



Universidad de Guadalajara

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

CENTRO UNIVERSITARIO

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

DEPARTAMENTO

Departamento de Odontología para la Preservación de la Salud

ACADEMIA

Salud Pública Odontológica

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Odontología Sanitaria

Clave de la unidad de aprendizaje	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Valor en créditos	Eje curricular
I9046	16	48	64	5	Atención, Promoción, Prevención desde la Interculturalidad

Tipo de curso	Modalidad	Nivel en que se ubica	Programa educativo/ Ciclo escolar sugerido	Prerrequisitos
CL = curso Híbrido con campo clínico	Híbrido	Licenciatura	(LICD) Licenciatura en Cirujano Dentista; 6to Semestre	I9077 Epidemiología de la Salud Bucal, I9045 Odontología Preventiva

ÁREA DE FORMACIÓN

Básica Particular Obligatoria

PERFIL DOCENTE

Cirujano Dentista o equivalente con especialidad en Epidemiología Bucal, Odontología Preventiva o Salud Pública.

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Profesionales
Desarrolla, interviene y aplica principios, métodos y estrategias para la promoción de estilos de vida saludable y la atención primaria en salud, integrando programas comunitarios de atención preventiva e integral y de calidad. Basado en iniciativas de salud pública, bajo una perspectiva multidisciplinaria, interdisciplinaria y transdisciplinaria para garantizar un acceso equitativo a la salud y ofrecer una visión integral del ser humano.
Realiza diagnóstico de salud de la población regional, nacional, considerando los aspectos geográficos, socioeconómicos y culturales, con una visión holística de la importancia de la salud en correlación con las enfermedades sistémicas, implementado medidas preventivas y educando en salud oral, haciendo énfasis en la importancia de factores de riesgo para la preservación de enfermedades.
Realiza un análisis crítico y reflexivo del conocimiento sobre el desarrollo económico, político y cultural de las poblaciones a nivel internacional, nacional y local. Proponiendo estrategias y proyectos de intervención odontológica que se adapten a las necesidades específicas de cada comunidad, respetando el entorno de manera sustentable promoviendo los principios de justicia, equidad, solidaridad, paz y bienestar para todos, que favorezcan el cuidado integral de la salud bucal de la población.
Realiza la prevención, diagnóstico, tratamiento y control de enfermedades bucodentales mediante estrategias organizadas y gestión de recursos comunitarios. Promoviendo y previniendo la salud oral, limitando enfermedades, lesiones e incapacidades de manera integral, mejorando el autocuidado y la calidad de vida en todas las etapas de la vida, fomentando un envejecimiento activo y saludable.
Técnico-Instrumentales
Comprende y analiza textos relacionados con la odontología Sanitaria y en salud de vanguardia, para comunicarse eficazmente con la comunidad y los pacientes utilizando un lenguaje técnico apropiado, para generar confianza y asegurar una atención segura a la persona y a la comunidad.

Utiliza tecnologías digitales para obtener información de vanguardia y comunicar de manera efectiva a la población, fundamentos científicos avanzados sobre diagnóstico, pronóstico y tratamiento de enfermedades y afecciones bucodentales, a nivel internacional, nacional y local.

Maneja material, equipo e instrumental dental en apego a la normatividad vigente en su práctica odontológica para el diagnóstico, tratamiento de enfermedades y afecciones bucodentales, de la comunidad y la persona.

Socio-Culturales

Desarrolla la habilidad comunicativa en un segundo idioma en el contexto de la odontología sanitaria, utilizando los recursos de la Red Universitaria para acceder e interactuar con información global sobre prácticas, investigaciones y avances científicos.

Interactúa en redes de colaboración interinstitucionales mediante diversos medios de comunicación para compartir conocimientos, avances tecnológicos e investigaciones en el ámbito de la odontología sanitaria.

Desarrolla una práctica en odontología sanitaria proporcionando atención preventiva y asistencial con respeto y sensibilidad cultural, aplicando principios ético-normativos en la prevención, tratamiento y la enseñanza del autocuidado bucal, tomando en cuenta contextos socioeconómicos y políticos con una visión integral.

3. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje de odontología sanitaria obligatoria para la Licenciatura en Cirujano Dentista y tiene como propósito proporcionar al alumno los elementos básicos de la salud pública y odontología sanitaria que le permitan identificar y medir los problemas de salud bucal de manera colectiva, así como las respuestas sociales que se dan a los mismos. Además de proporcionarles las herramientas teórico - metodológicas para el trabajo comunitario en las áreas de promoción, educación y preservación de la salud bucal.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Que el alumno sea capaz de realizar un diagnóstico de salud bucal comunitario, con la aplicación correcta de los índices epidemiológicos propuestos por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y nacionalmente por el Sistema para la Vigilancia Epidemiológica de las Patologías Bucales (SIVEPAB), así como la priorización de las patologías bucales identificadas y proponer un programa educativo tendiente a prevenir y controlar la problemática bucal encontrada, que propicie la participación comunitaria, para lograr con ello el desarrollo de una práctica profesional integral.

5. SABERES

Saberes Prácticos	Saberes Teóricos	Saberes Formativos
1.- Diseño y elaboración de material didáctico de apoyo para la promoción de salud bucal para una comunidad específica. 2.- Evaluar el estado de salud bucal por medio de los índices epidemiológicos de una comunidad específica. 3.- Realizar un Diagnóstico situacional de salud bucal, priorizando los problemas de salud bucal diagnosticados epidemiológicamente bajo un análisis con enfoque crítico. 4.- Diseñar y proponer un programa tendiente a resolver la problemática identificada. 5.- Desarrollar habilidades de comunicación y transferencia de la información de salud bucal a todos los sectores de la población.	1.- Analizar técnicas y materiales didácticos más comunes en la educación para la salud bucal. 2.- Comprender los conceptos de salud, salud oral, odontología preventiva, curativa y rehabilitadora, salud pública y odontología sanitaria. 3.- Analizar y comprender los índices epidemiológicos bucales utilizados en el diagnóstico situacional de salud bucal comunitaria. 4.- Analizar y comprender las estrategias para priorizar los problemas de salud bucal. 5.- Analizar y comprender el diseño de un programa educativo-preventivo de salud bucal. 6.- Analizar y comprender las características de los promotores de la salud bucal. 7.- Utilizar los recursos de la biblioteca virtual de la UdG 8.- Dominar diferentes bases de datos para la búsqueda de fuentes de información. 9.- Es capaz de leer y analizar textos en inglés	1.- Respetar la diversidad cultural de los diferentes espacios sociales en donde se desarrolla su práctica formativa. 2.- Integrar al alumno en el trabajo de equipo con respeto e igualdad bajo valores de inclusión. 3.- Actuar con ética, responsabilidad y honestidad. 4.- Desarrollar una actitud crítica y propositiva. 5.- Hacer buen uso de recursos materiales, promover la separación de recursos y el ahorro de papel, respetar el entorno ecológico, promueve un ecosistema orientado al aprendizaje. 6.- Utiliza diversas herramientas tecnológicas durante el proceso de aprendizaje y aplica activamente un segundo idioma. 7.- Convivir en igualdad y respeto para la inclusión de ideologías, clases sociales, diferencias u orientación de género. 8.- Organiza de manera efectiva el tiempo, con el objeto de reducir el uso de aparatos electrónicos. 9.- Realiza análisis crítico y reflexivo sobre el impacto odontológico en todos los procesos relacionados con el ambiente y la salud de la población.

6. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO

Temas	Detalles del tema
1. Origen y Función de la Odontología Sanitaria	1.1 Historia Temprana, Edad Media y Renacimiento Siglo XIX y XX 1.2 Función de la Odontología Sanitaria
2. Conceptos relacionados con la odontología sanitaria	2.1 Conceptos de salud, salud oral, odontología preventiva, curativa y rehabilitadora, salud pública y odontología sanitaria.
3. El campo de acción de la odontología sanitaria.	3.1 En la comunidad: Educación y Promoción de la Salud Oral, Prevención de Enfermedades bucodentales, Diagnóstico epidemiológico y Tratamiento de Problemas Dentales, Investigación odontológica, Planificación y Gestión de Programas,
4. Caracterización y jerarquización de los problemas de salud bucal comunitaria.	4.1 Caracterización problemas odontológicos: Identificación y descripción de problemas dentales prevalentes en una comunidad. 4.2 Jerarquización de problemas odontológicos: Clasificación de problemas por prevalencia, gravedad para priorizar intervenciones odontológicas comunitarias.
5. Educación para la salud bucal	5.1 Estrategias de educación comunitaria y Campañas de Concienciación 5.2 Diseño de materiales Didácticos para Apoyo de la Promoción de la Salud Bucal. CONDICIÓN A MEDIR NOMBRE DEL ÍNDICE
6. Índices epidemiológicos bucales OMS/SIVEPAB	6.1 Alteraciones Orofaciales Nivel de alteraciones Orofaciales OMS 6.2 Status dental Índice de OD cariados perdidos y obturados CPOD y ceo 6.3 Erosión dental Nivel de erosión OMS 6.4 Traumatismo dental Nivel de trauma dental OMS 6.5 Maloclusiones Índice de maloclusiones OMS

7. Diseño de un programa de salud oral comunitaria.	6.6 Status periodontal comunitario IPC modificado Índice periodontal 6.7 Pérdida de la inserción Nivel de inserción OMS 6.8 Higiene Oral simplificado. IHOS Índice de Higiene oral 6.9 Fluorosis Dental Índice de Dean 6.10 Lesiones de la mucosa Oral Nivel de lesiones de la mucosa oral OMS 6.11 Status protésico dental OMS Status protésico dental 6.12 Necesidad de atención a urgencia y remisión OMS Nivel de Urgencia y remisión OMS 6.13 Elaboración de un diagnóstico situacional de salud bucal 7.1 Diseño y presentación de un programa de salud oral comunitario.
--	---

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

- 1.- Origen y función de la odontología sanitaria.
 - 1.1.- Realización de actividades individuales y colaborativas con igualdad y respeto para la inclusión de ideologías, clases sociales, preferencias u orientación de género.
 - 1.2.- Lectura analítica del documento, preferentemente en inglés y utilizando medios digitales.
- 2.- Conceptos de salud, salud oral, odontología preventiva, curativa y rehabilitadora, salud pública y odontología sanitaria.
 - 2.1.- Lectura analítica del documento, preferentemente en inglés y utilizando medios digitales.
 - 2.2.- Realización de actividades individuales y colaborativas, discusión foro virtual, con igualdad y respeto para la inclusión de ideologías, clases sociales, preferencias u orientación de género.
- 3.- El campo de acción de la odontología sanitaria.
 - 3.1.- Lectura analítica del documento, preferentemente en inglés y utilizando medios digitales para mejorar el ambiente disminuyendo el uso de papel
 - 3.2.- Realización de actividades individuales y colaborativas, con igualdad y respeto para la inclusión de ideologías, clases sociales, preferencias u orientación de género.
- 4.- Caracterización y jerarquización de los problemas de salud bucal de la comunidad.
 - 4.1.- Lectura analítica del documento preferentemente en inglés y utilizando medios digitales.
 - 4.2.- Análisis crítico de la información.
 - 4.3.- Realización de actividades individuales y colaborativas con igualdad y respeto para la inclusión de ideologías, clases sociales, preferencias u orientación de género

