



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE PSICOLOGIA BASICA

Academia:

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

PSICOLOGIA DEL DESARROLLO DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9104	48	16	64	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LPGI) LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA / 1o.	NINGUNO

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

Licenciado en psicología con posgrado.  
Experiencia y conocimiento del desarrollo del ciclo vital.  
Formación y/o capacitación en competencias profesionales integrales.  
Experiencia en la docencia en nivel licenciatura.

Elaborado por:

Dra. María de los Ángeles Flores Barocio  
Mtra. Martha Patricia Ortega Medellín  
Mtra. Adriana Lira Ramírez  
Mtra. María Elena Echeverría Ayala

Evaluated and updated by:

Psic. Athziri Montserrat Gómez Macías  
Dra. Martha Patricia Ortega Medellín  
Dra. Elba Leticia González Anaya  
Psic. Edgar Ulises Velarde Partida  
Mtro. José Manuel Rodríguez Ochoa

Fecha de elaboración:

12/01/2014

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

20/07/2021

## 2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

<b>LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA</b>
<b>Profesionales</b>
Examina, previene, evalúa e interviene con los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano, los aspectos normales y/o patológicos del sistema nervioso y biológico en su interacción con los procesos emocionales, cognitivos y de comportamiento a nivel individual, grupal, comunitario, institucional, en los sectores público, privado y social, desde una perspectiva transdisciplinar con profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad.
<b>Socio- Culturales</b>
Desarrolla y evalúa la pertinencia de estrategias comunicacionales interpersonales, en los diversos medios de información y en escenarios académicos profesionales y comunitarios a nivel local, regional, estatal, nacional e internacional, de forma profesional y colaborativa, con sentido crítico y de responsabilidad;
Promueve comportamientos ambientalmente responsables y de cooperación en proyectos de desarrollo sustentable que generen relaciones armónicas entre seres humanos, sociedad y naturaleza, desde una visión global;
<b>Tecnico Instrumentales</b>
Utiliza herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo del autoaprendizaje- como recursos cognitivos, lingüísticos del español, además de otras lenguas- para la comprensión y comunicación oral y escrita, en los contextos académicos, profesionales y sociales. Todo ello con sentido de responsabilidad en su carácter crítico reflexivo;

## 3. PRESENTACIÓN

En la formación académica del psicólogo es de gran importancia el estudio del desarrollo humano a lo largo del ciclo vital, debido a que proporciona una visión global del proceso evolutivo en relación con los factores psicológicos, sociales y culturales del individuo, aunados a los aspectos del crecimiento cognitivo, físico y sus repercusiones.

La unidad de aprendizaje, es la primera de dos unidades que examinan el ciclo vital, siendo la segunda: psicología del desarrollo adultez y senectud.

En esta unidad de aprendizaje se conocerá el desarrollo psicológico de la persona desde la infancia hasta la adolescencia, en los parámetros considerados "normales"; necesidades, motivaciones y las diferencias características de cada estado y etapa. Para ello se revisan y analizan aquellas teorías psicológicas que aportan conocimientos al desarrollo, de las cuales se desprenden elementos conceptuales que requieren ser confrontados con nuestra realidad cotidiana.

## 4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Reconoce y analiza las etapas del desarrollo humano y de los estados del individuo entre la infancia y la adolescencia, sus dimensiones, así como las principales teorías psicológicas con las que se abordan; a fin de tomar decisiones que desarrollen el potencial de la persona. Estas acciones pueden llevarse a cabo en la atención individual y familiar, en el entorno privado e institucional.

## 5. SABERES

<b>Prácticos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caracteriza el nivel del desarrollo infantil y del adolescente.</li> <li>2. Elabora recomendaciones para la optimización del desarrollo de las diferentes etapas y estados.</li> <li>3. Relaciona las diferentes teorías sobre la psicología del desarrollo con las diferentes etapas en la infancia-adolescencia.</li> <li>4. Asume de forma transversal un PENSAMIENTO CRÍTICO respecto al adultocentrismo práctico y teórico desde el que se realizan las explicaciones, intervenciones y comportamientos promovidos.</li> </ol>
<b>Teóricos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza la historia, el objeto y los métodos de la psicología del desarrollo.</li> <li>2. Conoce diferentes teorías sobre la psicología del desarrollo, sus preceptos descriptivos y explicativos.</li> <li>3. Comprende las dimensiones, etapas y estados del desarrollo infantil y del adolescente y sus características, y las distingue de mitos, prejuicios y creencias populares.</li> <li>4. Comprende los factores psicosociales que intervienen en el desarrollo humano, por ejemplo la familia, el género, la escuela, la situación socioeconómica, la cultura y el momento histórico.</li> </ol>
<b>Formativos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se conduce con honestidad y respeto en el trabajo con niños(as), adolescentes, madres, padres y maestro(as).</li> <li>2. Desarrolla un pensamiento crítico y aplica la perspectiva de género en todos su análisis*.</li> <li>3. Muestra una actitud de servicio, compromiso social y resuelve conflictos a través del diálogo.</li> <li>4. Está dispuesto(a) al trabajo interdisciplinario.</li> <li>5. Se concibe capaz de generar espacios de interacción libres de violencia*.</li> <li>6. Realiza acciones concretas de cuidado del medio ambiente.</li> </ol> <p>*Para estos apartados deberán programarse actividades concretas con la Defensoría de Derechos Universitarios.</p>

