



Universidad de Guadalajara

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

CENTRO UNIVERSITARIO

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

DEPARTAMENTO

DEPARTAMEN Departamento de Odontología para la Preservación de la Salud

ACADEMIA

Salud Pública Odontológica

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Odontología Preventiva

Clave de la unidad de aprendizaje	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Valor en créditos	Eje curricular
I9045	32	32	64	6	Atención, Promoción, Prevención desde la Interculturalidad

Tipo de curso	Modalidad	Nivel en que se ubica	Programa educativo/ Ciclo escolar sugerido	Prerrequisitos
CL = curso laboratorio	Híbrido	LICENCIATURA	(LICD) LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA / 3o.	SALUD PÚBLICA

ÁREA DE FORMACIÓN

Básica Particular Obligatoria

PERFIL DOCENTE

Odontólogo de práctica general con competencias en Odontología Preventiva o Salud Pública

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Profesionales
Integra los conocimientos sobre la estructura y función de ser humano en situaciones de salud-enfermedad en sus aspectos biológicos, históricos, sociales, culturales y psicológicos;
Realiza el diagnóstico situacional de la población regional, nacional, considerando los aspectos geográficos, socioeconómicos y culturales, con una visión holística de la importancia de la salud en correlación con las enfermedades sistémicas, implementando medidas preventivas y educando en salud oral, haciendo énfasis en la importancia de factores de riesgo para la preservación de enfermedades;
Realiza acciones de prevención, diagnóstico, pronóstico, tratamiento y control de la caries, enfermedad periodontal, de las enfermedades pulpares y periapicales, a través de la intervención clínica, con habilidades en el laboratorio dental. Promueve la educación odontológica de acuerdo a las características particulares del huésped y de cada grupo poblacional, a nivel regional, estatal y nacional.
Técnico-Instrumentales
Ejerce habilidades de comunicación oral y escrita en su propio idioma y en otra lengua con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en el contexto profesional y social;
Comprende y aplica tecnologías de la información y comunicación con sentido crítico y reflexivo, de manera autogestora en el contexto profesional y social;
Desarrolla y aplica habilidades para la comunicación oral, escrita y la difusión de los resultados de su actividad profesional, a través de las relaciones interpersonales y en diversos medios de difusión;
Socio-Culturales
Comprende los diversos contextos y escenarios económico-político y social, con una postura propositiva e integra, en forma holística y transdisciplinar, elementos teórico metodológicos en la construcción de una identidad personal, social y universitaria en un mundo global;
Aplica la normatividad nacional e internacional, así como los códigos deontológicos en todas las áreas de desempeño profesional para responder a las demandas laborales, profesionales y sociales
Integra la gestión y la calidad en las áreas de desempeño profesional, de acuerdo a las necesidades del contexto y la normatividad vigente;

3. PRESENTACIÓN

La odontología preventiva es parte integral del ejercicio odontológico, su práctica se traduce en acciones benéficas para la salud bucal y un campo menos proclive a enfermedades por medio del control de factores causales y un comprometido acompañamiento profesional

La odontología preventiva se deriva como rama especializante de las ciencias médico – odontológicas que estudia los diferentes métodos por medio de los cuales se puede prevenir enfermedades orales y su repercusión en la salud general; sin importar si dichos métodos van a ser aplicados de forma individual o colectiva, tanto en servicios públicos o privados.

El enfoque preventivo de la práctica odontológica busca cuidar y seguir manteniendo la salud bucal ya existente, sin embargo, intervenir con acciones curativas y restauradoras, consideradas como prevención por intentar detener la evolución de la enfermedad y posibles complicaciones futuras y/o aparición de nuevas afecciones.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Integra diferentes métodos de prevención y control para las enfermedades bucodentales más prevalentes y sus factores de riesgo, en base a la Historia Natural de la Enfermedad y sus diferentes Niveles de Prevención utilizables en los diversos grupos poblacionales, particularmente los de alto riesgo y mayor vulnerabilidad.

