



Universidad de Guadalajara

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

CENTRO UNIVERSITARIO

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

DEPARTAMENTO

Departamento de Clínicas Odontológicas Integrales

ACADEMIA

Periodoncia y Odontogeriatría

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Odontogeriatría

Clave de la unidad de aprendizaje:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:	Eje curricular
I9043	32	40	72	7	

Tipo de curso	Modalidad	Nivel en que se ubica	Programa educativo	Prerrequisitos
CL=curso laboratorio	• Virtual	• Licenciatura	(LICD) LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA / 9o.	CISA I9068

ÁREA DE FORMACIÓN

Básica Particular Obligatoria

PERFIL DOCENTE

Cirujano Dentista titulado con grado de Especialidad y/o Maestría con experiencia profesional y docencia comprobada de al menos un año. Competencias en el manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA

Profesionales

Integra los conocimientos sobre la estructura y función de ser humano en situaciones de salud-enfermedad en sus aspectos biológicos, históricos, sociales, culturales y psicológicos.

Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludable y la atención primaria en salud, desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar, con una visión integral del ser humano.

Realiza diagnóstico situacional de la población regional, nacional, considerando los aspectos geográficos, socioeconómicos y culturales, con una visión holística de la importancia de la salud en correlación con las enfermedades sistémicas, implementando medidas preventivas y educando en salud oral, haciendo énfasis en la importancia de factores de riesgo para la preservación de enfermedades.
Hace un análisis crítico- reflexivo y propositivo de la información y comprensión del desarrollo económico, político y cultural de la población, para el conocimiento del impacto de la práctica profesional odontológica en la población a nivel local, nacional e internacional, realizando proyectos de intervención preventiva con respeto a las características interculturales.
Conoce los componentes de los equipos dentales, la composición y comportamiento de los materiales disponibles a nivel local, nacional e internacional, considerando los aspectos biológicos, analizando sus costos -de acuerdo a su poder adquisitivo y dependiendo de las características de tratamiento- mediante la actualización constante en los avances tecnológicos-, en beneficio a quien requiere la atención odontológica.
Conoce y aplica la normatividad estatal, nacional e internacional vigente en la práctica odontológica, evitando sanciones, complicaciones, disminuyendo riesgos y accidentes laborales en los diferentes espacios de desempeño profesional.
Previene, diagnostica y hace interconsulta de la infección focal, enfermedades bucales y su asociación con las enfermedades sistémicas para la atención integral de la salud de la población a nivel local y/o nacional, a través de la educación e intervención odontológica en forma multidisciplinaria.
Identifica y analiza los espacios de práctica profesional y características de la población en el mercado laboral, en sus diferentes alternativas, y realiza la gestión- ya sea para insertarse en alguna institución o crear su propio espacio- para el ejercicio profesional en su región, a nivel nacional o internacional.
Se incorpora tempranamente a grupos de investigación formal de su entorno inmediato, a nivel nacional o internacional, que lo capacitan para participar en diferentes foros para la difusión científica y la defensa de los proyectos que trasciendan en su práctica profesional- en el campo de la odontología-, con respeto irrestricto a la propiedad intelectual y aplicando los conceptos éticos en el manejo de la información.
Realiza acciones de prevención, diagnóstico, pronóstico, tratamiento y control de la caries, enfermedad periodontal, de las enfermedades pulpares y periapicales, a través de la intervención clínica, con habilidades en el laboratorio dental. Promueve la educación odontológica de acuerdo a las características particulares del huésped y de cada grupo poblacional, a nivel regional, estatal y nacional.
Realiza acciones de prevención, diagnóstico, tratamiento y control de las neoplasias de tejidos blandos y óseos, así como de las manifestaciones dentales y orofaciales congénitas y/o adquiridas, oclusiones dentales, los desórdenes en la articulación temporomandibular, las manifestaciones orales de enfermedades sistémicas, los traumatismos dento-maxilofaciales y sus secuelas, a través de la intervención clínica y la promoción de la salud oral, de acuerdo a las condiciones sociales, económicas, culturales y epidemiológicas, con base al trabajo interprofesional, aplicando los principios ético-humanísticos a nivel nacional e internacional.
Socio- Culturales
Comprende los diversos contextos y escenarios económico-político y social, con una postura propositiva e íntegra, en forma holística y transdisciplinar, elementos teórico-metodológicos en la construcción de una identidad personal, social y universitaria en un mundo global
Comprende y se compromete con los aspectos éticos normativos aplicables en el ejercicio profesional para la atención de la salud, con apego a los derechos humanos y con respeto a la diversidad.
Integra la teoría, la investigación y la práctica reflexiva en los diferentes escenarios de la actividad profesional del cirujano dentista, actuando con perseverancia intelectual para la gestión del conocimiento, en beneficio de los individuos y la sociedad a nivel regional, nacional e internacional.
Participa, dirige y se integra a grupos colaborativos multi, inter y transdisciplinarios con una actitud de liderazgo democrático y superación en los campos laborales de los diferentes contextos profesionales a nivel regional, estatal y nacional
Examina de manera equitativa, las ideas y puntos de vista que no se comparten del todo, las considera y evalúa con comprensión y conciencia de las limitaciones propias, a partir de criterios intelectuales.

Aplica la normatividad nacional e internacional, así como los códigos deontológicos en todas las áreas de desempeño profesional para responder a las demandas laborales, profesionales y sociales.

Integra la gestión y la calidad en las áreas de desempeño profesional, de acuerdo con las necesidades del contexto y la normatividad vigente.

Participa en la construcción de proyectos de desarrollo sustentable para las poblaciones a nivel local, nacional e internacional, como miembro de un ecosistema planetario que supere la visión ecológica antropocéntrica.

Técnico- Instrumentales

Fundamenta epistémica, teórica y técnicamente las metodologías científicas cuali- cuantitativas en su práctica profesional y en su vida cotidiana, con pertinencia y ética.

Ejerce habilidades de comunicación oral y escrita en su propio idioma y en otra lengua con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en el contexto profesional social.

Comprende y aplica tecnologías de la información y comunicación con sentido crítico y reflexivo, de manera autogestora en el contexto profesional y social.

