



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE CLINICAS DE SALUD MENTAL

Academia:

FUNDAMENTOS DEL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD MENTAL

Nombre de la unidad de aprendizaje:

SALUD MENTAL

| Clave de la materia: | Horas de teoría: | Horas de práctica: | Total de horas: | Valor en créditos: |
|----------------------|------------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| I8975 | 16 | 32 | 48 | 4 |

| Tipo de curso: | Nivel en que se ubica: | Programa educativo | Prerrequisitos: |
|---------------------|------------------------|--|-----------------|
| CT = curso - taller | Posmedio | (ENFE) CARRERA EN ENFERMERIA / 2o. (TSES) TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN EMERGENCIAS, SEGURIDAD LABORAL Y RESCATES / 2o. | NINGUNO |

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

Licenciado en psicología preferentemente con Posgrado relacionado al área de salud mental. Con experiencia en docencia, manejo de grupos, promoción de la salud mental y en el trabajo interdisciplinario.

Elaborado por:

Mtro. Arnoldo Cisneros Espinoza
Psic. Alejandra Martínez Fernández
Psic. María Guadalupe Valerio Gómez
Mtra. Carmen de la Cruz de la Salud de la Cruz Cortinas

Evaluated and updated by:

Dra. Patricia Alcalá García De Quevedo.
Mtro. José Francisco Hernández Ramírez.
Mtra. Alejandra Martínez Fernández.
Mtra. Diana Carolina García Ruíz.
Dra. Reyna Jazmín Martínez Arriaga.
Mtra. Evelyn Cortés González.
Mto. Gerardo Vázquez Murillo.

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

15/01/2015

14/07/2021

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

| |
|---|
| CARRERA EN ENFERMERIA |
| Profesionales |
| Participa en el diagnóstico, detección de riesgos de salud, evaluación, aplicación de protocolos de atención y tratamiento de las condiciones que impactan en la salud del ser humano. Aplica el proceso de enfermería en el cuidado, con apego a las teorías y modelos del campo disciplinar y las políticas sanitario-asistenciales del sector, en las diferentes etapas de la vida del individuo y en los grupos poblacionales vulnerables; |
| Socio- Culturales |
| Practica su profesión con respeto a las leyes, normas y diferencias culturales, garantizando una práctica libre, responsable y segura, reconociendo las diferentes concepciones de la vida, de la salud-enfermedad, de las formas alternas de curación, mantenimiento y promoción de la salud, de los contextos histórico, político, económico y social, en los diferentes escenarios donde se desempeña, con el propósito de contribuir de la mejor manera a la preservación de la salud de la persona, grupo y comunidad. |
| Técnico- Instrumentales |
| Utiliza la tecnología de la información en la búsqueda selectiva de sustentos científico tecnológicos y en la interacción con otros profesionales, siguiendo las políticas de uso de las mismas, con la finalidad de tomar decisiones reflexivas, mejorar la calidad de su trabajo y desempeñarse con mayor capacidad resolutive. |
| TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN EMERGENCIAS, SEGURIDAD LABORAL Y RESCATES |
| Profesionales |
| Integra los conocimientos sobre la estructura y la función del ser humano y su entorno en situaciones de salud-enfermedad, en sus aspectos biológicos, psicológicos, históricos, sociales y culturales; |
| Socioculturales |
| Se compromete con los principios éticos y normativos aplicables al ejercicio profesional, con apego a los derechos humanos y a los principios de seguridad integral en la atención de la persona, respetando la diversidad cultural. |
| Técnico-Instrumentales |
| Ejerce habilidades de comunicación oral y escrita en su propio idioma y en inglés, con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en los contextos profesionales y sociales. |

3. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje de Salud Mental se ubica en segundo semestre de la carrera de Enfermería, la importancia de que el alumno curse esta materia a este nivel es que identifique las condicionantes del proceso de salud –enfermedad mental de manera que sea apto para coadyuvar en el manejo de los pacientes desde un abordaje integral y multidisciplinar; así mismo provee al futuro enfermero de herramientas para evaluar las condiciones su propio estado de salud mental y para preservar su equilibrio biopsicosocial aun en condiciones adversas, ya que las labores propias de este gremio, así como la exposición continua al dolor y la vulnerabilidad de los otros, los ubica entre los grupos más propensos a presentar desgaste profesional.

El abordaje de esta materia, parte de la idea de que en la medida en que los estudiantes fortalezcan sus indicadores positivos de salud mental estarán menos propensos a desarrollar el síndrome de desgaste profesional y a tener un mejor desempeño personal y profesional.

