



Universidad de Guadalajara

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

CENTRO UNIVERSITARIO

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

DEPARTAMENTO

Departamento de Clínicas Odontológicas Integrales

ACADEMIA

Academia Prostodoncia

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Prostodoncia Parcial Removible I

Clave de la unidad de aprendizaje:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:	Eje curricular
I9067	16	48	64	5	Básica Particular Obligatoria

Tipo de curso	Modalidad	Nivel en que se ubica	Programa educativo	Prerrequisitos
C= Curso L=Laboratorio	Presencial	Licenciatura	(LICD) Licenciatura en Cirujano Dentista / 7o	CISA I9069

ÁREA DE FORMACIÓN

Básica Particular Obligatoria

PERFIL DOCENTE

Maestría, Doctorado y/o Especialidad en Prostodoncia, con formación de Licenciatura en Cirujano Dentista, experiencia Clínica en el área y en la docencia mínimo un año, con sentido ético de la profesión.

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA

Profesionales

*Integra los conocimientos sobre la estructura y función de ser humano en situaciones de salud enfermedad en sus aspectos biológicos, históricos, sociales, culturales y psicológicos.

* Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludable y la atención primaria en salud, desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar, con una visión integral del ser humano.

*Realiza diagnóstico situacional de la población regional, nacional, considerando los aspectos geográficos, socioeconómicos y culturales, con una visión holística de la importancia de la salud en correlación con las enfermedades sistémicas, implementado medidas preventivas y educando en salud oral, haciendo énfasis en la importancia de factores de riesgo para la preservación de enfermedades.

*Hace un análisis crítico- reflexivo y propositivo de la información y comprensión del desarrollo económico, político y cultural de la población, para el conocimiento del impacto de la práctica profesional odontológica en la población a nivel local, nacional e internacional, realizando proyectos de intervención preventiva con respeto a las características interculturales.

*Conoce los componentes de los equipos dentales, la composición y comportamiento de los materiales disponibles a nivel local, nacional e internacional, considerando los aspectos biológicos, analizando sus costos -de acuerdo a su poder adquisitivo y dependiendo de las características de tratamiento- mediante la actualización constante en los avances tecnológicos-, en beneficio a quien requiere la atención odontológica.

*Conoce y aplica la normatividad estatal, nacional e internacional vigente en la práctica odontológica, evitando sanciones, complicaciones, disminuyendo riesgos y accidentes laborales en los diferentes espacios de desempeño profesional.

* Previene, diagnostica y hace interconsulta de la infección focal, enfermedades bucales y su asociación con las enfermedades sistémicas para la atención integral de la salud de la población a nivel local y/o nacional, a través de la educación e intervención odontológica en forma multidisciplinaria.

* Identifica y analiza los espacios de práctica profesional y características de la población en el mercado laboral, en sus diferentes alternativas, y realiza la gestión- ya sea para insertarse en alguna institución o crear su propio espacio- para el ejercicio profesional en su región, a nivel nacional o internacional.

*Se incorpora tempranamente a grupos de investigación formal de su entorno inmediato, a nivel nacional o internacional, que lo capacitan para participar en diferentes foros para la difusión científica y la defensa de los proyectos que trasciendan en su práctica profesional- en el campo de la odontología-, con respeto irrestricto a la propiedad intelectual y aplicando los conceptos éticos en el manejo de la información.

*Realiza acciones de prevención, diagnóstico, pronóstico, tratamiento y control de la caries, enfermedad periodontal, de las enfermedades pulpares y periapicales, a través de la intervención clínica, con habilidades en el laboratorio dental.

Promueve la educación odontológica de acuerdo a las características particulares del huésped y de cada grupo poblacional, a nivel regional, estatal y nacional.

*Realiza acciones de prevención, diagnóstico, tratamiento y control de las neoplasias de tejidos blandos y óseos, así como de las manifestaciones dentales y orofaciales congénitas y/o adquiridas, oclusiones dentales, los desórdenes en la articulación temporomandibular, las manifestaciones orales de enfermedades sistémicas, los traumatismos dento-maxilofaciales y sus secuelas, a través de la intervención clínica y la promoción de la salud oral, de acuerdo a las condiciones sociales, económicas, culturales y epidemiológicas, con base al trabajo interprofesional, aplicando los principios ético humanísticos a nivel nacional e internacional.

Socio Culturales

*Comprende los diversos contextos y escenarios económico-político y social, con una postura propositiva e integra, en forma holística y transdisciplinar, elementos teórico metodológicos en la construcción de una identidad personal, social y universitaria en un mundo global.