Desarrolla y aplica habilidades para la comunicación oral, escrita y la difusión de los resultados de su actividad profesional, a través de las relaciones interpersonales y en diversos medios de difusión.

Realiza la lectura comprensiva de textos en su propio idioma y en idiomas extranjeros.

Emplea las herramientas de la informática y las innovaciones tecnológicas de manera interactiva, con sentido crítico y reflexivo, para incorporarlas a su actividad personal y profesional, en sus diferentes ámbitos.

Aprende los saberes para el estudio autodirigido no presencial, en las fuentes del conocimiento pertinentes que le permitan desarrollar una cultura de autoformación permanente.

Domina el pensamiento matemático, las metodologías y técnicas cualitativas para utilizarlas como herramientas en el análisis de problemas de su vida cotidiana y de la realidad social, profesional y laboral.

Comunica las observaciones y hallazgos empírico-científicos de los problemas sociales y laborales, locales y nacionales con visión global, en su propio idioma y en idiomas extranjeros.

3. PRESENTACIÓN

- La unidad de aprendizaje de Odontogeriatría, se ubica dentro del plan de estudios de la carrera de Cirujano Dentista en el Área básico particular obligatoria.
- Esta unidad de aprendizaje tiene como propósito integrar la teoría y la práctica para lograr el desarrollo de las habilidades necesarias, para llevar a cabo un diagnóstico, pronóstico y plan de tratamiento integral de los pacientes adultos mayores, considerando los cambios biopsicosociales relacionados con el envejecimiento y la heterogeneidad de este grupo, a través del trabajo inter, multi disciplinar. Favoreciendo la investigación en el campo de la salud bucal de los mayores.
- Tiene como prerrequisito Prostodoncia Parcial Removible II.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

El alumno comprende el proceso de envejecimiento desde una perspectiva biopsicosocial: identifica e investiga los cambios que ocurren en la cavidad bucal y distingue el impacto de la enfermedad oral a nivel sistémico en las personas adultas mayores, desde una perspectiva de la prevención de la enfermedad, considerando la participación del estado bucal en la calidad de vida, con el propósito de llevar a cabo una atención integral del paciente adulto mayor en contextos multi y trans disciplinares.

5. SABERES

Prácticos	Teóricos	Formativos
1. Investigar el fenómeno de la transición demográfica e implicaciones sociales y económicas. 2. Analizar y clasificar las diferencias y coincidencias entre las principales teorías del proceso de envejecimiento. 3. Examinar la importancia del estudio de la Odontogeriatría y su relación con datos epidemiológicos acerca de la salud oral de los adultos mayores desde la perspectiva de la heterogeneidad. 4. Distinguir los cambios considerados normales atribuidos al envejecimiento de los procesos patológicos. 5. Analizar, y valorar el impacto de calidad de vida relacionada a la salud bucal de las personas mayores a través del resultado de la investigación. 6. Diseñar y aplicar estrategias para la promoción y prevención de la salud oral en los adultos mayores, a través de material didáctico, presentaciones orales o digitales. Aplicar, valorar y analizar con instrumentos estandarizados especializados la salud bucal de las personas mayores.	1. Comprender y explicar los conceptos fundamentales del fenómeno de la transición demográfica y sus retos sociales y económicos. 2. Comprender y explicar los principales componentes o conceptos de las principales teorías que explican el proceso de envejecimiento. 3. Comprender y explicar la importancia del estudio de la Odontogeriatría a partir de los datos epidemiológicos sobre la salud oral de las personas adultas mayores desde la perspectiva de la heterogeneidad. 4. Conocer y asociar los cambios en los tejidos duros y blandos de la cavidad bucal con el proceso de envejecimiento. 5. Conocer, y comprender el concepto de calidad de vida y relacionar con la salud bucal de las personas mayores. 6. Conocer y comprender la importancia de la prevención en favor de la salud bucal, y su importancia en el adulto mayor. Conocer, comprender y explicar la importancia de la investigación: e identificar métodos para valorar la salud	1. Trabajar en equipo de manera colaborativa. 2. Gestionar su aprendizaje. 3. Fomentar y practicar la libertad de expresión, la responsabilidad ciudadana y la participación activa para la transformación de la sociedad. 4. Respetar la diversidad cultural y de opinión. 5. Impulsar un trato digno hacia los adultos mayores, desde la interculturalidad, la interdisciplinariedad, la internacionalización, la educación para la vida, la inclusión digital, la territorialidad, la formación inclusiva, la equidad de género y la sociedad sustentable. 6. Ser asertivo. 7. Respetar acuerdos. 8. Compartir responsabilidades e involucrar en el cuidado del medio ambiente. 9. Promover la cultura de la paz y la no violencia. 10. Promover dentro y fuera del aula espacios libres de violencia hacia las mujeres, y la no discriminación por cuestiones de género. Fomentar dentro el aula la perspectiva de género.

	bucal de las personas adultas mayores.	
--	--	--

6. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO

Temas	Detalles del tema
1. Transición demográfica: Envejecimiento de la población mundial	1.1. Determinantes demográficos y velocidad de envejecimiento de la población. 1.2. Diferencias regionales. 1.3. El envejecimiento tiene cara de mujer 1.4. Sus retos sociales: ¿estamos preparados para envejecer? 1.5. Impacto en Latinoamérica.
2. Postulados teóricos del proceso de envejecimiento: Teorías del envejecimiento.	2.1 Teorías estocásticas. 2.2 Teorías deterministas.
3. El estudio de la Odontogeriatría y la salud oral de los adultos mayores	3.1. La Odontogeriatría. 3.2. Salud oral y la edad. 3.3. Envejecimiento activo y salud oral. 3.4. Salud oral y bienestar. 3.5. Desafíos sociales para la atención bucal de los mayores. 3.6. Barreras para el cuidado bucal. 3.7. La salud oral de los adultos mayores internados o reclusos en su casa.
4. La involución senil de la cavidad bucal.	4.1 Cambios en los tejidos duros del diente. 4.2. Mucosa oral. 4.3. Periodonto. 4.4. Glándulas salivales.
5. La calidad de vida relacionada a la salud oral.	5.1 Concepto de calidad de vida. 5.2 Calidad de vida y salud. 5.3 Calidad de vida en los mayores. 5.4 La salud oral es un determinante para la calidad de vida.
6. La odontología preventiva para los Mayores	6.1. La prevención. 6.2. Los sistemas de salud en la prevención. 6.3. Políticas públicas y salud oral para los

	mayores. 6.4. Cambio de paradigma. 6.5 Factores que dificultan los cuidados orales en los mayores 6.6. Las medidas preventivas para el adulto mayor.
7. La investigación para evaluar la salud bucal de las personas mayores. 1.	7.1. Falta de datos en países en desarrollo. 7.2. Valor de la medición de los cambios en salud 7.3. La investigación a través de la vigilancia epidemiológica. 7.4. Investigación socio-epidemiológica. 1. Índices Epidemiológicos para valorar la salud oral del adulto mayor.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

1. Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos:
A través de tres estrategias:
 - a) Lluvia de ideas.
 - b) Preguntas guía.
 - c) Preguntas exploratorias.
2. Exposición oral:
Exposición oral del alumno y del profesor
3. Estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de la información:
 - a) Mapas cognitivos.
 - b) Mapas conceptuales.
 - c) Mapa mental.
 - d) Cuadro sinóptico.
 - e) Diagramas (radial, de árbol, de causa-efecto y de flujo.)
4. Estrategias que promueven el análisis y la comprensión:
 - a) Resumen.
 - b) Ensayo.
 - c) Síntesis de diversos textos.
5. Estrategias grupales:
 - a) Seminario.
 - b) Simposio.
 - c) Taller.
 - d) Mesa redonda.
 - e) Foro.
6. Estrategias para aplicar el conocimiento:
La Unidad de Aprendizaje tiene una aplicación práctica de cada uno de los temas. Se llevará a cabo dentro del laboratorio y cuando corresponda será extramuros.
7. Estrategias para favorecer competencias integradas:
 - a) Estudio de caso.
 - b) Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).
 - c) Aprendizaje Basado en Evidencias
8. Nuevas tecnologías
 - a) Bases de datos de la Biblioteca Digital UdeG, gestores bibliográficos, formularios, hojas de cálculo, infografías accesibles y presentaciones narradas.

- b) Simuladores, fotografía clínica anonimizada, escaneo intraoral o demostraciones de flujo digital cuando estén disponibles.
- c) IA generativa para lluvia de ideas, comparación de explicaciones, elaboración inicial de materiales y retroalimentación formativa, siempre con verificación científica y declaración de uso.
- d) Uso responsable de IA y datos: no introducir nombres, rostros, expedientes, diagnósticos vinculados a identidades ni otros datos sensibles en sistemas no autorizados.
- e) Contrastar toda salida con fuentes científicas primarias o institucionales; identificar errores, sesgos y contenido inventado.
- f) Adjuntar una declaración breve que indique herramienta, finalidad, partes apoyadas y verificación realizada. La IA no sustituye el juicio clínico ni la autoría.

9. Aplicación mediante evidencias

- a) Resolución de casos, interpretación de instrumentos, diseño de planes preventivos y prostodónticos, análisis de decisiones clínicas sin atención directa a pacientes.
- b) Productos digitales individuales y colaborativos: mapas, matrices, infografías, presentaciones narradas, videos breves, podcast, ensayos, bases simuladas y reportes.
- c) Portafolio electrónico organizado por unidades, con retroalimentación docente y oportunidad de mejora.

10. Cultura de paz y buenas prácticas universitarias

- a) Lectura, reflexión y aplicación del Decálogo de buenas prácticas universitarias para la cultura de paz y prevención de la violencia.
- b) Promoción de relaciones académicas respetuosas, lenguaje apropiado, trato digno, interacción por medios oficiales, inclusión, equidad y convivencia no violenta.
- c) Desarrollo de una actividad creativa vinculada con la atención humanizada, la seguridad, la comunicación empática y el respeto a la dignidad de las personas adultas mayores.

“Se anexa el apartado de planeación e instrumentación didáctica, en el que se detallan las estrategias y las actividades de enseñanza y de aprendizaje (técnicas, actividades no presenciales, estudio autodirigido, entre otras), así como recursos y materiales didácticos, laboratorios, uso de las TIC u otros contextos de desempeño.”

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

Evidencias de aprendizaje que corresponden a los saberes prácticos	Criterios de desempeño	Contexto de aplicación	Calificación
Tema 1. 1) Previo a las actividades, realiza una búsqueda en fuentes importantes de referencia, visualiza el	1.a. Con la información obtenida en la búsqueda y la visualización del video, explica de forma individual los conceptos	1.- Aula-Laboratorio-En línea	Presentar completas todas las evidencias de aprendizaje cumpliendo con los criterios de desempeño señalados en este

video de orientación de este tema y analiza la información, para comprender, explicar, aplicar y comparar la información del tema de Transición demográfica: Envejecimiento de la población mundial. 2) Realiza un árbol genealógico de su familia, identificando a todos los adultos mayores que forman parte y dando la mayor información posible: edad, estado civil, nivel de estudios, condición de salud y laboral. Comparando la demografía de su familia, con los datos del proceso de transición demográfica. - Organizadores gráficos	fundamentales, al menos incluir 10, sobre la transición demográfica a través de una infografía. 1.b. Reflexiona por escrito sobre la proyección de tu propio envejecimiento, en 1 cuartilla, 1.c. En equipo realizan un documento de 1 cuartilla, con 10 propuestas de solución a los principales retos sociales del envejecimiento de la población a nivel mundial. 2. Compara el fenómeno del envejecimiento mundial en su vida personal por medio de un árbol genealógico de su familia, que incluye al menos la generación de sus abuelos maternos y paternos, tíos, primos, papás y hermanos. <u>Si utiliza CANVA o se auxilia de IA para la organización gráfica de la información, revisar que la información sea lógica y sin errores. Cuando se requiera revisar artículos, con bibliografía actualizada de al menos 5 fuentes científicas y reciente (no más de 5 años en artículos) se hace excepción con libros de consulta. Se presentan en formato APA con URL y</u>		tema para otorgar la calificación. El 100% de la valoración numérica (14.30 puntos) se reparte entre las actividades marcadas por cada unidad temática. Será motivo de evaluación: la presentación, contenido, ortografía, bibliografía en el formato APA y características especificadas en el criterio de desempeño. 1.a. A través de un organizador gráfico: mapa mental, o mapa conceptual. Explica con al menos 10 conceptos fundamentales, lo más relevante de la transición demográfica, dando ejemplos claros del fenómeno. La presentación puede ser en plantilla. Contiene su nombre, título del trabajo, nombre del curso y del profesor. La entrega se realiza en el tiempo solicitado por el profesor. 1.b. A partir de los conocimientos sobre el tema, reflexiona y proyecta su propio envejecimiento en 1 cuartilla en Word, Arial 11 interlineado 1 o 1.5 en presentación digital. Contiene su nombre, título del trabajo, nombre del curso y
--	---	--	---