En el caso de la carrera de enfermería esta unidad de aprendizaje está relacionada previamente con la unidad de Fundamentos de Psicología y posteriormente podría incidir en la de Promoción y práctica de la Salud en Enfermería.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Participa en el diagnóstico, detección de riesgos, evaluación, aplicación de protocolos de atención y tratamiento de las condiciones que impactan en la salud mental del ser humano, para proporcionar el cuidado, las teorías y modelos del campo disciplinar y; las políticas sanitario-asistenciales del sector en las diferentes etapas de la vida del individuo y en los grupos poblacionales vulnerables con el propósito de atender las necesidades de salud mental.

5. SABERES

| | |
|-------------------|--|
| Prácticos | <ol style="list-style-type: none">1. Identifica los indicadores de salud mental en su contexto de intervención profesional.2. Planea y desarrolla acciones de promoción de la salud mental a partir de las necesidades en su contexto profesional. |
| Teóricos | <ol style="list-style-type: none">1. Conoce el marco conceptual de la salud mental.2. Comprende la importancia del contexto en el proceso salud-enfermedad mental.3. Distingue los principales problemas de salud mental de acuerdo al panorama epidemiológico.4. Reconoce los indicadores de salud mental. |
| Formativos | <ol style="list-style-type: none">1. Comprende la importancia de incorporar aspectos éticos, de empatía, sensibilidad y comunicación adecuada en el trabajo profesional.2. Desarrolla medidas de autocuidado de la salud mental.3. Desarrolla en un marco profesional, transdisciplinario, reflexivo y de igualdad. |

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

| |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Conceptos Básicos.<ul style="list-style-type: none">-Salud.-Proceso de salud-enfermedad mental.-Panorama actual de la salud mental a nivel local, estatal, nacional y global.2.- La función del contexto actual y su relación con los problemas de salud mental.<ul style="list-style-type: none">-Familia.-Violencia.-Religión.-Educación.-Medios de comunicación.-Uso de las tecnologías. y redes sociales.-Política.-Economía.-Laboral.3.- Indicadores de Salud Mental.<ul style="list-style-type: none">-Proyecto de vida.-Alimentación.-Dormir.-Actividad física.-Recreación y manejo del tiempo libre.-Manejo del estrés.-Autoestima y autoconcepto.-Inteligencia emocional.-Resiliencia.-Asertividad. |
|--|

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

De acuerdo a los temas y contextos específicos, se implementarán las experiencias de aprendizaje que sean pertinentes desde:

Modalidad híbrida: presencial y virtual.

Estrategias de aprendizaje para recabar conocimientos previos:

- 1.-Lluvia de ideas
- 2.- Preguntas guía
- 3.- SQA
- 4.-RA-P-RP

Estrategias que promueven la comprensión de información:

- 1.- Cuadro sinóptico
- 2.- Cuadro comparativo
- 3.- Mapas cognitivos (mapa conceptual, mapa mental)
- 4.-Utilización de materiales audiovisuales (películas, documentales, videos, entre otros).

Estrategias para contribuir al desarrollo de competencias

- 1.- Aprendizaje basado en problemas.
- 2.- Aprendizaje basado en TIC.
- 3.-Aprendizaje colaborativo.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

| 8. 1. Evidencias de aprendizaje | 8.2. Criterios de desempeño | 8.3. Contexto de aplicación |
|---|---|---|
| - Portafolio (evidencias de lectura, actividades y/o reportes de los temas) | a) Lista de cotejo para portafolio. - Gramática y ortografía correcta. - Entrega en tiempo y forma a través de la plataforma indicada por el docente. - Datos de identificación del alumno. - Deberá de estar sustentado y citado de acuerdo a la bibliografía APA. | Diversos contextos (Instituciones, hospitales, asociaciones, empresas, etc.) de manera presencial o virtual |
| - Actividades de promoción de salud mental vinculadas con instituciones de salud, organizaciones de la sociedad civil y/o grupos vulnerables. | b) El alumno deberá de realizar las actividades de vinculación durante el tiempo de las horas asignadas como prácticas de la Unidad de Aprendizaje. c) Deberá de cumplir con la evidencia asignada (bitácora, reporte, ensayo, material de promoción de la salud y/o entrevista realizada). d) Gramática y ortografía correcta. e) Entrega a tiempo. f) Datos de identificación del alumno. g) Datos de la institución | Diversos contextos (Instituciones, hospitales, asociaciones, empresas, etc.) de manera presencial o virtual |

| | | |
|--|--|--|
| | y/o organización visitada. h) Se evaluará el trabajo en equipo y la colaboración que se tenga para la realización de las actividades asignadas, así como la actitud y el desempeño ético. | |
|--|--|--|