*Comprende y se compromete con los aspectos éticos normativos aplicables en el ejercicio profesional para la atención de la salud, con apego a los derechos humanos y con respeto a la diversidad.

*Integra la teoría, la investigación y la práctica reflexiva en los diferentes escenarios de la actividad profesional del cirujano dentista, actuando con perseverancia intelectual para la gestión del conocimiento, en beneficio de los individuos y la sociedad a nivel regional, nacional e internacional.

*Participa, dirige y se integra a grupos colaborativos multi, inter y transdisciplinarios con una actitud de liderazgo democrático y superación en los campos laborales de los diferentes contextos profesionales a nivel regional, estatal y nacional.

*Examina, de manera equitativa, las ideas y puntos de vista que no se comparten del todo, las considera y evalúa con comprensión y conciencia de las limitaciones propias, a partir de criterios intelectuales.

* Aplica la normatividad nacional e internacional, así como los códigos deontológicos en todas las áreas de desempeño profesional para responder a las demandas laborales, profesionales y sociales.

*Integra la gestión y la calidad en las áreas de desempeño profesional, de acuerdo a las necesidades del contexto y la normatividad vigente.

* Participa en la construcción de proyectos de desarrollo sustentable para las

poblaciones a nivel local, nacional e internacional, como miembro de un ecosistema planetario que supere la visión ecológica antropocéntrica.

Técnico- Instrumentales

*Fundamenta epistémica, teórica y técnicamente las metodologías científicas cuali-cuantitativas en su práctica profesional y en su vida cotidiana, con pertinencia y ética.

*Ejerce habilidades de comunicación oral y escrita en su propio idioma y en otra lengua con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en el contexto profesional social.

*Comprende y aplica tecnologías de la información y comunicación con sentido crítico y reflexivo, de manera autogestora en el contexto profesional y social.

*Desarrolla y aplica habilidades para la comunicación oral, escrita y la difusión de los resultados de su actividad profesional, a través de las relaciones interpersonales y en diversos medios de difusión.

*Realiza la lectura comprensiva de textos en su propio idioma y en idiomas extranjeros.

*Emplea las herramientas de la informática y las innovaciones tecnológicas de manera interactiva, con sentido crítico y reflexivo, para incorporarlas a su actividad personal y profesional, en sus diferentes ámbitos.

*Aprende los saberes para el estudio auto-dirigido no presencial, en las fuentes del conocimiento pertinentes que le permitan desarrollar una cultura de autoformación permanente.

*Domina el pensamiento matemático, las metodologías y técnicas cualitativas para utilizarlas como herramientas en el análisis de problemas de su vida cotidiana y de la realidad social, profesional y laboral.

*Comunica las observaciones y hallazgos empírico-científicos de los problemas sociales y laborales, locales y nacionales con visión global, en su propio idioma y en idiomas extranjeros

3. PRESENTACIÓN

Prostodoncia Parcial Removible I es un curso teórico-práctico ofertado por el Departamento de Clínicas Odontológicas Integrales el cual forma parte del área Básica Particular Obligatoria de la Carrera en Cirujano Dentista misma que se sugiere llevar en el 7° ciclo de la Carrera. El curso consta de 16 horas

teóricas y 48 horas prácticas, sumando 64 horas totales, aportando 5 horas crédito.

Al término de esta unidad de aprendizaje el alumno será capaz de elaborar diseños de prótesis parciales removibles (PPR), que cumplan con los principios biomecánicos y estéticos, empleando adecuadamente un equipo analizador de modelos (paralelometro), con el objetivo de diseñar PPR capaces de preservar en condiciones saludables las estructuras dentales remanentes.

Asimismo, la unidad de aprendizaje incorpora actividades para introducir a los alumnos en la alfabetización tecnológica e Inteligencia Artificial aplicada a la Prostodoncia, promoviendo el uso crítico de herramientas de diseño asistido por computadora (CAD/CAM e IA) para el análisis de modelos y la planificación biomecánica. Esto capacita al estudiante para contrastar los métodos análogos con las nuevas tecnologías digitales, garantizando una toma de decisiones éticas, precisas y fundamentadas en evidencia científica.

Esta unidad de aprendizaje aporta competencias teóricas, instrumentales y formativas para que el alumno:

1. Comprenda todos los elementos necesarios para el diseño de una prótesis parcial removible, que cumpla con los aspectos biomecánicos y estéticos.
2. Desarrolle habilidades y destrezas en laboratorio para elaborar diseños en modelos parcialmente desdentados (in vitro) utilizando el equipo, instrumental y material necesario, enfocándose en la clasificación de Kennedy y reglas de Applegate.
3. Desarrolle habilidades y destrezas en laboratorio para el uso adecuado del Paralelómetro, determinando el eje de inserción, alturas de contornos y paralelismo de los arcos parcialmente desdentados.
4. Desarrolle la capacidad de análisis crítico en la toma de decisiones de la preparación pre protésica de dientes pilares.