- 5.- Educación para la salud bucal.
- 5.1.- Diseño y elaboración de material didáctico de apoyo para el trabajo comunitario.
- 5.2.- Exposición.
- 6.- Índices epidemiológicos bucales OMS/SIVEPAB.
- 6.1.- Realización de actividades individuales y colaborativas, con igualdad y respeto para la inclusión de ideologías, clases sociales, preferencias u orientación de género.
- 6.2.- Ejercicio donde pondrán en práctica los índices epidemiológicos bucales utilizando la cédula diseñada para este fin.
- 6.3.- Visitas a una comunidad determinada para dirigir pláticas de educación para la salud bucal y la realización de un diagnóstico situacional de salud bucal comunitario.
- 7.- Análisis, crítica y conclusiones grupales de un programa institucional de salud.
- 7.1.- Realización de actividades individuales y colaborativas, con igualdad y respeto para la inclusión de ideologías, clases sociales, preferencias u orientación de género.
- 8.- Diseño y presentación de un programa comunitario de salud tendiente a resolver la problemática detectada en el diagnóstico epidemiológico de salud bucal llevado a cabo.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Contexto de aplicación	Calificación
1.- Origen y función de la odontología sanitaria: Materiales gráficos como mapa mental, participación en actividades, discusión y reflexión, foros virtuales sobre el tema, mostrando capacidad de análisis crítico y reflexión.	El material gráfico debe ser claro, preciso y visualmente atractivo, con información correcta sobre el origen y la función de la odontología sanitaria. En las actividades colaborativas, se debe demostrar capacidad para trabajar en equipo, integrando diferentes perspectivas y contribuyendo equitativamente. Se debe garantizar que todas las actividades y discusiones respeten la igualdad y la inclusión de diversas ideologías, clases sociales, preferencias y orientaciones de género.	Actividades Individuales: Análisis crítico y reflexivo de documentos e información Actividades Colaborativas: Creación de materiales gráficos, colaborando y respetando las opiniones de todos los miembros del grupo. Foro Virtual: Discusiones en línea para compartir y debatir sobre sus materiales gráficos y los conceptos aprendidos.	5%
2.- Conceptos de salud, salud oral, odontología preventiva, curativa y rehabilitadora, salud	El material gráfico debe ser claro, preciso y visualmente atractivo, con información correcta	Actividades Individuales: Análisis crítico y reflexivo de	5%

pública y odontología sanitaria. Materiales gráficos como colash, participación en actividades, discusión y reflexión,	En las actividades colaborativas, se debe demostrar capacidad para trabajar en equipo, integrando diferentes perspectivas y contribuyendo equitativamente.	documentos e información Actividades Colaborativas: Creación de materiales gráficos, colaborando y respetando las opiniones de todos los miembros del grupo.	
3.- El campo de acción de la odontología sanitaria. Fichas de trabajo con fuentes bibliográficas actualizadas y correctamente referidas. Uso de herramientas digitales TICs para elaborar Materiales gráficos como nube de palabras, participación en actividades, discusión y reflexión.	Análisis y reflexión de la información y fichas de trabajo con fuentes bibliográficas actualizadas y correctamente referidas de manera individual. El material gráfico debe ser claro, preciso y visualmente atractivo, con información correcta sobre el origen y la función de la odontología sanitaria. En las actividades colaborativas, se debe demostrar capacidad para trabajar en equipo, integrando diferentes perspectivas y contribuyendo equitativamente. Se debe garantizar que todas las actividades y discusiones respeten la igualdad y la inclusión de diversas ideologías, clases sociales, preferencias y orientaciones de género.	Actividades Individuales: Cada estudiante leerá y realizará un análisis crítico y reflexivo de documentos e información relacionados con el tema. Además, elaborará material de referencia, como fichas bibliográficas digitales. Actividades Colaborativas: En equipo, los estudiantes crearán materiales gráficos, como nubes de palabras, utilizando herramientas TIC. Estos materiales deberán integrar información sobre el origen y la función de la odontología sanitaria. Durante esta actividad, se fomentará la colaboración y el respeto por las opiniones de todos los integrantes del grupo, así como la discusión y reflexión sobre los temas abordados.	5%
4.- Caracterización y jerarquización de los problemas de salud bucal de la comunidad. Tabla de	Búsqueda, análisis y reflexión de la información a través de búsqueda de información en base de datos actualizadas y correctamente referidas de manera individual.	Actividades Individuales: Cada estudiante leerá y realizará un análisis crítico y reflexivo de documentos e información relacionada	10%