	<u>DOI en hipervínculo activo y verificable</u> <u>La presentación estética o el dominio de una plataforma no sustituirán la calidad del contenido.</u>	del profesor. Se entrega en el tiempo solicitado por el profesor. 1.c. Presentan en equipo, en Word, 10 propuestas coherentes de solución a los principales retos sociales del envejecimiento de la población a nivel mundial, lo que demuestra que el alumno analizó de forma pertinente la información del tema. Con letra Arial #11, de forma ordenada. La presentación es con calidad, la información es clara, completa, y coherente. Contiene su nombre en primer lugar y enseguida del resto del equipo, título del trabajo, nombre del curso y del profesor. Lo entrega en el tiempo solicitado por el profesor. 2.Crea un árbol genealógico de su familia, identificando de forma ascendente a sus abuelos maternos y paternos, a tíos y tías, número de hijos (primos, primas), a su familia directa: mamá, papá, hermanos; El árbol tiene el mayor número de información posible de los miembros: edad, estado civil, condición educativa y laboral, número de miembros que forman parte de ella.
--	---	---

			Reflexiona en su propia familia las condiciones sociodemográficas del proceso de la transición que se ven reflejadas en los cambios generacionales. La presentación es innovadora, con calidad, la información es clara, y coherente. Contiene su nombre, título del trabajo, nombre del curso y del profesor. Lo entrega en el tiempo solicitado por el profesor.
Tema 2. Postulados teóricos del proceso de envejecimiento: Teorías del envejecimiento 1) Previo a las actividades, realiza la lectura crítica y análisis de texto en artículos de calidad, y visualiza el video de orientación de este tema y analiza la información, para comprender, explicar, aplicar y comparar la información del tema del tema: Postulados teóricos del proceso de envejecimiento. Se recomienda el artículo: Consideraciones generales sobre algunas de las teorías del envejecimiento. Pardo Andreu, Gilberto. (2003). Recuperado de: https://www.researchgat	Después de: a) leer cuidadosamente el artículo: "Consideraciones generales sobre algunas de las teorías del envejecimiento", realiza las siguientes actividades (puede basarse en otro artículo o libro que trate este tema) b) visualizar el video correspondiente al tema, realiza lo siguiente: 1. Clasifica las principales teorías estocásticas y las principales teorías deterministas que explican el proceso de envejecimiento por medio de un mapa conceptual describiendo una característica de cada teoría: 1) Teorías estocásticas (aleatorias); a) Teoría de los radicales libres (Estrés Oxidativo); b) Teoría Mitocondrial; c) Teoría de los enlaces cruzados (Glicación);	1.- Aula-Laboratorio-En línea	Presentar completas Todas las evidencias de aprendizaje. Para otorgar la calificación. El 100% de la valoración numérica (14.30 puntos) se reparte entre las actividades marcadas por cada unidad temática. Será motivo de evaluación: la presentación, contenido, ortografía, bibliografía en el formato APA y características especificadas en el criterio de desempeño. 1.Elabora y presenta de forma digital en Canva o Power Point, un mapa conceptual de la clasificación de las teorías estocásticas y deterministas; de forma coherente con el texto recomendado, en donde se observan las teorías estocásticas y deterministas, con sus

e.net/publication/262592616_Consideraciones_generales_sobre_algunas_de_las_teorias_del_envejecimiento Nota: El alumno puede seleccionar este tema de otra fuente científica. 2) Mapa conceptual. 3) Estudio de caso: Ejemplificar el envejecimiento saludable	d) Teoría de la mutación somática; e) Teoría del error-catastrófico; f) Teoría de la acumulación de desechos (Lipofusina). 2. Teoría deterministas (genético programadas): a) Teoría del límite de Hayflick; b) Teoría del acortamiento de los telómeros; c) Teoría de la epigenética del envejecimiento; d) Teoría de la mutagénesis intrínseca; e) Teoría inmunológica (Inmunosenescencia); f) Teoría de la pleiotropía antagónica; g) Teoría del soma desechable 2. Elige del texto o fuente de información con la que se fundamentó la actividad anterior, los términos que por primera vez hayas conocido y realiza un glosario con 10 de esos nuevos términos: 5 de teorías estocásticas y 5 de teorías deterministas. 3. Investiga el concepto de envejecimiento saludable de acuerdo con la OMS., y lo aplica para identificar entre sus familiares o conocidos a dos adultos mayores que considere que tienen las características del envejecimiento saludable. Lo presenta mediante el formato de "estudio de caso", describiendo cuales son las características físicas, de salud, y		enlaces, acompañado el concepto de cada teoría, con una característica importante de la misma. La presentación es innovadora, con calidad, la información es clara, completa y coherente. Contiene su nombre, título del trabajo, nombre del curso y del profesor. Lo entrega en el tiempo solicitado por el profesor. 2. Entrega en una hoja de Word con letra Arial #11, un glosario de términos de las teorías estocásticas y deterministas; de cada una desarrollará 5 términos para el glosario; cuya definición fue extraída de la consulta en documentos científicos. La presentación es con calidad, la información es clara, completa y coherente. Contiene su nombre, título del trabajo, nombre del curso y del profesor. Lo entrega en el tiempo solicitado por el profesor. 3. Presenta un estudio de caso (introducción, presentación del caso, discusión o conclusiones), en formato digital en Canva o Power Point a 2 adultos mayores
---	--	--	---