9. CALIFICACIÓN

La calificación se llevará a cabo y se obtendrá a través de una evaluación continua, tomando en cuenta los siguientes criterios:

| | |
|--|-----|
| Portafolio | 50% |
| Producto final | 20% |
| Participación en actividades prácticas | 30% |

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Acevedo, C. &, Istúriz, O. (2013). Impacto de los medios de comunicación en la salud pública. V. 37. N. 96. Rio de Janeiro. p. 84-95.
- Berenzon-Gorn, s. y Vargas-Huicochea, I. (2014) Salud mental y sociedad, En De la Fuente, J. & Heinze, G. (Eds.), Salud Mental y Medicina Psicológica (12-21). México: Mc Graw Hill
- Cintra Cala, O. (2011). La actividad física: un aporte para la salud. Educación Física y Deportes, Revista Digital. Buenos Aires, Año 16, N° 159, Agosto de 2011. <http://www.efdeportes.com/efd159/la-actividad-fisica-para-la-salud.htm>
- Garaigordobil (2001) Intervención con adolescentes: impacto de un programa en la asertividad y en las estrategias cognitivas de afrontamiento de situaciones sociales
- Giddens, Anthony (2000). Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas. Ed. Taurus, Madrid. p. 65-80.
- Gira, Alicia. (2005). Factores de Riesgo y Estrés en Adultos. Revista de la Facultad de Medicina - V. 6 – Sup. N° 1.
- Martínez, A., Reyes del Paso, G., García, A., González, M. (2006) Optimismo/pesimismo disposicional y estrategia de afrontamiento del estrés
- Oblitas Guadalupe, L. (2010). Psicología de la Salud y Calidad de vida. Tercera edición, México: Cengage Learning.

- Organización Mundial de la Salud (1989). Manual sobre educación sanitaria en atención primaria de salud. Ginebra.
- Organización Mundial de la Salud (2004). Promoción de la Salud mental. Conceptos, evidencia emergente y práctica. [Documento electrónico] Ginebra.
- Orozco, M.; Gómez Á., compiladoras. (2017) Salud Mental, investigaciones y reflexiones sobre el ejercicio profesional. Universidad de Guadalajara. México.
- Pando Moreno, M., Rodríguez Rodríguez, Ma. C. y Aranda Beltrán, C. (2011) Factores psicosociales de riesgo ocupacional en estudiantes y profesionales de enfermería. Estudio transcultural México- Bolivia. Universidad de Guadalajara: México.
- Parada Torres, E. (2008) Psicología Y Emergencia. Habilidades psicológicas en las profesiones de socorro y emergencia. Desclée de Brouwer: España.
- Pick, S. (2001) Educación para la salud y la vida familiar: desarrollo de un modelo dirigido a la población mexicana. En Calleja, N. y Gómez-Peresmitré G. (Compiladoras) Psicología social: Investigaciones y aplicaciones en México. México: Fondo de Cultura Económica. (229-237)
- Rodríguez Naranjo, C. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. International Journal of Psychology and Psychological Therapy, vol. 12, núm. 3, 2012, pp. 389-403.
- Ruvalcaba, N. (2010) Características sociodemográficas y su relación con la inteligencia emocional y la calidad de vida en Jóvenes mexicanos. Tesis Doctoral. Pág. 26-48.
- Ruvalcaba, N., Gallegos, J. & Morales, A. (2016). Las fortalezas de los mexicanos, un análisis desde la autopercepción. Revista iberoamericana de psicología: ciencia y tecnología 9 (1), 73–84.
- Salud. Niven, N. (2009). Psicología en Enfermería. México: Manual Moderno.
- Torio, S., Peña, J., Rodríguez, M. (2008) Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica. Teoría de la Educación, (20), 151-178
- Vanistendael (2005) La resiliencia: desde una inspiración hacia cambios prácticos. 2do Congreso Internacional de los trastornos del comportamiento en niños y adolescentes.
- Vergara, M. (2007). Tres concepciones históricas del proceso salud-enfermedad. Hacia la Promoción de la Salud. V. 12, p. 41 – 50.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Joyce-Moniz, L y Barros, L. (2007) Psicología de la Enfermedad para cuidados de la salud. Desarrollo e intervención. México: Manual Moderno.
- López, F. (Comp). (2010). Prospectiva de la psicología de la salud en México. México: Consorcio de Universidades Mexicanas.
- Mangrulkar, L., Vince, C. & Posner, M. (2001). Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. Organización Panamericana de la Nanda International (2013). Diagnósticos enfermeros, definiciones y clasificación 2012-2014. Elsevier.
- Niven, N. (2009). Psicología en Enfermería. México: Manual Moderno.