



**Centro Universitario de Ciencias de la Salud**

**Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE CIENCIAS SOCIALES

Academia:

BIOETICA Y LEGISLACIÓN

Nombre de la unidad de aprendizaje:

UNIVERSIDAD Y BIOETICA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
18950	32	16	48	5

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(ENFE) CARRERA EN ENFERMERIA / 1o. (TSES) TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN EMERGENCIAS, SEGURIDAD LABORAL Y RESCATES / 4o. (TSPD) TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN PROTESIS DENTAL / 1o. (TSRI) TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN RADIOLOGÍA E IMAGEN / 1o. (TSTR) TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TERAPIA RESPIRATORIA / 1o.	NINGUNO

Área de formación:

BASICA COMUN

Perfil docente:

El profesor (a) debe tener un nivel académico de Licenciatura, con grado de Maestría y Experiencia en el área pedagógica – didáctica preferentemente. Desarrollando competencias Socioculturales, Disciplinarias, Técnico – Instrumentales y Transversales con una cultura de paz. Generando espacios de aprendizaje y auto aprendizaje, fomentando la comprensión de un segundo idioma (ingles), el respeto a la diversidad cultural y el desarrollo sustentable.

--

Elaborado por:

Evaluado y actualizado por:

<p>Carlos David Ascencio Mera          Jesús Ignacio Gutiérrez Medina          Oscar Arturo Herrera Estrada          Armando Lemus García          María Eugenia Milke Najar          María del Rosario Montes López          José Morales Acosta          Martha Eugenia Ramos Ponce          Fernando Ramírez Chávez          María del Rosario Ruiz Duran          José Antonio Ruiz Gómez          Leticia Margarita de Anda Cárdenas.          Omar Fernando Becerra Partida.          José Antonio Ruíz Gómez.</p>	<p>Irene Córdova Jiménez          Jorge Campoy Rodríguez          Ixchel Itza Patiño González          Rocío Preciado González          Víctor Eduardo Hernández Benavides          Patricia Guadalupe Villagómez Zavala          Rosa Margarita Álvarez Álvarez          Sol Urbina Gutiérrez          Mónica Araceli Rico Álvarez</p>
--	---

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

25/03/2019	15/07/2021
------------	------------

## 2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

<b>CARRERA EN ENFERMERIA</b>
<b>Profesionales</b>
Participa en el diagnóstico, detección de riesgos de salud, evaluación, aplicación de protocolos de atención y tratamiento de las condiciones que impactan en la salud del ser humano. Aplica el proceso de enfermería en el cuidado, con apego a las teorías y modelos del campo disciplinar y las políticas sanitario-asistenciales del sector, en las diferentes etapas de la vida del individuo y en los grupos poblacionales vulnerables;
Identifica la situación de salud, investiga el panorama epidemiológico y aplica estrategias de enfermería para la protección específica y prevención de enfermedades con responsabilidad y empoderamiento de la comunidad en la promoción, prevención, vigilancia epidemiológica de las enfermedades, con actitud comprometida y trabajo en equipo para mejorar la calidad de vida del individuo, familia y comunidad, en los tres niveles de atención;
<b>Socio- Culturales</b>
Practica su profesión con respeto a las leyes, normas y diferencias culturales, garantizando una práctica libre, responsable y segura, reconociendo las diferentes concepciones de la vida, de la salud-enfermedad, de las formas alternas de curación, mantenimiento y promoción de la salud, de los contextos histórico, político, económico y social, en los diferentes escenarios donde se desempeña, con el propósito de contribuir de la mejor manera a la preservación de la salud de la persona, grupo y comunidad.
<b>Técnico- Instrumentales</b>
Utiliza la tecnología de la información en la búsqueda selectiva de sustentos científico tecnológicos y en la interacción con otros profesionales, siguiendo las políticas de uso de las mismas, con la finalidad de tomar decisiones reflexivas, mejorar la calidad de su trabajo y desempeñarse con mayor capacidad resolutive.
<b>TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN EMERGENCIAS, SEGURIDAD LABORAL Y RESCATES</b>
<b>Profesionales</b>
Aplica su juicio crítico para la atención pre-hospitalaria a otros niveles o profesionales de la salud, actuando con ética y en apego con la normatividad vigente.
<b>Socioculturales</b>
Desarrolla una identidad profesional, social y universitaria con base en los diversos contextos y escenarios económicos-políticos y sociales, con una postura propositiva, emprendedora,