Jerarquización de problemas a través de modelos de jerarquización de problemas de la salud bucal como Hanlon, discusión y reflexión, foros virtuales sobre el tema, mostrando capacidad de análisis crítico y reflexión.	Tabla de Jerarquización de principales problemas de la salud bucal a través de modelos de jerarquización como Hanlon, En las actividades colaborativas, se debe demostrar capacidad para trabajar en equipo, integrando diferentes perspectivas y contribuyendo equitativamente. Se debe garantizar que todas las actividades y discusiones respeten la igualdad y la inclusión de diversas ideologías, clases sociales, preferencias y orientaciones de género.	con el tema. Posteriormente, elaborará una lista de los principales problemas de salud bucal y los jerarquizará utilizando un modelo de jerarquización, como el de Hanlon. Actividades Colaborativas: De manera presencial y en equipo los alumnos evaluarán los riesgos de salud bucal presentes y principales daños bucales en una comunidad y categorizar y priorizar los problemas identificados, respetando las opiniones de todos los miembros del grupo.	
5.- Educación para la salud bucal. Material didáctico de apoyo de la promoción de la Salud Bucal (información, enseñanza y reforzamiento).	Material didáctico de apoyo de la promoción de la Salud Bucal va de acuerdo con las recomendaciones temáticas y diseño: Cumple con el objetivo de disminuir el factor de riesgo seleccionado El material se ubicó en el proceso enseñanza (informó, ayudó a enseñar o reforzó) - El material didáctico puede ser entendido fácilmente por la población; motiva a la población a poner atención; es novedoso e innovador; es atractivo para la población; está diseñado especialmente para impactar a la población; es adecuado al contexto de la población; el contenido es suficiente; los conceptos por enseñar no van en contra de lo que dice la bibliografía científica.	Actividades Individuales: Cada estudiante deberá leer y realizar un análisis crítico y reflexivo de documentos e información relacionada con el tema de salud bucal. Actividades Colaborativas: En equipos, los estudiantes diseñarán material didáctico para la promoción de la salud bucal: información, difusión y enseñanza y reforzamiento, siguiendo las recomendaciones temáticas y de diseño. Además, llevarán a cabo actividades presenciales en una comunidad, implementando en equipo las estrategias de promoción de la salud	25%

	En las actividades colaborativas de promoción a la salud bucal se deberá toma en cuenta: Planificación y Ejecución frente a la comunidad, Participación, Conocimiento de los alumnos sobre el tema, interés de los receptores, capacidad para trabajar en equipo, integrando diferentes perspectivas y contribuyendo equitativamente.	desarrolladas apoyadas del material didáctico diseñado.	
6.- Índices epidemiológicos bucales OMS/SIVEPAB. Diagnóstico situacional de salud bucal de una comunidad	El diagnóstico situacional de salud bucal debe garantizar que en el diseño: Antecedentes Factores Determinantes Priorización de Necesidades Objetivos Conclusiones Bibliografía permitiendo un ambiente de igualdad e inclusión de diversas ideologías, clases sociales, preferencias y orientaciones de género.	Actividades Individuales: Cada estudiante leerá y realizará un análisis crítico y reflexivo de documentos e información relacionados con el tema. Actividades Colaborativas: De manera presencial en una comunidad y en equipo, los estudiantes levantarán índices epidemiológicos a de la población que evaluarán y diseñarán un diagnóstico situacional de salud bucal debe contener los puntos siguientes: • Antecedentes - Factores Determinantes - Priorización de Necesidades - Objetivos - Conclusiones - Bibliografía Durante esta actividad, se fomentará la colaboración y el respeto por las opiniones de todos los integrantes del grupo, así como la discusión y reflexión	25%