Tiene relación vertical con las asignaturas de: Anatomía Bucal, Materiales Dentales I, II y III, Odontología Preventiva, Cariología, Propedéutica y Semiología I y II, Patología Bucal, Oclusión, Periodoncia I y II, Clínica de operatoria Dental I, Técnica de Operatoria Dental II

Tiene relación horizontal con: Prostodoncia Parcial Fija II, Prostodoncia Total II, Periodoncia III, Clínica de Operatoria Dental II.

Tiene como prerrequisito la unidad de aprendizaje: Prostodoncia Total I (I9069)

Aporta presaberes a Prostodoncia Parcial Removible II

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Al término de esta unidad de aprendizaje el alumno clasifica, diseña y planea prótesis parcial removibles (PPR) compatibles con principios biológicos, mecánicos y estéticos, mediante la evaluación de modelos de estudio parcialmente desdentados, empleando adecuadamente un

equipo analizador de modelos (paralelometro), ejecutando un proceso sistemático de análisis y diseño de PPR, en un ámbito preclínico (in vitro) dentro de un laboratorio dental, con el objetivo de diseñar PPR capaces de preservar en condiciones saludables las estructuras dentales remanentes, previniendo complicaciones y/o enfermedades de los tejidos orales asociadas al diseño de PPR, manejando en todo momento principios de ética profesional.

Fomentar la cultura de la paz, el respeto entre compañeros y al docente, así como el cuidado del medio ambiente.

5. SABERES

Prácticos	Teóricos	Formativos
1. Utiliza modelos impresos en resina 3D, previamente digitalizados y diseñados para representar cada una de las clases de la clasificación de Kennedy y sus modificaciones, aplicando las reglas de Kennedy-Applegate. 2. Analiza modelos parcialmente desdentados utilizando el Paralelómetro. 3. Diseña cada uno de los elementos que integran una prótesis parcial removible en modelos de yeso previamente preparados u obtenidos de moldes prototipos de pacientes reales, con la clasificación de Kennedy Applegate, aplicando los conceptos biomecánicos y el código de colores establecido por la academia (azul, rojo y verde). 4. Realiza tallado en piezas pilares como preparación pre-protésica de acuerdo al diseño. 5. Realiza individualización de cucharilla estándar en un caso clase I o II de Kennedy mandibular. 6. Elabora cucharilla individual	1. Comprende la clasificación de Kennedy – Applegate. 2. Conoce y comprende el uso y función del paralelómetro e instrumentos para el diseño de la prótesis parcial removible. 3. Conoce los elementos que integran la estructura de una prótesis parcial removible, sus funciones y cómo integrar los diferentes elementos en la elaboración de un diseño. 4. Conoce la biomecánica de la prótesis parcial removible y su repercusión sobre los tejidos en boca. 5. Conoce la técnica de tallado para preparación pre-protésica de dientes pilares. Teóricos 6.- Fomentar la cultura de la paz hacia sus compañeros y maestros en el entorno educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando las habilidades de pensamiento crítico desarrollando habilidades cognitivas y creativas a través del aprendizaje como integrador del pensamiento crítico y que serán identificadas a través de la	1. Promueve el daño causado a un paciente en caso de no hacer un diseño correcto. 2. Fomenta el uso responsable del equipo e instrumental requerido al elaborar el diseño de la prótesis parcial removible. 3. Motiva el auto-aprendizaje en la búsqueda de material científico de calidad. 4. Fomenta en el alumno la importancia y las ventajas que obtendrá al trabajar en equipo, y de manera interdisciplinaria. 5. Promueve la puntualidad, orden y pulcritud en su trabajo diario, respetando acuerdos de grupo. 6. Promueve una actitud de respeto y tolerancia hacia sus compañeros en el trabajo grupal. 7. Reconoce la importancia de escuchar opiniones de otros sobre su trabajo, y argumentar su defensa con respeto y tolerancia a las opiniones de los compañeros. 8. Respeta el medio ambiente y la normatividad que lo regula.