	sociales más importantes de cada persona mayor. Desarrolla una conclusión pertinente de esas características observadas en los adultos mayores, de acuerdo con lo aprendido en las teorías del envejecimiento, y lo relaciona con las diversas formas de envejecer de las personas mayores. <u>Si utiliza CANVA o se auxilia de IA para la organización gráfica de la información, revisar que la información sea lógica y sin errores. Cuando se requiera revisar artículos, con bibliografía actualizada de al menos 5 fuentes científicas y reciente (no más de 5 años en artículos) se hace excepción con libros de consulta. Se presentan en formato APA con URL y DOI en hipervínculo activo y verificable. La presentación estética o el dominio de una plataforma no sustituirán la calidad del contenido.</u>		conocidos, que tienen de acuerdo con su conocimiento del tema todas o algunas de las características del envejecimiento saludable, de acuerdo con la OMS. Acompaña a la presentación con conclusiones pertinentes sobre las características que observó en los adultos mayores en relación con lo aprendido sobre las teorías del envejecimiento y lo relaciona con las diversas formas de envejecer de las personas mayores. La presentación es con calidad, la información es clara, completa, y coherente. Contiene su nombre, título del trabajo, nombre del curso y del profesor. Se entrega en el tiempo solicitado por el profesor.
Tema 3. El estudio de la odontogeriatría y la salud oral de los adultos mayores. 1a) Previo a las actividades, realiza la lectura crítica y análisis de texto en artículos de calidad, y visualiza el video correspondiente al tema. Comprende, explica,	1.Después de realizar la búsqueda de información pertinente y leerla, y de visualizar el video del tema, explica por medio de un mapa conceptual, con ejemplos de los siguientes puntos del tema: El estudio de la odontogeriatría y la salud oral de los adultos mayores.	1.- Aula-Laboratorio-En línea	Presentar completas Todas las evidencias de aprendizaje. Para otorgar la calificación. El 100% de la valoración numérica (14.28 puntos) se reparte entre las actividades marcadas por cada unidad temática. Será motivo de evaluación: la presentación,

hace conclusiones, aplica y compara la información del tema: el estudio de la odontogeriatría y la salud oral de los adultos mayores para realizar lo siguiente: 1b) Realiza un mapa conceptual. 2) Crea una infografía. 3) Identificar lo positivo, interesante y negativo del tema. Estrategia didáctica: PIN.	a) La odontogeriatría b) Salud oral y la edad c) Envejecimiento activo y salud oral. d) Salud oral y bienestar e) Desafíos sociales para la atención bucal de los mayores. f) Barreras para el cuidado bucal g) La salud oral de los adultos mayores internados o reclusos en su casa. 2. Realiza una infografía Educativa, basada en información tomada de una fuente fidedigna (organización, guías clínicas, recomendaciones de organismos de salud o artículos indexados) sobre: La salud oral de los adultos mayores internados o reclusos en su casa, presentando recomendaciones para su cuidado. 3. Realiza el ejercicio PIN, de acuerdo con la lectura y visualización del video, y responde los siguientes puntos: a) ¿cuáles son las cuestiones positivas que descubriste, y por qué? b) ¿Cuáles son las cuestiones interesantes sobre este tema, y por qué te lo parecen? c). ¿Cuáles son las cuestiones negativas que conociste sobre el tema, y qué propone como solución?	contenido, ortografía, bibliografía en el formato APA y características especificadas en el criterio de desempeño. 1. Elabora y presenta un mapa conceptual por medio de un organizador gráfico en una plantilla digital, el tema: El estudio de la odontogeriatría y la salud oral de los adultos mayores, con los puntos solicitados de: a) La odontogeriatría b) Salud oral y la edad c) Envejecimiento activo y salud oral d) Salud oral y bienestar e) Desafíos sociales para la atención bucal de los mayores f) Barreras para el cuidado bucal g) La salud oral de los adultos mayores internados o reclusos en su casa. Dando ejemplos con términos propios de cada uno de los conceptos que abarca el desarrollo del tema. La presentación es innovadora, con calidad, la información es clara, completa y coherente. Contiene su nombre, título del trabajo, nombre del curso y del profesor. Lo entrega en el tiempo solicitado por el
--	---	---

	<u>Si utiliza CANVA o se auxilia de IA para la organización gráfica de la información, revisar que la información sea lógica y sin errores.</u> <u>Cuando se requiera revisar artículos, con bibliografía actualizada de al menos 5 fuentes científicas y reciente (no más de 5 años en artículos) se hace excepción con libros de consulta.</u> <u>Se presentan en formato APA con URL y DOI en hipervínculo activo y verificable.</u> <u>La presentación estética o el dominio de una plataforma no sustituirán la calidad del contenido.</u>		profesor. 2. Realiza una infografía abordando el tema de: La salud oral de los adultos mayores internados o reclusos en su casa, presentando recomendaciones para su cuidado. La infografía es elaborada partiendo de una plantilla, incorporando los elementos gráficos e imágenes visuales relevantes al tema. Expone ordenadamente los elementos gráficos, e imágenes visuales relevantes del tema, con originalidad y creatividad en el diseño. Contiene su nombre, título del trabajo, nombre del curso y del profesor. Lo entrega en el tiempo solicitado por el profesor. 3. La tarea sobre identificar lo positivo, interesante (curioso) y negativo del tema es presentada en Word con orden y calidad. Las actividades deben contener su nombre, título del trabajo, nombre del curso y del profesor. Son entregadas en el tiempo solicitado por el profesor.
Tema 4. La involución senil de la cavidad bucal. A) Previo a las	1. A partir de la lectura cuidadosa del tema y la visualización del video: "La involución senil de	1.- Aula-Laboratorio-En línea	Presentar completas Todas las evidencias de aprendizaje. Para otorgar la calificación.

