los compañeros 2. Secuenciación de la información 3. Dominio y comprensión del contenido 4. Claridad de la información | Extraescolar Aula |

| | | |
|--|--|----------------------|
| | <p>5.Coherencia 6. Fuentes de información (mínimo de 2 fuentes) 7. Se apoya en tecnologías de la información 8.Dinámica para cerrar el tema</p> | |
| <p>3. Participa en la clase recurriendo a lo establecido en la bibliografía básica y a su reflexión y/o experiencia personal.</p> | <p>1. Interés y atención en la clase 2. Argumentos pertinentes y fundamentados 3. Aporta información y material adicional 4. Formula preguntas adecuadas al tema 5. Iniciativa y creatividad 6. Genera reflexión sobre el tema 7. Mantiene un clima de tolerancia y respeto por las aportaciones de todos y todas</p> | Aula |
| <p>4. Desarrolla un proyecto final que aporte soluciones con un enfoque científico y sustentable a problemas sociales relacionados con tópicos de la psicología del desarrollo del adulto y el adulto mayor.</p> | <p>1. Realiza un marco teórico apoyado con la revisión de fuentes actuales, tanto en español como en otro idioma. 2. Se basa en un diagnóstico a partir de investigación cualitativa o cuantitativa del fenómeno sobre el cual se quiere incidir. 3. Sus propuestas tienen un enfoque científico, incluyente y sustentable. 4. Sigue un estilo adecuado de redacción, ortografía y de referencias.</p> | Extraescolar Aula |
| <p>5. Realiza un video con base en las reflexiones en torno a los temas revisados.</p> | <p>1. Duración aproximada de 3-4 minutos. 2. Perspectiva crítica y reflexiva. 3. Relación con el tema revisado. 4. Retroalimentación del material analizada.</p> | Extraescolar Aula |

9. CALIFICACIÓN

- | |
|---|
| <p>1. Evidencias de lectura 20 puntos 2. Exposición en equipos de trabajo 30 puntos 3. Participación consistente en clase 20 puntos 4. Proyecto final 30 puntos</p> |
|---|

10. ACREDITACIÓN

| |
|--|
| <p>El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.</p> |
|--|

| |
|---|
| <p>Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario,</p> |
|---|

deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Berger, K. (2016): Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia, 9ª ed. Editorial Médica Panamericana.

Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2019) Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia, 11ª ed. McGraw-Hill Interamericana.

Papalia, E. y Martorell, G. (2017). Desarrollo Humano, 13ª ed. McGraw Hill.

Valdez, D., Ochoa, B., Valenzuela, R. y Sánchez, J. (2017) Construyendo la igualdad de género: cultura, respeto, asertividad y acciones para la paz. Editorial Fontmara

Mendoza Longoria, L. M. (2018). Salud y desarrollo humano sustentable: hacia la construcción de un índice de equidad en salud. [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de nuevo León] <http://eprints.uanl.mx/16865/1/1080290404.pdf>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Arteta, A. (2015) A pesar de los pesares. Cuaderno de la vejez. Editorial Planeta.
- Arteta, A. (2018) A fin de cuentas. Nuevo cuaderno de la vejez. Penguin Random House Grupo Editorial.
- Cyrulnik, B. y Ploton, L. (2018) Envejecer con resiliencia. Cuando llega la vejez. Gedisa Editorial.
- Gómez, M. (2017). Morir en paz: los últimos días de vida. 1ª edición. Editorial El Manual Moderno.
- Gómez, F. (2017). Procesos de duelos: tanatodinamia. 1ª edición. Editorial Trillas.
- Lallana, F. y Virtudes, A. (2019). Abuelos. Nunca es tarde para emprender. Editorial Planeta.
- Matsui, O. y Fajardo, E. (2019). Hacia una cultura de paz, inclusión y sana convivencia: respeto. Fondo Editorial Universitario.
- Moreno, P., Moreno, O., Cejudo, A. y Corchuelo, C. (2018) Envejecimiento activo. Un reto socioeducativo. Ediciones Octaedro.
- Dervishi, E., Shehu, A., Ibrahim, S., Bego, A., Doci, B. y Muca, V. (2017). Risk for the involvement in criminal behaviors in adolescence. European Journal of Social Sciences, Education and Research. 4(4). 174-177.
- Huijsmans, T., Nivette, A., Eisner, M. y Ribeaud, D. (2019). Social influences, peer delinquency, and low self-control: An examination of time-varying and reciprocal effects on delinquency over adolescence. European Journal of Criminology. 00(0) DOI: 10.1177/1477370819838720.
- Pacheco, B., Lozano, J. y González, N. (2018). Diagnóstico de utilización de redes sociales: factor de riesgo para el adolescente. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. Vol. 8, No.6. DOI: 10.23913/ride.v8i16.334
- Rodríguez, C., Durán, M. y Martínez, R. (2017). Ciberagresores en el noviazgo adolescente y su relación con la violencia psicológica, el sexismo y los celos. Health and Addictions. Vol. 18, No. 1. 17-27.
- Sánchez, P. (2015). Órdenes discursivos en torno a la reincidencia del adolescente infractor. Revista Diversitas-Perspectivas en Psicología. Vol. 12, No.2. 259-273.