en modelo parcialmente desdentado. 7. Promueve la cultura de la paz y el respeto entre sus compañeros, así como al docente el cuidado del medio ambiente, así como inculcar en el alumno actitudes de prevención de riesgos de acuerdo a la norma NOM-013-SSA2-2015 que estipula las medidas básicas para la prevención de riesgos profesionales de tipo Biológico, Físico/Químico. Así como, a la identificación y clasificación de residuos de aquellos materiales utilizados en la práctica profesional conforme a la ley general de la prevención y gestión de los residuos NOM-087-ECOL-SSA1-2002 7.-concientizar a los alumnos a lo que están expuestos durante su práctica profesional, por lo que deben utilizar barreras de protección como son; cubrebocas, lentes, así mismo, desarrollar los principios de ergonomía para practicar la Odontología.	observación y la evaluación directa durante el curso. -Cuidado del medio ambiente, así como inculcar en el alumno actitudes de prevención de riesgos de acuerdo a la norma NOM-013-SSA2-2015 que estipula las medidas básicas para la prevención de riesgos profesionales de tipo Biológico, Físico/Químico. Así como, a la identificación y clasificación de residuos de aquellos materiales utilizados en la práctica profesional conforme a la ley general de la prevención y gestión de los residuos NOM-087-ECOL-SSA1-2002 7.-concientizar a los alumnos a lo que están expuestos durante su práctica profesional, por lo que deben utilizar barreras de protección como son; cubrebocas, lentes, así mismo, desarrollar los principios de ergonomía para practicar la Odontología.	9. Promueve en el alumno actitudes de prevención de riesgos. De acuerdo al capítulo 8 de la NOM-013-SSA2-2015, Medidas básicas para prevención de riesgos, se deben prevenir los riesgos profesionales de tipo biológico, químico, físico y posturales a los que están expuestos durante el desarrollo de su actividad, utilizando cubrebocas para evitar la inhalación de monómero residual, uso de lentes protectores en el manejo de materiales y principios de ergonomía en estomatología. Incentivar en el alumno la identificación y clasificación de residuos de material de práctica conforme a la Ley General para la Prevención y Gestión Integral de los Residuos, así como la NOM-087-ECOL-SSA1-2002, y el punto 8.33 de la NOM 013 en el que se menciona que se deben depositar los residuos peligrosos punzocortantes potencialmente contaminados como: agujas, suturas, hojas de bisturí y alambres de ortodoncia en recipientes que deberán ser rígidos. 10. Propiciar el deseo de la búsqueda de nuevos conocimientos con una formación sólida, con pensamiento crítico y reflexivo. 11. Fomentar los principios de equidad, solidaridad, justicia social, inclusión social, respeto a la diversidad y multiculturalidad.
---	--	---

6. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO

Temas	Detalles del tema
I. Introducción Glosario de términos de PPR	•Definiciones y conceptos fundamentales: Acotación terminológica según el "Glossary of Prosthodontic Terms" (PPR, pilar, retenedor,

	conector, vía de inserción, línea de fulcro, ecualización de presiones, etc.). • Justificación y Filosofía de la PPR: Preservación de las estructuras dentales y residuales remanentes (Ley de DeVan: "El objetivo principal es la conservación de lo que queda y no la restauración minuciosa de lo que se ha perdido"). • Epidemiología del edentulismo parcial: Repercusiones biológicas, estéticas, fonéticas y masticatorias en el paciente no rehabilitado.
1.-Clasificación de los arcos parcialmente desdentados 1.1 Generalidades 1.2 Requisitos de un método de clasificación aceptable 1.3 Clasificación de Kennedy 1.4 Reglas de Applegate para la aplicación de la clasificación de Kennedy	• Criterios de clasificación: Necesidad de un sistema unificado para el diagnóstico y diseño biomecánico. • Principios de Applegate: Criterios de evaluación para un método de clasificación ideal (visualización inmediata, diferenciación del tipo de soporte, guía para el diseño). • Sistemas de clasificación: Análisis de las Clases I, II, III y IV de Kennedy. • Aplicación estricta de las 8 Reglas de Applegate: Orden sistemático para determinar la clase principal y las zonas de modificación (subdivisiones). • Implicación biomecánica: Correlación entre la clasificación de Kennedy-Applegate y la distribución de fuerzas (dentosoportadas vs. mucodentosoportadas).
2.- Impresiones y modelos de diagnóstico. 2.1 Características 2.2 Material 2.3 Causas de impresiones defectuosas 2.4 Causas de modelos defectuosos 2.5 Límites periféricos 2.6 Individualización de cucharillas 2.7 Elaboración de cucharillas en modelos parcialmente desdentados	• Propósito clínico: Obtención de modelos de estudio óptimos para el análisis e investigación diagnóstica con paralelómetro. • Selección de materiales: Hidrocoloides irreversibles (alginato), elastómeros, yesos de alta resistencia (Tipo III y IV); relación agua/polvo, espatulado y tiempos de fraguado. • Control de calidad en impresión y vaciado: Identificación y prevención de burbujas, desgarros, distorsiones por imbibición/sinéresis, sobreespatulado o separación prematura del modelo. • Anatomía topográfica del arco parcial: Delimitación visual del sellado periférico, surco hamular, escotadura pterigomaxilar, foveolas palatinas, papila piriforme, repisa bucal y meseta lingual. • Técnicas de individualización: Adaptación de cucharillas estándar mediante cera de abeja o compuestos zinquenólicos; confección paso a paso de cucharillas individuales de acrílico autocurable con