Logrará identificar, seleccionar y aplicar dichos métodos individual o colectivamente en servicios odontológicos institucionales o privados, para reconocer los beneficios de la Educación para la Salud Bucal Preventiva, con actitud profesional ética, honestidad, trabajo interdisciplinario y respetuoso de la comunidad y su entorno ecológico durante la formación del cirujano dentista promotor de la salud oral.

5. SABERES

Saberes Prácticos	Saberes Teóricos	Saberes Formativos
-------------------	------------------	--------------------

- Seleccionar y proponer como aplicar los métodos preventivos más eficaces en base a la epidemiología bucal donde se consideren los diferentes niveles de intervención para las enfermedades bucales más prevalentes en los diferentes grupos poblacionales, particularmente en grupos de alto riesgo (niños, adolescentes, adultos, adultos mayores, embarazadas, personas indígenas, personas con discapacidades, personas con enfermedades crónico-degenerativas, personas con VIH). - Diseñar y aplicar métodos de educación para la salud bucal para contribuir a prevenir las enfermedades orales más prevalentes. - Analizar el papel del individuo como unidad biopsicosocial. - Analizar y aplicar medidas preventivas considerando los niveles de prevención de las enfermedades bucales, considerando la Norma Oficial Mexicana para la prevención de las enfermedades bucales (NOM-013-SSA2-2015) y demás normas referidas.	- Conocer la Norma Oficial Mexicana para la prevención de las enfermedades bucales (NOM-013-SSA2-2015) y demás normas que se refieren a esta. - Reconocer a la educación para la salud bucal como herramienta de transformación del proceso salud enfermedad. - Comprender el papel del individuo como unidad biopsicosocial. - Dominar los métodos más eficaces para prevenir las enfermedades bucales de mayor prevalencia considerando sus factores de riesgo, historia natural y niveles de prevención. - Conocer las estrategias para la prevención de las enfermedades bucales - El alumno utilizará los recursos de la biblioteca virtual de la UdG - El alumno dominará las diferentes bases de datos para la búsqueda de fuentes de información - El alumno será capaz de leer y analizar textos en inglés.	- Integración en el trabajo interdisciplinario - Fomentar la responsabilidad y honestidad en su desarrollo. - Desarrollar vínculos interpersonales - Establecer relaciones respetuosas con la comunidad. - Desarrollar una actitud crítica y madura. - Fomentar el autoaprendizaje. - Potenciar e incentivar su creatividad. - Fomentar la autoevaluación del trabajo desarrollado en las aulas y otros ambientes de aprendizaje. - Practicar un segundo idioma, preferentemente el inglés - Hacer buen uso de los recursos materiales, promover la separación de recursos y el ahorro de papel, respetar el entorno ecológico y promover un ecosistema orientado al aprendizaje - Utilizar diferentes herramientas tecnológicas durante el proceso de aprendizaje - Convivir en igualdad y respeto para la inclusión de ideologías, clases sociales preferenciales u orientaciones de género. - Organizar de manera efectiva el tiempo, con el objetivo de reducir el uso de aparatos electrónicos - Desarrollar conciencia del impacto odontológico a todos los procesos relacionados con el ambiente y en la salud de la población.
--	---	---

6. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO

Temas	Detalles del tema
-------	-------------------

1.Introducción y conceptos básicos en la odontología preventiva 2. Modelos Teóricos del Proceso Salud-Enfermedad. 3. Niveles de prevención de las enfermedades bucales más prevalentes de acuerdo a la OMS 4. Acciones Educativo-Preventivas para promover y mejorar la salud bucal de la población de acuerdo a la NOM-13-SSA-2015, apéndice normativo A , apartado A.6.1 y con base en factores de riesgo	1.1 Relación de la odontología preventiva con odontología general y odontología de especialidades 1.2 Filosofía de la odontología preventiva 2.1 Historia Natural de la Enfermedad (HNE) de acuerdo al modelo teórico de Leavell y Clark. 2.2 Triada ecológica. Etapa patogénica 2.3 Las 3 Etapas y 5 Niveles de la Prevención de acuerdo al Modelo de Leavell y Clark. 2.4 Pirámide de los 5 Niveles de Aplicación de las Acciones Preventivas. 3.1 Niveles de prevención para la Caries Dental 3.2 Niveles de prevención para la Enfermedad Periodontal 3.3 Niveles de prevención para las Maloclusiones Dentales 3.4 Niveles de prevención para la Fluorosis Dental 3.5 Niveles de prevención para las Hendiduras de Labio y Paladar 3.6 Niveles de prevención para el Cáncer Bucal. 4.1 Acciones básicas para el paciente. (Apartado A.6.1.1 hasta el A.6.1.10 de la NOM) 4.2 Acciones Educativo-Preventivas dirigido a las personas y de acuerdo a la NOM-13-SSA-2015; Para evitar la presencia de : - Caries dental (Apartado 7.4 NOM 13) - Enf. Periodontal (Apartado 7.5 NOM 13) - Lesiones Tej duros /blandos (Apartado 7.6 NOM 13) - Lesiones premalignas /Ca (Apartado 7.7 NOM 13) - Maloclusiones (Apartado 7.8 NOM 13) - Fluorosis Dental (Apartado 7.9 NOM 13) 4.3 Acciones Educativo-Preventivas dirigido a las personas y de acuerdo a la NOM-13-SSA-2015; apéndice normativo A . Para promover y mejorar la salud bucal de la población por grupos de edad - Niños hasta 3 años (NOM 13 apéndice normativo A , apartado A.9) - Adolescentes 4-10 años (NOM 13 apéndice normativo A , apartado A.10) - Adulto de 20-59 años (NOM 13 apéndice normativo A , apartado A.11) - Adultos Mayores de 60 años y más (NOM 13 apéndice normativo A , apartado A.12) 4.4 Acciones educativo - preventivas dirigido a las personas y de acuerdo a la NOM-13-SSA-2015 y bibliografías complementarias; Para promover y mejorar la salud bucal de la población de pacientes con: - Adicciones - Embarazo - Afección Sistémica de Diabetes mellitus tipo 2 - Afección Sistémica de Hipertensión Arterial - Afección Física de Parkinson - Afección Mental 4.5 Acciones Educativo-Preventivas dirigido a las personas y de acuerdo a la NOM-13-SSA-2015 y bibliografías complementarias;
---	---

5. Métodos preventivos en la práctica odontológica, de acuerdo a la NOM-13-SSA-2015 y bibliografías complementarias; respecto de Indicaciones y contraindicaciones 6. Medios auxiliares para la higiene bucodental 7. Educación y Motivación para la práctica de la Odontología Preventiva. Necesidades básicas, cambios de conductas, constancia y perseverancia	Para promover y mejorar la salud bucal de la población de pacientes con : - Anorexia - Estado de desnutrición - Modificaciones corporales de Piercing Bucal o Lingual - Enfermedades Bucales por Transmisión Sexual, Clamidia y Gonorrea - Enfermedades Bucales por Transmisión Sexual, Sífilis y Herpes - Enfermedades Bucales por Transmisión Sexual, Tricomoniasis 5.1 MÉTODOS PREVENTIVOS INDIVIDUALES de : Selladores de Fosas y Fisuras, Detección y control de placa dentobacteriana, visitas regulares al dentista, pruebas de detección de caries dental, técnicas de cepillado personalizadas y Topicaciones con Flúor. 5.2 MÉTODOS PREVENTIVOS COMUNITARIOS de : Fluoración de agua y sal. 6.1 Medios auxiliares DENTALES : cepillos para higiene dental, pastas dentales, pastillas y soluciones reveladores de placa dentobacteriana, luz ultravioleta, etc. 6.2 Medios auxiliares INTERDENTALES : hilos, sedas y cintas dentales, enhebradores, cepillos interdentes, water pick, etc. 6.3 Medios auxiliares PERIODONTALES Y BUCALES enjuagues bucales, raspadores linguales, productos para higiene protésica, pastillas efervescentes para aparatología removible, guardas oclusales, etc.
--	---

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

- Exposición por parte del docente
- Exposición grupal
- Consultas en fuentes bibliográficas preferentemente en idioma inglés y utilizando medios y plataformas educativas digitales
- Adquisición y organización de la información
- Análisis crítico de la información
- Discusión en forma grupal, con igualdad y respeto para la inclusión de ideologías, clases sociales, preferencias u orientaciones de género