		sobre los temas abordados.	
7.- Análisis, crítica y conclusiones grupales de un programa institucional de salud. Documento de análisis, crítica y recomendaciones al programa de salud bucal	Comprensión del Programa: los estudiantes demuestran una comprensión del programa de salud bucal, incluyendo objetivos, metodología y resultados. Análisis Crítico: Calidad del análisis crítico sobre la efectividad, eficiencia y calidad del programa. Identificación de Problemas: Capacidad para identificar problemas clave y áreas de mejora en el programa de salud bucal. Formulación de Recomendaciones	Elaborar documento de análisis, crítica y recomendaciones a un programa de salud bucal: Análisis y diseño de un programa de salud bucal de manera colaborativa.	5%
8.- Diseño y presentación de un programa comunitario de salud tendiente a resolver la problemática detectada en el diagnóstico epidemiológico de salud bucal llevado a cabo.	Análisis y diseño de un programa de salud bucal de manera colaborativa: Introducción Contexto Local y Demográfico Diagnóstico de la Situación Objetivos y Metas Estrategias y Actividades Recursos y Presupuesto Evaluación En las actividades colaborativas, se debe demostrar capacidad para trabajar en equipo, integrando diferentes perspectivas y contribuyendo equitativamente.	Análisis y diseño de un programa de salud bucal de manera colaborativa. Introducción Contexto Local y Demográfico Diagnóstico de la Situación Objetivos y Metas Estrategias y Actividades Recursos y Presupuesto Evaluación	20%

9. ACREDITACIÓN

Los resultados de las evaluaciones se expresarán en una escala de 0 a 100, utilizando números enteros, y la calificación mínima aprobatoria será de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

10. REFERENCIAS Y RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

REFERENCIAS BÁSICAS

- Dirección General de Epidemiología. (2012). *Manual de procedimientos estandarizados para la vigilancia epidemiológica de las patologías bucales*. Secretaría de Salud.
- De la Fuente Hernández, J., Sifuentes Valenzuela, M. C., & Nieto Cruz, M. E. (2014). *Promoción y educación para la salud en odontología*. Manual Moderno.
- Harris, N. O., & García-Godoy, F. (2001). *Odontología preventiva primaria* (5.^a ed.). Manual Moderno.
- Higashida Hirose, B. Y. (2008). *Educación para la salud* (3.^a ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Higashida Hirose, B. Y. (2011). *Odontología preventiva* (3.^a ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Katz, S., McDonald, J. L., & Stookey, G. K. (2002). *Odontología preventiva en acción* (5.^a ed.). Editorial Médica Panamericana.
- Peng, X., Xu, X., Li, Y., Cheng, L., Zhou, X., & Ren, B. (2020). Transmission routes of 2019-nCoV and controls in dental practice. *International Journal of Oral Science*, 12(1), 9. <https://doi.org/10.1038/s41368-020-0075-9>
- Secretaría de Salud. Subsecretaría de Prevención y Promoción de la Salud. (2012). *Manual de procedimientos estandarizados para la vigilancia epidemiológica de las patologías bucales*. Dirección General de Epidemiología. https://www.cenaprece.salud.gob.mx/programas/interior/saludbucal/descargas/pdf/19_2012_Manual_OdontCentinela_v1Final_5nov12.pdf
- World Health Organization. (1997). *Oral health surveys: Basic methods* (4th ed.). World Health Organization. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/41905>

- World Health Organization. (2013). *Oral health surveys: Basic methods* (5th ed.). World Health Organization. <https://www.who.int/publications/i/item/9789241548649>
-

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

- Norma Oficial Mexicana. (2015). NOM-013-SSA2-2015 Para la prevención y control de enfermedades bucales.

RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

- Biblioteca Digital de la Universidad de Guadalajara
- Cursalia Cursos de Salud en Línea

Elaborado por	Evaluado y actualizado por
Dr. Samuel Medina Aguilar Dra. Susana Zaragoza Gómez Dra. María Guadalupe Galván Salcedo	Dra. Soraya Ramos Lara Dra. Gabriela Morales Velázquez Dra. Yveth Marlene Ortiz García Mtro. Luis Fernando Moreno López
Fecha de elaboración	Fecha de última actualización aprobada por la Academia
08/11/2016	28/06/2026