	alivio espaciado en tipodontos o modelos de estudio.
3.- Paralelización 3.1 Descripción del paralelizador dental 3.2 Finalidad del paralelizador 3.3 Factores que determinan la inserción y remoción de una prótesis parcial removible 3.4 Procedimiento para la Paralelización de un modelo diagnóstico.	• Anatomía del Paralelómetro (Analizador de modelos): Partes constitutivas (base, columna, brazo pivotante, mandril, plataforma móvil, accesorios: analizador, calibradores de retención 0.010", 0.020", 0.030", mina de grafito y cortador de cera). • Objetivos de la paralelización: Determinar el eje de inserción/remoción idóneo, identificar planos guía, localizar la línea del ecuador protésico (altura de contornos) y medir interferencias anatómicas/óseas o estéticas. • Determinación del eje de inserción: Análisis de los 4 factores (planos guía, áreas de retención, interferencias y estética); inclinación anteroposterior y lateral mas favorable del modelo. • Protocolo de analisis sistemático in vitro: Trazado de la línea ecuatorial en piezas pilares, medición de retenciones, registro de tripodización (tripoding) para la reproducción y reubicación precisa del modelo en fases preclínicas/laboratorio.
4.- Elementos que componen la Prótesis Parcial Removible 4.1 Placa proximal (plato guía) y plano guía 4.1.1 Definición 4.1.2 Ubicación 4.1.3 Función 4.1.4 Preparación 4.2 Apoyos y descansos 4.2.1 Definición 4.2.2 Ubicación: oclusales, incisales y cingulares 4.2.4 Características: forma, profundidad, tipos de fresas para prepararse 4.2.5 Función 4.2.6 Preparación 4.3 Retenedores indirectos 4.3.1 Definición 4.3.2 Ubicación 4.3.3 Función 4.3.4 Tipos: apoyos oclusales, apoyos en caninos, apoyos incisales y apoyo	• Planos guía y Placa proximal: Definición, funciones (estabilidad, guía de inserción, reducción de empaquetamiento alimentario), relación con la superficie del diente pilar y técnicas de preparación biomecánica. • Apoyos y Descansos (Nichos): Función (soporte axial, transmisión de fuerzas verticales al eje largo del diente), formas anatómicas, dimensiones (ancho, profundidad, ángulo menor a 90° con el conector menor), tipos (oclusales, cingulares/linguales e incisales) y selección de fresas (carburo de bola #2, #4, cónicas) para su tallado. • Retención Indirecta: Concepto de línea de fulcro o eje de rotación, indicación estricta en clases I y II de Kennedy; tipos de retenedores indirectos (apoyos oclusales auxiliares, gancho continuo de Kennedy, apoyos en caninos/incisivos). • Conectores Menores: Función de unión entre el conector mayor y otros elementos; requisitos de rigidez, volumen, localización en espacios interdentes y paso de conectores menores respetando el margen gingival libre (mínimo 5-6 mm en maxilar, 3-4 mm en mandíbula). • Conectores Mayores: Requisitos generales (rigidez, compatibilidad hística,