actividades, realiza la lectura crítica y análisis de texto en artículos de calidad, y visualiza el video correspondiente. Comprende explica, hace conclusiones, aplica y compara la información del tema: La involución senil de la cavidad bucal. B) Construye un cuadro sinóptico. C) Realiza un estudio de caso clínico.	la cavidad bucal", clasifica a través de un cuadro sinóptico los cambios considerados normales atribuidos al envejecimiento en los tejidos duros del diente; en la mucosa oral; en las estructuras del periodonto y en las glándulas salivales. 2. Ejemplifica al menos una patología bucal que pueda presentarse en cada uno de los tejidos que comprenden este tema y lo presenta en un cuadro sinóptico. 3. Presenta un caso clínico de un paciente adulto mayor en donde se identifican sus datos demográficos como edad, sexo, nivel de escolaridad, y se muestran sus condiciones clínicas generales y bucales en particular, y el tratamiento recibido. <u>Si utiliza CANVA o se auxilia de IA para la organización gráfica de la información, revisar que la información sea lógica y sin errores. Cuando se requiera revisar artículos, con bibliografía actualizada de al menos 5 fuentes científicas y reciente (no más de 5 años en artículos) se hace excepción con libros de consulta. Se presentan en formato APA con URL y DOI en hipervínculo activo y verificable. La presentación estética o el dominio de</u>		El 100% de la valoración numérica (14.28 puntos) se reparte entre las actividades marcadas por cada unidad temática. Será motivo de evaluación: la presentación, contenido, ortografía, bibliografía en el formato APA y características especificadas en el criterio de desempeño. 1. Presenta en formato digital con plantilla o en Canva o Power Point la clasificación a través de un cuadro sinóptico de los cambios considerados normales atribuidos al envejecimiento en los tejidos duros del diente; en la mucosa oral; en las estructuras del periodonto y en las glándulas salivales. La presentación es innovadora, con calidad, la información es clara, completa y coherente. Contiene su nombre, título del trabajo, nombre del curso y del profesor. Lo entrega en el tiempo solicitado por el profesor. 2. Presenta ejemplos de al menos una patología bucal que pueda presentarse en cada uno de los tejidos que comprenden este tema en un cuadro
---	---	--	--

	<u>una plataforma no sustituirán la calidad del contenido.</u>		sinóptico. La presentación es innovadora, con calidad, la información es clara, y coherente. Contiene su nombre, título del trabajo, nombre del curso y del profesor. Se entrega en el tiempo solicitado por el profesor. 3. A través de un cartel en formato digital o en una presentación de Power Point presenta un caso clínico de un paciente adulto mayor en donde se describen sus condiciones demográficas como edad, sexo, escolaridad, y se muestran sus condiciones clínicas generales y bucales en particular. Lo presenta en un formato de Power Point, por medio de un cartel. La presentación es clara, tiene calidad, con letra arial del número 11, espacio de 1.5. Contiene introducción, presentación del caso, conclusiones y discusión. La tarea es presentada con su nombre, título del trabajo, nombre del curso y del profesor. Se entrega en el tiempo solicitado por el profesor.
Tema 5. La salud oral relacionada a la calidad de vida. A) Previo a las	1. A partir de la lectura cuidadosa del tema y la visualización del vídeo, desarrolla un mapa	1.-Aula-Laboratorio-En línea	Presentar completas Todas las evidencias de aprendizaje. Para otorgar la calificación.

actividades, realiza la lectura crítica y análisis de texto en artículos de calidad, y visualiza el video del tema. Comprende explica, hace conclusiones, aplica y compara la información del tema: La salud oral relacionada a la calidad de vida. B) Mapa mental. C) Síntesis de la información.	mental que incluye los conceptos siguientes: a. Concepto de calidad de vida b. Calidad de vida y salud c. Calidad de vida en los mayores d. La salud oral es un factor determinante para la calidad de vida 1.1. De cada uno de estos conceptos crea al menos 3 ejemplos que se ramifican e interconectan con el concepto adecuado, mostrando la relación entre ellos. 2. Hace la búsqueda y lee cuidadosamente tres artículos científicos de revistas indexadas con el tema: la salud oral relacionada a la calidad de vida en adultos mayores, utilizando las palabras claves; la salud oral, calidad de vida, y adultos mayores (español o inglés), puede agregar cualquier otra palabra clave de su interés, ejemplo: depresión, nutrición, uso de prótesis totales, pérdida de dientes, actividades de la vida diaria, demencia, deterioro cognitivo, etc. Después de haber leído los tres artículos, presenta una síntesis por escrito en formato Word, arial 11 espaciado a 1 o 1.5 en media cuartilla de cada uno de los artículos.		El 100% de la valoración numérica (14.28 puntos) se reparte entre las actividades marcadas por cada unidad temática. Será motivo de evaluación: la presentación, contenido, ortografía, bibliografía en el formato APA y características especificadas en el criterio de desempeño. 1. Desarrolla un mapa mental que incluye los conceptos siguientes a. Concepto de calidad de vida b. Calidad de vida y salud c. Calidad de vida en los mayores d. La salud oral es un factor determinante para la calidad de vida b) De cada uno de estos conceptos crea al menos 3 ejemplos que se ramifican e interconectan con el concepto que identifique adecuado, mostrando la relación entre ellos. Esto debe verse en el mapa mental. La presentación es con calidad, la información es clara, completa, y coherente. Contiene su nombre, título del trabajo, nombre del curso y del profesor. Se entrega en el tiempo
---	---	--	--

	Incluye el resumen y un párrafo de conclusiones. Como producto final tendrá tres resúmenes de cada artículo. <u>Si utiliza CANVA o se auxilia de IA para la organización gráfica de la información, revisar que la información sea lógica y sin errores. Cuando se requiera revisar artículos, con bibliografía actualizada de al menos 5 fuentes científicas y reciente (no más de 5 años en artículos) se hace excepción con libros de consulta. Se presentan en formato APA con URL y DOI en hipervínculo activo y verificable. La presentación estética o el dominio de una plataforma no sustituirán la calidad del contenido.</u>		solicitado por el profesor. 2. Presenta una síntesis por escrito en media cuartilla de cada uno de los tres artículos científicos de revistas indexadas. En formato de Word, letra Arial 11, espaciado a 1 o 1.5. Esta síntesis no consiste en transcribir (copiar) el resumen del artículo. Consiste en realizarla con la información obtenida y llevando a cabo un análisis crítico del artículo. Resaltar los principales puntos del tema que se trata, los resultados obtenidos y las conclusiones personales a partir del análisis. La presentación es con calidad, la información es clara, completa, y coherente. Contiene su nombre, título del trabajo, nombre del curso y del profesor. Lo entrega en el tiempo solicitado por el profesor.
Tema 6. La odontología preventiva para los Mayores A) Previo a las actividades, realiza la lectura crítica y análisis de texto en artículos de calidad y visualiza el video correspondiente del tema. Comprende, explica, y hace conclusiones,	1. A partir de la lectura cuidadosa del tema y la visualización del video define los siguientes conceptos principales relacionados con la prevención: a) La prevención b) Los sistemas de salud en la prevención c) Políticas públicas y salud oral para los mayores	1.- Aula-Laboratorio-En línea	Presentar completas Todas las evidencias de aprendizaje. Para otorgar la calificación. El 100% de la valoración numérica (14.28 puntos) se reparte entre las actividades marcadas por cada unidad temática. Será motivo de evaluación: la presentación,