integradora y colaborativa.
Se compromete con los principios éticos y normativos aplicables al ejercicio profesional, con apego a los derechos humanos y a los principios de seguridad integral en la atención de la persona, respetando la diversidad cultural.
<b>Técnico-Instrumentales</b>
Fundamenta epistémico, teoría y técnicamente su práctica profesional en su vida cotidiana, con pertinencia y ética, basado en las metodologías científicas cuali/cuantitativamente.
<b>TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN PROTESIS DENTAL</b>
<b>Profesionales</b>
Analiza y valora, con sentido crítico, los avances de la ciencia y la tecnología para incorporarlos a su actividad profesional y, con ello, lograr un trabajo de mayor calidad en sus diferentes áreas profesionales.
<b>Socioculturales</b>
Se le reconoce como un profesional ético que realizará su actividad profesional de manera individual o colectiva contribuyendo, desde una visión integradora, a la salud de la sociedad que se beneficia con su trabajo.
Aplica y construye, de manera responsable, normas y códigos de ética que regulen el desempeño profesional en su campo laboral.
<b>Técnico-instrumentales</b>
Construye, de manera crítica propuestas para la elaboración de equipo y materiales que permitan abatir la dependencia de la tecnología extranjera, en su campo profesional.
<b>TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN RADIOLOGÍA E IMAGEN</b>
<b>Profesionales</b>
Evalúa necesidades y riesgos del entorno, reconociendo que el procesos salud-enfermedad implica la integración de elementos bio-psicosociales del individuo como parte de un grupo poblacional.
<b>Socioculturales</b>
El Técnico Superior Universitario actúa con profesionalismo y ética, de manera individual o colectiva. Respeta la ideología y la diversidad socio cultural en los escenarios de su práctica.
Analiza su actividad profesional desde una visión social, humanista y ética, que le permita desarrollar relaciones humanas en diferentes escenarios, en base a proyectos de desarrollo sustentable, más allá de la visión ecológica antropocéntrica.
Actúa con pensamiento crítico y reflexivo en el análisis y solución de problemas de su práctica profesional en los distintos espacios en que se desarrolle.
<b>Técnico-instrumentales</b>
Aplica y domina las habilidades del pensamiento en los métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas de la investigación científica con sentido crítico y reflexivo, con apoyo de las tecnologías, en el desarrollo de su práctica profesional y laboral pertinente.
<b>TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TERAPIA RESPIRATORIA</b>
<b>Profesionales</b>
Actúa con pensamiento crítico y reflexivo en el análisis y solución de problemas, en los distintos espacios en que se desarrolle.
<b>Socio- Culturales</b>
El técnico superior universitario actúa con profesionalismo y ética en el desarrollo de su actividad profesional, de manera individual o colectiva. Respeta la ideología y la diversidad socio cultural, en los escenarios de su práctica profesional.
Analiza su actividad profesional, desde una visión social, humanista y ética, que le permita desarrollar relaciones humanas en diferentes escenarios, en base a proyectos de desarrollo sustentable más allá de la visión ecológica antropocéntrica.
Reconoce la importancia histórica y sociocultural de la Universidad de Guadalajara como institución de educación pública, se apropia de los principios ideológicos y los proyecta a una sociedad intercultural. En el ejercicio profesional lo hace con juicio crítico y propositivo, en el contexto del conocimiento.
<b>Técnico-Instrumentales</b>
Aplica y domina las habilidades del pensamiento en los métodos y técnicas cualitativas y

cuantitativas de la investigación científica con sentido crítico y reflexivo-con apoyo de las tecnologías-, en el desarrollo de su práctica profesional y laboral pertinente.