continuo lingual o de Kennedy 4.4 Conectores menores 4.4.1 Definición 4.4.2 Funciones 4.4.3 Tipos 4.4.4 Formas 4.4.5 Ubicación 4.5 Conectores mayores 4.5.1 Definición 4.5.2 Clasificación: maxilares: bandas, barras y placas; y mandibulares: barras y placas 4.5.3 Características generales 4.5.4 Funciones 4.5.5 Indicaciones 4.6 Bases 4.6.1 Definición 4.6.2 Tipos: metálicas, acrílicas y combinadas 4.7 Retenedores directos 4.7.1 Definición 4.7.2 Clasificación: Supraecuatorial: Akers; e infraecuatorial: Roach 4.7.3 Características 4.7.4 Indicaciones 4.8 Pónticos 4.8.1 Definición 4.8.2 Tipos 4.8.3 indicaciones	no interferir con la fonética ni la deglución).- Maxilares: Banda palatina simple, doble banda palatina (combinada anterior y posterior), placa palatina parcial, placa palatina total, barra palatina. - Mandibulares: Barra lingual, doble barra lingual (Kennedy), placa lingual, barra sublingual, barra labial. Indicaciones, contraindicaciones y distancias de alivio del margen gingival. • Bases Protésicas: Función (soporte vestibular/residual, retención de dientes artificiales, restitución estética); clasificación (metálicas, acrílicas, combinadas) e indicación según el tipo de soporte. • Retenedores Directos (Ganchos / Retenedores extracoronaes): Elementos (brazo retentivo -punta recíproca/flexible-, brazo recíproco -rígido-, cuerpo, apoyo). - Clasificación por abordaje: Supraecuatorial (Akers, Doble Akers/Escarabajo, Acción posterior, Anillo, En horquilla) e Infraecuatorial (Roach / Sistema RPI, RPA, tipo I, T, Y, C). Selección según el ecuador protésico y estética. • Pónticos: Requisitos estéticos y funcionales en brechas cortas; tipos de dientes sintéticos (resina, porcelana, tubo, facetas).
5.- Principios para el diseño de la Prótesis Parcial Removible 5.1 Tipos de prótesis parcial removibles de acuerdo a su biomecánica. 5.1.1 Prótesis dentosoportada y mucodentosoportada	• Sustento Biomecánico: Comportamiento diferencial entre prótesis dentosoportadas (Clase III y IV) y mucodentosoportadas (extensión distal: Clase I y II) debido a la resiliencia del ligamento periodontal vs. la mucosa masticatoria. • Vectores y ejes de rotación: Análisis de los movimientos de la PPR bajo carga masticatoria en los tres planos del espacio

5.2 Consideraciones biomecánicas 5.2.1 Posibles movimientos de las prótesis a extensión distal: sagital, frontal y horizontal	(sagital/rotación, frontal/basculación, horizontal/traslación). • Neutralización de palancas: Estrategias de diseño para evitar palancas de primer grado perjudiciales sobre el pilar en extensiones distales (concepto RPI/RPA y ubicación estratégica de apoyos mesiales).
6.- Preparación pre protésica 6.1 Modificaciones dentarias 6.1.1 Planos guías 6.1.2 Nichos 6.1.3 Modificaciones de contornos y paso de conectores menores.	• Acondicionamiento de la cavidad oral: Secuencia lógica previa al diseño definitivo (salud periodontal, cirugía, endodoncia, operatoria/restauración). • Tallado de dientes pilares: Protocolo preclínico/clínico in vitro para el desgaste selectivo para: - Confección de planos guía paralelos al eje de inserción. - Preparación de descansos oclusales, cingulares e incisales. - Recontorneado de superficies vestibulares/linguales (modificación de la altura de contorno para reubicar el ecuador protésico o crear retención favorable). - Creación de espacios/vías de paso para conectores menores sin generar interferencias oclusales.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

El docente cumple un rol de facilitador del proceso enseñanza aprendizaje, integrándose al grupo, estimulando una participación activa del estudiante en la búsqueda del conocimiento encaminado a la resolución de problemas, valorando también los aspectos humanistas para el estudiante sobre su rol en el ejercicio profesional, por lo tanto el alumno da significado a lo aprendido en los saberes teóricos-prácticos, para enfrentar retos a futuro a en la atención de pacientes, cuidando la ética profesional y guiando al alumno en la búsqueda de conocimientos sólidos y con pensamiento crítico y reflexivo, además fomenta los principios de equidad, solidaridad, justicia social, inclusión social, respeto a la diversidad y multiculturalidad.

A consideración del profesor, se adoptará un sistema de enseñanza aprendizaje "híbrido", el cual combina métodos educativos en línea y presenciales.

Técnicas didácticas dentro del aula:

1. Revisión previa del tema a tratar por todos los alumnos, evidenciado por medio de fichas bibliográficas.
2. Generar una lluvia de ideas en el grupo compartiendo lo investigado, con retroalimentación de parte del docente. Además, los alumnos compartirán su experiencia de haber revisado la información introductoria en la plataforma utilizada por su maestro la cual puede ser "classroom" o alguna otra.
3. Exposiciones audiovisuales con presentaciones temáticas con base a evidencia científica de buena calidad producto de una revisión bibliográfica, en equipos de máximo 3 personas.

Técnicas didácticas en laboratorio:

- Demostración,
- Visualización,
- Retroalimentaciones experienciales.