aplicación y comparación de la información del tema: La odontología preventiva para los Mayores B) Mapa mental y/o Conceptual. C) Síntesis de la información. D) Diseño y divulgación de material didáctico	d) Cambio de paradigma e) Factores que dificultan los cuidados orales en los mayores f) Las medidas preventivas para el adulto mayor. Los presenta en un organizador gráfico, un mapa mental o conceptual. Mostrando sus conexiones con conceptos derivados. Aplicando ejemplos de forma congruente con el concepto. 2. Diseña y divulga a través de video estrategias preventivas en favor de la salud bucal de los adultos mayores. La presentación analiza la salud bucal en personas mayores y sus repercusiones en la salud general, su impacto social, emocional y en la calidad de vida, ofreciendo una perspectiva integral de la salud bucal. Tiene una duración máxima de 4 minutos: a) La presentación es innovadora, con calidad, la información es científica y precisa y cita sus fuentes primarias de información. La presentación contiene su nombre, título del trabajo, nombre del curso y del profesor. Lo entrega en el tiempo solicitado por el profesor.		contenido, ortografía, bibliografía en el formato APA y características especificadas en el criterio de desempeño. 1. Presenta en un organizador gráfico, un mapa mental o conceptual la definición correcta de los siguientes conceptos principales relacionados con la prevención: a) La prevención b) Los sistemas de salud en la prevención c) Políticas públicas y salud oral para los mayores d) Cambio de paradigma e) Factores que dificultan los cuidados orales en los mayores f) Las medidas preventivas para el adulto mayor. Mostrando sus conexiones con conceptos derivados. Aplicando ejemplos de forma congruente con el concepto. La presentación es con calidad, la información es clara, completa, y coherente. Contiene su nombre, título del trabajo, nombre del curso y del profesor. Lo entrega en el tiempo solicitado por el profesor. 2. Presenta el diseño de estrategias preventivas en favor de la salud bucal de
---	---	--	--

	<u>Si utiliza CANVA o se auxilia de IA para la organización gráfica de la información, revisar que la información sea lógica y sin errores. Cuando se requiera revisar artículos, con bibliografía actualizada de al menos 5 fuentes científicas y reciente (no más de 5 años en artículos) se hace excepción con libros de consulta. Se presentan en formato APA con URL y DOI en hipervínculo activo y verificable. La presentación estética o el dominio de una plataforma no sustituirán la calidad del contenido.</u>		los adultos mayores en forma de video con una duración máxima de 4 minutos. a) La presentación es innovadora, con calidad, la información es científica y precisa, y cita sus fuentes primarias de información. La presentación contiene su nombre, título del trabajo, nombre del curso y del profesor. Lo entrega en el tiempo solicitado por el profesor.
Tema 7. La investigación para evaluar la salud bucal de las personas mayores. A) Previo a las actividades, realizar la lectura crítica y análisis de texto; comprende explicación, conclusión, aplicación y comparación de la Información del tema. B) Mapa mental y /o Conceptual C) Síntesis de la información	1. A partir de la lectura cuidadosa del tema y la visualización del vídeo, lee y explica cuidadosamente a través de un mapa mental o conceptual el significado de cada uno de los siguientes conceptos: a) La investigación para evaluar la salud bucal de las personas mayores. b) Falta de datos en países en desarrollo c) Valor de la medición de los cambios en salud d) La investigación a través de la vigilancia epidemiológica e) Investigación socio-epidemiológica f) Índices epidemiológicos para valorar la salud oral del adulto mayor. Presenta esta actividad a través de un organizador gráfico, un	1.- Aula-Laboratorio-En línea.	Presentar completas Todas las evidencias de aprendizaje. Para otorgar la calificación. El 100% de la valoración numérica (14.28 puntos) se reparte entre las actividades marcadas por cada unidad temática. Será motivo de evaluación: la presentación, contenido, ortografía, bibliografía en el formato APA y características especificadas en el criterio de desempeño. 1. Presenta en un organizador gráfico, un mapa mental o conceptual la definición correcta de los siguientes conceptos principales: a) La investigación para evaluar la salud

	mapa mental o conceptual. Mostrando sus conexiones con conceptos derivados. Aplicando ejemplos de forma congruente con el concepto. 2. Aplica una evaluación del estado bucal en 5 adultos mayores (en una residencia, en clínicas odontológicas, en familiares o amigos) utilizando uno de los métodos cualitativos: Geriatric Oral Health Assessment Index (GOHAI), de Atchinson y Dolan, 1990. Y/o el inventario de Xerostomía de Thomson, 1999. Específicos para este grupo de edad y presenta un análisis de los resultados por medio de conclusiones. Nota: En la carpeta del programa se encuentran estos dos instrumentos de evaluación. Esta liga es de un artículo, hace referencia a la aplicación del GOHAI, consulta para mayor información y mejor realización de esta actividad. Esta es también la liga: DOI: 10.1016/S1870-199X(14)72060-9		bucal de las personas mayores. b) Falta de datos en países en desarrollo c) Valor de la medición de los cambios en salud d) La investigación a través de la vigilancia epidemiológica e) Investigación socio-epidemiológica f) Índices epidemiológicos para valorar la salud oral del adulto mayor. Mostrando sus conexiones con conceptos derivados. Aplicando ejemplos de forma congruente con el concepto. La presentación es con calidad, la información es clara, y precisa. Contiene su nombre, título del trabajo, nombre del curso y del profesor. Lo entrega en el tiempo solicitado por el profesor. 2. Aplica una evaluación del estado bucal en 5 adultos mayores (en una residencia, en clínicas odontológicas, en familiares o amigos) utilizando uno de los métodos cualitativos (GOHAI) y/o el inventario de Xerostomía de Thomson, 1999. Específicos para este grupo de edad y analiza sus resultados. 2.1 Presenta un análisis de los resultados por medio
--	---	--	---