### 3. PRESENTACIÓN

La actualidad ha sido marcada por grandes momentos en la historia de la humanidad, desde las revoluciones de pensamiento en las últimas décadas del siglo XX y el XXI hasta la existencia de la persona en un entorno de diversidad en el que cada día cambia de manera drástica entre el uso de la realidad y su potencial para ejercer decisiones a través de la innovación, la sustentabilidad y la dignidad de la persona, por lo cual el Técnico profesional de la salud en coherencia con su identidad universitaria tiene un mayor compromiso en cuanto a argumentar sus decisiones y las de otros con principios bioéticos y con apego a los derechos humanos.

La Bioética es el estudio sistemático de la conducta humana en el campo de las ciencias biológicas y la atención a la salud, en la medida que ésta conducta se examina a la luz de valores y principios morales; tiene un carácter transdisciplinario, que involucra las estructuras propias de la vida y el uso de esta tecnología; bajo la luz de valores humanos anteponiendo la idea de la persona y de la dignidad a la que se refieren los derechos humanos, todos ellos, centrado en la Cultura de Paz.

La Unidad de Aprendizaje de Universidad y Bioética, del área básica común obligatoria para las carreras de enfermería, técnico superior universitario en emergencias, seguridad laboral y rescates, técnico superior universitario en prótesis dental, técnico superior universitario en radiología e imagen y técnico superior universitario en terapia respiratoria. Exige un trabajo multidisciplinario crítico, reflexivo, consistente y congruente, dentro de una realidad cambiante, desarrollando una cultura de paz y sustentabilidad, así como el manejo y uso de las tecnologías de la información

### 4. UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante en coherencia con su identidad universitaria, conoce y comprende los principios y paradigmas básicos éticos aplicados a las ciencias de la salud y de la bioética actual. Es capaz de integrarse de manera responsable y ética al equipo multidisciplinario de salud, en el cumplimiento de sus funciones y obligaciones, considerando a la persona como ser humano unitario integral, en cualquier etapa de la vida.

### 5. SABERES

<b>Prácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Identifica el papel social de la Universidad, su historia, cambios, transiciones y situación actual para proyectar su quehacer profesional y su compromiso social con la vinculación y su intervención social como técnico profesional.</li><li>-Identifica conocimientos fundamentados en literatura científica y en evidencias actuales relacionadas con la Bioética</li><li>-utiliza los paradigmas básicos de la Bioética para fundamentar los argumentos en los que sustenta su actuar como técnico profesional.</li><li>-Emplea los principios de la Bioética y justifica sus acciones para fundamentar los argumentos en los que sustenta su actuar como técnico profesional en escenarios comunitarios, centro de salud u otra institución, hospicio, asilo, centro penitenciario, clínica del dolor, clínica de tanatología.</li></ul> <p>Práctica los dilemas de la Bioética para aplicarlos en su quehacer profesional a favor de los seres humanos.</p>
------------------	--

<b>Teóricos</b>	<p>Conoce, reconoce y define teóricamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El papel social de la Universidad a través de su historia, su aporte para la creación de técnicos profesionales, el compromiso social y vinculación de una manera reflexiva y crítica y su influencia en el desarrollo social.</li> <li>-Identifica la diferencia entre Ética y Bioética</li> <li>-Define los diferentes paradigmas de la Bioética.</li> <li>-define y analiza los principios básicos de la Bioética:</li> <li>-Conoce el concepto de dignidad humana y protección a los derechos humanos; vulnerabilidad humana, integridad personal, así como la importancia de la privacidad y la confidencialidad y el consentimiento informado.</li> <li>-Razona sobre los Beneficios y efectos nocivos de la actuación profesional.</li> <li>-Describe Autonomía y responsabilidad individual.</li> <li>-Compara la Diversidad cultural y pluralismo.</li> <li>-Define lo que es Solidaridad y cooperación.</li> <li>-Reconoce la Responsabilidad social y salud.</li> <li>-contrasta la Protección del medio ambiente, la biosfera y la biodiversidad.</li> <li>-Analiza los dilemas de la Bioética</li> </ul>
<b>Formativos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aprende a respetar la diversidad cultural aplicando los principios éticos y normativos en su ejercicio profesional centrado en la Cultura de Paz.</li> <li>-Desarrolla actitudes de servicio y de colaboración con el equipo de salud en donde se desempeñe a través del pensamiento sistémico.</li> <li>-Desarrolla un sentido de compromiso y comprensión de su entorno social con respeto a los derechos humanos centrados en la Dignidad de la Persona.</li> <li>-Integra los conocimientos y habilidades aprendidas, enfrentando y resolviendo dilemas bioéticos con argumentos teóricos; haciendo uso de los conocimientos, principios y valores adquiridos basados en la Sustentabilidad.</li> <li>-Emplea Tecnologías de la Información para la argumentación del pensamiento crítico.</li> </ul>