El docente cumple un rol de facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje, integrándose al grupo, estimulando una participación activa del estudiante en la búsqueda del conocimiento encaminado a la resolución de problemas, valorando los aspectos humanistas para el estudiante sobre su rol en el ejercicio profesional

- Participara en la construcción de proyectos de desarrollo sustentable dentro del proceso enseñanza-aprendizaje aplicados a la asignatura , así como la utilización de las diferentes tecnologías de la información integrando un segundo idioma desempeñando una función esencial del sentido de pertenencia apegándose a la cultura de la paz hacia sus compañeros y maestros en el entorno educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando las habilidades de pensamiento crítico desarrollando habilidades cognitivas y creativas a través del aprendizaje como integrador del pensamiento crítico y que serán identificadas a través de la observación y la evaluación directa durante el curso.
- Aprendizaje basado en casos con contraste crítico de IA: El estudiante razona primero sin IA; después consulta una herramienta autorizada y construye una matriz “criterio propio-IA-evidencia”, en la que identifica coincidencias, omisiones, sesgos y errores antes de defender una decisión.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

Evidencias de aprendizaje que corresponden a los saberes prácticos	Criterios de desempeño	Contexto de aplicación	Calificación
1. Comprende y analiza de manera crítica constructiva el tema investigado en fuentes científicas.	1.- La información encontrada en las diferentes fuentes científicas la plasma en una presentación audiovisual por equipo con las especificaciones que el maestro le indique en su planeación. Por lo menos debe consultar 3 referencias bibliográficas. Las diapositivas, deberán tener un fondo agradable a la vista, cada una con referencia bibliográfica, máximo 6 líneas escritas por diapositiva, contar con imágenes alusivas al tema. Los alumnos tendrán máximo un 30% de participación en la exposición del tema.	1.- Aula y extra-aula	10%
2.- Genera lluvia de ideas en el grupo compartiendo lo investigado, con retroalimentación de parte del docente en cada uno de los temas.	2. Investiga en diferentes fuentes sugeridas en el programa de la unidad de aprendizaje y plasma la información en las fichas bibliográficas para generar lluvia de ideas sobre la información encontrada	2.- Aula y extra-aula	5%
3.- Analiza cada una de las clases de acuerdo a Kennedy-Applegate las y relaciona con el tipo de prótesis de acuerdo al soporte (dentosoportada o mucodentosoportada)	3.- El alumno retira de modelos de yeso obtenidos de tipodonto las piezas dentarias para ejemplificar cada una de las situaciones de la clasificación de Kennedy-Applegate etiquetándolas	3.-Laboratorio	6%

4.-Identifica en modelo parcial desdentado las zonas anatómicas primarias y secundarias.	4.- Delimita las estructuras anatómicas y límites periféricos en modelos de pacientes desdentados parciales utilizando el código de colores*. (modelos facilitados por compañeros de grado superior, previa desinfección)	4. -Laboratorio	6%
5.- Individualiza cucharilla estándar clase I o II de Kennedy-Applegate	5.-Prepara cucharilla estándar perforada con cera de abejas individualizándola en modelos de paciente clase I o II de Kennedy inferior. (facilitados por compañeros de grado superior, previa desinfección)	5. -Laboratorio	6%
6.- Realiza cucharilla individual.	6.- Prepara cucharilla individual espaciada con acrílico autocurado para cucharilla superior o inferior en modelos de yeso parcialmente desdentados. (tipodonto)	6. -Laboratorio	10%
7.- Prepara cuatro modelos	7.- Analiza utilizando el paralelómetro cuatro modelos de paciente parcialmente desdentados (facilitados por compañeros de grado superior, previa desinfección) cuidando la secuencia de análisis, tripodizando al término del mismo. Utiliza el código de colores*.	7. -Laboratorio	6%
8.- Presenta siete modelos	8.- Dibuja cada uno de los elementos básicos que componen una prótesis parcial removible en la elaboración de diseños empleando el código de colores* (modelos previos de las 4 clases principales y 3 con modificaciones o subdivisiones de Kennedy-Applegate)	8. -Laboratorio	5%
9.- Diseña estructuras con los principios biomecánicos	9.- Analiza y diseña biomecánicamente cuatro casos de pacientes parcialmente desdentados (facilitados por compañeros de grado superior, previa desinfección), integrando todos los elementos que conforman la prótesis parcial removible con la correcta aplicación del código de colores*	9. - Laboratorio	6%
10.- Presenta dos evaluaciones	10.-Resolver examen escrito de opción múltiple con valor de 15 puntos cada	10. - Aula	30%