## 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

<p>TEMA I  PERSPECTIVA DEL DESARROLLO DEL CICLO VITAL  La perspectiva del desarrollo del ciclo vital  Procesos y períodos del desarrollo  Factores del desarrollo</p> <p>TEMA II  TEORÍAS DEL DESARROLLO  Teorías del desarrollo  Enfrentarse a los desafíos de la investigación</p> <p>TEMA III  DESARROLLO PRENATAL Y NACIMIENTO  Herencia, medio y diferencias individuales  Desarrollo prenatal  Creencias culturales  Desarrollo prenatal normal  Nacimiento  El período postparto</p> <p>TEMA IV  PRIMERA INFANCIA  Crecimiento físico y desarrollo  Desarrollo Cognitivo</p>
---

Contexto social

**TEMA V**

**NIÑEZ TEMPRANA**

Desarrollo físico y cognitivo

Educación

Desarrollo socioemocional

Familias

Relaciones entre iguales, juegos y televisión

**TEMA VI**

**NIÑEZ INTERMEDIA Y PREADOLESCENCIA**

Desarrollo cognitivo

Cambios físicos y salud

Cambios cognitivos

Desarrollo lingüístico

Desarrollo socioemocional

Desarrollo emocional y personalidad (Desarrollo Moral)

La familia

Los iguales

La escuela

**TEMA VII**

**ADOLESCENCIA**

Desarrollo físico y cognitivo

Desarrollo socioemocional

Problemas de los(as) adolescentes

## **7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI**

Se entiende al aprendizaje como parte de un proceso en el que todos los integrantes del grupo aportan conocimiento. El profesor funciona como facilitador del curso, brindando la información que haga accesible el objeto de estudio y coordinando las participaciones del resto de integrantes del grupo.

Los y las estudiantes conforman equipos de trabajo para presentar algunos temas y se genera análisis y discusión en plenaria. Realizan trabajos prácticos o de aplicación de los contenidos teóricos planteados, elaboran evidencias de lectura y se valen de tecnologías de la información y apoyos didácticos como: videos, presentaciones en distintos programas (Power Point, Prezi, etc.)

La evaluación será continua y permanente, serán objeto los elementos que intervienen en el proceso educativo, desarrollo del curso, metodología, participación del profesor, participación del alumno, bibliografía, etc.

## **8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI**

<b>8. 1. Evidencias de aprendizaje</b>	<b>8.2. Criterios de desempeño</b>	<b>8.3. Contexto de aplicación</b>
1. Evidencia de lectura por tema	1. Limpieza 2. Extensión (mínimo 2 cuartillas, máximo 5) 3. Formato APA 6 4. Gramática y ortografía 5. Redacción 6. Organización de la	Extraescolar

	<p>información</p> <p>7. Conclusiones relacionadas con el tema</p> <p>8. Referencias bibliográficas</p> <p>9. Entrega en tiempo y forma</p>	
2. Presenta un tema del curso en coordinación con equipo de trabajo.	<p>Aspectos de la presentación</p> <p>1. Interés de los compañeros</p> <p>2. Secuenciación de la información</p> <p>3. Dominio y comprensión del contenido</p> <p>4. Claridad de la información</p> <p>5. Coherencia</p> <p>6. Fuentes de información (mínimo de 2 fuentes)</p> <p>7. Dinámica para cerrar el tema</p>	Extraescolar
3. Participa en la clase recurriendo a lo establecido en la bibliografía básica y a su reflexión y/o experiencia personal.	<p>1. Interés y atención en la clase</p> <p>2. Argumentos pertinentes y fundamentados</p> <p>3. Aporta información y material adicional</p> <p>4. Formula preguntas adecuadas al tema</p> <p>5. Iniciativa y creatividad</p> <p>6. Genera reflexión sobre el tema</p>	En el aula
4. Cuadro comparativo de teorías del desarrollo desde diversos teóricos de la psicología.	<p>1. Establece los elementos y características a comparar</p> <p>2. Identifica las semejanzas y diferencias</p> <p>3. Representación esquemática de la información</p> <p>4. Gramática y ortografía</p> <p>5. Presentación</p>	Extraescolar
5. Infografía sobre adultocentrismo.	<p>1. Analiza las imposiciones culturales transmitidas desde las personas adultas a la infancia.</p> <p>2. Interpreta la información como posible evidencia del adultocentrismo.</p> <p>3. Sintetiza en una imagen que codifique y comunique las reflexiones realizadas.</p>	Extraescolar.