	<u>Si utiliza CANVA o se auxilia de IA para la organización gráfica de la información, revisar que la información sea lógica y sin errores. Cuando se requiera revisar artículos, con bibliografía actualizada de al menos 5 fuentes científicas y reciente (no más de 5 años en artículos) se hace excepción con libros de consulta. Se presentan en formato APA con URL y DOI en hipervínculo activo y verificable. La presentación estética o el dominio de una plataforma no sustituirán la calidad del contenido.</u>		de conclusiones. La presentación es en Word, letra arial 11 a 1 o 1.5 de espaciado, utiliza gráficos. La presentación es con calidad, la información es clara, completa, y coherente. Contiene su nombre, título del trabajo, nombre del curso y del profesor. Lo entrega en el tiempo solicitado por el profesor. Nota: En la carpeta del programa se encuentran estos dos instrumentos de evaluación. Liga de un artículo que hace referencia a la aplicación del GOHAI, consulta para mayor información y mejor realización de esta actividad: DOI: 10.1016/S1870-199X(14)72060-9
--	---	--	--

9. ACREDITACIÓN

Criterios Normativos: Los resultados de las evaluaciones se expresarán en una escala de 0 a 100, utilizando números enteros, y la calificación mínima aprobatoria será de 60.

El contenido teórico- práctico consta de 7 temas, a cada uno le corresponde la parte proporcional de los 100 puntos otorgados como máxima calificación (14.29), dentro de cada unidad temática a su vez, se dividirán los puntos entre las evidencias de aprendizaje que sean entregadas en tiempo y forma, de acuerdo con el cronograma indicado al inicio de semestre y que se indican en el punto 8 – evaluación del aprendizaje por CPI.

El estudiante accederá a los contenidos en el horario que se ajuste a sus necesidades y contará con orientación docente disponible en la plataforma.

- No se requerirá atención clínica, práctica de laboratorio físico, asistencia presencial ni práctica extramuros. Las actividades aplicadas se resolverán mediante investigaciones, casos documentados, escenarios simulados, datos anonimizados proporcionados por el docente y productos académicos digitales. Cuando se autorice la aplicación de un instrumento a personas mayores, deberá existir consentimiento, anonimato y protección de datos, sin exploración, diagnóstico ni tratamiento.

-Las evidencias deberán ser originales. El plagio, la fabricación de datos, la suplantación o la entrega de productos generados por IA sin revisión ni declaración se atenderán conforme a la

normatividad universitaria. El uso responsable de IA será permitido como apoyo cuando se documenten su finalidad, alcance y verificación. Los puntos compensatorios autorizados no sustituirán evidencias esenciales ni permitirán exceder 100 puntos.

– Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

– El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

– Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

Criterios Particulares: Puntos compensatorios.

– Asistencia a un Curso, Conferencia o Simposio sobre geriatría o gerontología, presentado la constancia.

10. REFERENCIAS Y RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

REFERENCIAS BÁSICAS

-Díaz García, Irma Fabiola, Editor. Tomo I Una mirada a la salud oral del adulto mayor. México: Amateditorial; 2013. **RK55.A3O53 2013**

-Díaz García Irma Fabiola, Editor. Tomo II Una mirada a la salud oral del adulto mayor. México: Amateditorial; 2013. **RK55.A3O53 2013**

-Ozawa Deguchi, José. Estomatología Geriátrica. México: Editorial Trillas; 1994. **RK55.A3O93 2014**

-David X, Henry L, Oh-Park M, Editor. Rehabilitación Geriátrica; Elsevier; 2018. **RC952.5 R44 2019**

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

1.Newman, M., Takei, H., Klokkevold, P. Carranza Periodontología Clínica. México: McGraw-Hill Interamericana, 11a ed. México: AMOLCA; 2014. **RK361P4718 2014**

2. Recomendaciones generales para la atención a personas mayores desde una perspectiva de derechos humanos. (2020). Consulta:

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45316/4/S2000271_es.pdf

3. Artículos científicos de la Biblioteca Virtual de la Universidad de Guadalajara
<https://wdg.biblio.udg.mx>

RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

Santiago, I. (Presentador). (2026, 20 de junio). Envejecimiento Saludable y Promoción de la Funcionalidad (Episodio de podcast de audio) en Salud y Envejecimiento – Academia Mexicana de Geriatría. Spotify. <https://open.spotify.com/episode/0IXnDfEJT9bdVAxPOmR3uP>

Kelly, P. (Presentador). (2026, 02 de julio). La vejez no es el bote de la basura (No.149) (Episodio de podcast de audio) en Aprendemos Juntos México, BBVA Podcast México. Spotify. <https://open.spotify.com/episode/5mALVpXvWhA5YJNeZ0ThVE>

Ordaz, D. (Presentador). (2025, 30 de abril). ¿Podría la IA aliviar la soledad no elegida en la vejez? (No. 60) (Episodio de podcast de audio) en Crecer sin Drama. Spotify. <https://open.spotify.com/episode/5mALVpXvWhA5YJNeZ0ThVE>

Unidad de Investigación en Gerontología. Centro Universitario para el Envejecimiento Saludable. Hecho en México, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), 2025 [Plataforma de educación en línea]. <https://blogceta.zaragoza.unam.mx/uig/podcast-dominio-salud-bucodental/>

Elaborado por:	Evaluado y actualizado por:
Dra. Cs. Martha Alicia González Palacios Dra. Cs. Irma Fabiola Díaz García Dra. Josefina Ruíz Olmedo Dra. María Santiago Luna	Dra. Cs. Martha Alicia González Palacios. Dra. Cs. Irma Fabiola Díaz García Dra. EN C. Alma Alicia Soto Chávez Mtra. Rocío León Villalvazo Mtra. Martha Patricia Ramos Reyes Mtro. Miguel Ángel Peña
Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia:
04/ 05/ 2018	07/08/2026