	uno.		
11.- Valora individualmente los conceptos aprendidos	11.- Demostrar el conocimiento de manera escrita los conceptos, terminología y diseño resolviendo un caso de paciente parcialmente desdentado (modelo) entregado al azar por uno de sus pares.	11. - Laboratorio	8%
12.- Asiste a guardia con alumnos de grado superior que cursan la materia de Prostodoncia parcial removible II	12.- A consideración de su maestro podrá ser sustituido un examen por una guardia en pareja con alumnos que cursen la materia de Removible II y deberán presentar un reporte escrito de lo aprendido en la guardia.	12.- Clínica	2%
En todo momento el alumno participará en la construcción de proyectos de desarrollo sustentable dentro del proceso enseñanza-aprendizaje aplicados a la asignatura, así como la utilización de las diferentes tecnologías de la información integrando un segundo idioma desempeñando una función esencial del sentido de pertenencia apegándose a la cultura de la paz hacia sus compañeros y maestros en el entorno educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando las habilidades de pensamiento crítico, desarrollando habilidades cognitivas y creativas a través del aprendizaje como integrador del pensamiento crítico y que serán identificadas a través de la observación y la evaluación directa durante el curso.			

***Código de colores, acordado por la academia de prostodoncia:**

Rojo- zona de retención punta del brazo activo (retenedor directo) y zonas de cuidado o alivio (torus etc.) marcaje del tripodismo. **Azul**- Límites de la estructura metálica. **Verde**- Zonas de bases metálica, rejillas y rejas.

9. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

10. REFERENCIAS Y RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

REFERENCIAS BÁSICAS

Molin Thorén, M.; Gunne, J. (2014). Prótesis Removible. Venezuela: AMOLCA. Clasificación LC CEDOSI: RK656 T4918 2014.

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

Moreno, M. (2011). El abc de la prótesis parcial removible. México: Trillas. Clasificación LC CEDOSI: RK665 M67 2011.

Phoenix, R.D.; Cagna, D.R.; DeFreest, C.F. (2008). Stewart's clinical removable partial prosthodontics. Hanover Park Il: Quintessence. Clasificación LC CEDOSI: RK666 P46 2008.

Loza, D.; Valverde, R. (2007). Diseño de prótesis parcial removible. Madrid: Ripano. Clasificación LC CEDOSI: RK665 L69 2010.

Carr, A. (2006). McCracken, prótesis parcial removible. Madrid: Elsevier. Clasificación LC CEDOSI: RK665 C3718 2006.

Rendón, R. (2006). Prótesis parcial removible: conceptos actuales, atlas de diseño. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana. Clasificación LC CEDOSI: RK656 R45 2006.

García, J.; Olavarría, L.E. (2005). Diseño de prótesis parcial removible: secuencia paso a paso. Caracas: AMOLCA. Clasificación LC CEDOSI: RK665 G37 2005.

Mallat, E. (2004). Prótesis parcial removible y sobredentaduras. Madrid: Elsevier. Clasificación LC CEDOSI: RK665 M35 2004.

McGivney, G.P.; Carr, A.; Frydman, J.; Orbez, N. (2004). McCracken prótesis parcial removible. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana. Clasificación LC CEDOSI: RK665 M3818 2004.

RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

Elaborado por:	Evaluado y actualizado por:
Mtra. María Guadalupe Gómez Rivera Mtra. Dora María Rubio Castillón Mtro. Carlos Herrera Barba Mtro. Eduardo Mariscal Muñoz Mtra. Diana Citlalli García Ramírez Mtro. Martín Javier Chávez Brito. C.D.E.P Juan Carlos Montoya Salcedo CDEP Blanca Nieves Rodríguez Dra. Rosa Elia Arias Gómez Mtro. Víctor Flores González Mtra. Sonia Teresa Camacho Luna Mtro.	Dra. Luz Elena Nápoles Salas Mtro. Ricardo Curiel González Mtra. Dora María Rubio Castillón Dra. Blanca Nieves Rodríguez C.D.E.P. Zeus Raf Jiménez Tamayo Mtro. Edgar Torres Aguirre Dr. Ricardo Sosa Pérez Mtro. Alejandro Ibarra Cervantes Mtro. Miguel Ángel Díaz Valle. C.D.E.P. Juan Carlos Montoya Mtro. Cecilio Vázquez Hernández

C.D.E.P. Miguel Ángel Díaz Valle C.D. Luz Elena Nápoles Salas.	Mtra. Karina Magaña Curiel.
Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia:
13/03/2017	06/08/2026