## 9. CALIFICACIÓN

- |  |
|--|
| <p>1. Evidencias de lectura 20 puntos</p> <p>2. Exposición en equipos de trabajo 30 puntos</p> <p>3. Trabajo en clase y participación 20 puntos</p> <p>4. Cuadro comparativo 30 puntos</p> |
|--|

## **10. ACREDITACIÓN**

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

## **11. BIBLIOGRAFÍA**

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Santrock J. (2006) Psicología del desarrollo. El ciclo vital. España: Mc Graw Hill. 10ª Edición

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

1. Bruner J. (1983). En busca de la mente. México: Fondo de Cultura Económica.
2. Mahler, M. (1975). El nacimiento psicológico del infante humano. Buenos Aires: Marymar, 1977.
3. Mietzel, G. (2009). Claves de la psicología evolutiva: infancia y juventud. España: Herder.
4. Ferrari, P. [Pedro Ferrari] (2015, diciembre, 07). Teoría de la mente. Egocentrismo infantil. Recuperado el 14 de diciembre de 2016 de: <https://www.youtube.com/watch?v=dFOGqe6vVBA>

5. [Pseudología y audiolología] (2013, junio, 13). Desarrollo emocional infantil. Recuperado el 14 de diciembre del 2016 de: <https://www.youtube.com/watch?v=gKAeocn9cMA>
6. [Pseudología y audiolología] (2013, junio, 13). Desarrollo psicosocial. Recuperado el 14 de diciembre del 2016 de: <https://www.youtube.com/watch?v=MAGxIfCWxcY>
7. [Pseudología y audiolología] (2013, junio, 11). Aprendiendo a caminar: desarrollo motor. Recuperado el 14 de diciembre del 2016 de:  
<https://www.youtube.com/watch?v=NC5Aass8f00>
8. [Pseudología y audiolología] (2013, julio, 09). Cómo desarrollamos la capacidad de comprender el mundo. Recuperado el 14 de diciembre del 2016 de:  
<https://www.youtube.com/watch?v=lcjoggsR4hg>
9. [Pseudología y audiolología] (2013, junio, 12). Desarrollo cognitivo: aprendiendo a pensar. Recuperado el 14 de diciembre del 2016 de:  
<https://www.youtube.com/watch?v=41CQIWW74IE>
10. [Pseudología y audiolología] (2013, enero, 16). Adquisición y desarrollo del lenguaje. Recuperado el 14 de diciembre del 2016 de: [https://www.youtube.com/watch?v=AWsaKZS\\_ZKY](https://www.youtube.com/watch?v=AWsaKZS_ZKY)
11. Souter M. [Mark Souter] (2013, diciembre, 31). Ainsworth strange situation. Recuperado el 14 de diciembre del 2016 de: <https://www.youtube.com/watch?v=s608077NtNI>
12. Adolph, L. & Robinson, S. (s/f). Motor development. United States: New York University. Recuperado el 14 de diciembre del 2016 de:  
<http://www.psych.nyu.edu/adolph/publications/AdolphRobinson-inpress-MussenMotorDev.pdf>
13. Littlefield, J. & Cook, G. (2005). Child development: principles and perspectives. United States: Pearson. Recuperado el 14 de diciembre del 2016 de:  
<https://www.pearsonhighered.com/samplechapter/0205314112.pdf>
14. Conferencia de Luria 13 de diciembre, 1972 (CD). En inglés. Sobre el desarrollo (video). APA.
15. Mahler, M. El desarrollo psíquico del niño.
16. Papalia, D. (2019). Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia. México: Mc Graw Hill.
17. Piaget, J. & Inhelder, B. (2007). Psicología del niño. España: Ediciones Morata