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Contexto de aplicación	Calificación
- Actividades individuales y colaborativas .	- Presentación de argumentos coherentes por escrito o en electrónico de los puntos analizados del tema en cuestión.	Aula, plataformas educativas laboratorio, otros ambientes de aprendizaje según el tema	40%
- Exposiciones grupales con calidad	- Material de calidad en forma de cartel, dípticos o trípticos; bien estructurado y soportado bibliográficamente sobre la prevención de enfermedades bucales.	Elaboración y presentación de trabajos	20%
- Evaluación de materiales elaborados de promoción de la salud bucal	- Capacidad de síntesis a la presentación de conclusiones.	Actividad integradora preventivas a la persona y/o en la comunidad	40%

9. ACREDITACIÓN

Los resultados de las evaluaciones se expresarán en una escala de 0 a 100, utilizando números enteros, y la calificación mínima aprobatoria será de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

10. REFERENCIAS Y RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

REFERENCIAS BÁSICAS

- Cuenca Sala, E., Baca García, P., & Serra Majem, L. (1999). *Odontología preventiva y comunitaria: Principios, métodos y aplicaciones* (2.^a ed.). Masson.
- De la Fuente Hernández, J., Sifuentes Valenzuela, M. C., & Nieto Cruz, M. E. (2014). *Promoción y educación para la salud odontológica*. El Manual Moderno.
- Harris, N. O., & García-Godoy, F. (2005). *Odontología preventiva primaria* (2.^a

ed.). El Manual Moderno.

- Higashida, B. (2009). *Odontología preventiva*. McGraw-Hill Interamericana.
- Katz, S., McDonald, J. L., & Stookey, G. K. (2002). *Odontología preventiva en acción* (3.ª ed.). Editorial Médica Panamericana.

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

- Corchuelo O., J. (2012). *Determinantes sociales y del estilo de vida en salud oral en el acceso a odontología de gestantes caleñas*. Revista Facultad Nacional de Salud Pública, 30(2), 201–208. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12023918008>
- Peng, X., Xu, X., Li, Y., Cheng, L., Zhou, X., & Ren, B. (2020). Transmission routes of 2019-nCoV and controls in dental practice. *International Journal of Oral Science*, 12(1), 9. <https://doi.org/10.1038/s41368-020-0075-9>
- Secretaría de Salud. (2016). *Norma Oficial Mexicana NOM-013-SSA2-2015, para la prevención y control de enfermedades bucales*. Diario Oficial de la Federación. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5462039&fecha=23/11/2016
- Secretaría de Salud. Subsecretaría de Prevención y Promoción de la Salud. Centro Nacional de Vigilancia Epidemiológica y Control de Enfermedades. Subdirección de Salud Bucal. (2003). *Manual para el uso de fluoruros dentales en la República Mexicana*. Gobierno de México. <http://www.programassociales.org.mx/sustentos/Veracruz834/archivos/Manual-Uso-de-Fluoruros-dentales.pdf>
- Velarde Grados, I. V. (2013). *Estado de salud bucodental de escolares de primero de primaria del distrito de Ciudad Lineal de Madrid y su relación con hábitos de alimentación y parámetros de salivación* [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio Institucional UCM. <https://eprints.ucm.es/24181/>

RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

- Universidad de Guadalajara – Biblioteca Digital (wdg.biblio). (s. f.). *Biblioteca Digital*. Universidad de Guadalajara. <https://wdg.biblio.udg.mx/>

Elaborado por	Evaluado y actualizado por
Susana Zaragoza Gómez Soraya Ramos Lara Tonatiuh Ruiz Rivera Luis Fernando Moreno López	Soraya Ramos Lara Tonatiuh Ruiz Rivera Yveth Marlene Ortiz García Gabriela Morales Velázquez

Alejandra Esmeralda Vázquez Mendoza	Luis Fernando Moreno López Alejandra Esmeralda Vázquez Mendoza
Fecha de elaboración	Fecha de última actualización aprobada por la Academia
18/06/2019	28/06/2026