## 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1. Bioética	
1.1	Moral y Ética
1.2	Bioética
1.2.1	Antecedentes históricos
1.2.2.	Enfoques (Principlismo y Casuística)
1.2.3	Concepto
1.3 Argumentación	
1.3.1.	Dilema y problema
1.3.2.	Tipos de falacias comunes en Bioética
1.3.3.	Juicio crítico
1.4. Métodos de análisis de casos	
2. Principios de la Declaración Universal de Bioética y Derechos Humanos	
2.1. Dignidad Humana y Derechos Humanos;	
2.2. Beneficios y efectos nocivos;	
2.3. Autonomía y responsabilidad individual;	
2.4. Consentimiento;	
2.5. Personas carentes de la capacidad de dar su consentimiento;	
2.6. Respeto de la vulnerabilidad humana y la integridad personal;	
2.7. Privacidad y confidencialidad;	
2.8. Igualdad, justicia y equidad;	
2.9. No discriminación y no estigmatización;	
2.10. Respeto de la diversidad cultural y del pluralismo;	
2.11. Solidaridad y cooperación;	
2.12. Responsabilidad social y salud;	
2.13. Aprovechamiento compartido de los beneficios;	
2.14 Protección de las generaciones futuras;	

2.15 Protección del medio ambiente, la biósfera y la biodiversidad.

3. Universidad

3.1 Responsabilidad Social Universitaria.

Temas generales de bioética aplicada (eje práctico, los temas son solo enunciativos, relacionarlos con los principios de la Declaración Universal de Bioética y Derechos Humanos) Sugerencias:

- Reproducción y sexualidad (fecundación in vitro, inseminación en humanos, diagnóstico prenatal, aborto, anticoncepción, gestación por sustitución).
- Trasplantes (legislación, donación, trasplantes de tejidos u órganos).
- Biotecnología (clonación, células madre, ingeniería genética).
- Final de la vida humana (eutanasia, muerte cerebral, distanasia, ortotanasia), obstinación y futilidad terapéutica, adecuación de esfuerzo terapéutico, tanatología, voluntad anticipada).
- Transhumanismo.
- Salud Mental (pacientes psiquiátricos, pacientes con trastornos transitorios, actualización de la DSM).
- Las instituciones sanitarias y la industria farmacéutica (conflicto de intereses, publicidad y mercadeo, servicio a los pacientes y el conocimiento público y privado, dumping ético, estudios en enfermedades prevalentes, endémicas y raras, estudios dirigidos a pandemia, sindemia, etc.).
- Medio Ambiente, biosfera y biodiversidad (desechos sanitarios, antropocentrismo, ecocentrismo), alimentos genéticamente modificados.
- Ambiente obesogénico, dietas no profesionales.
- Empleo de estudios de gabinete en personas y nuevas tecnologías (Resonancia magnética, electroencefalograma, neuroimagen, etc.)
- Entrenamiento en pacientes con padecimientos físicos progresivos, Deporte (sobre-entrenamiento, mejora de capacidades físicas, dopaje, uso de prótesis)
- Animales no humanos, (propósitos de experimentación, docencia, alimento, vestimenta o entretenimiento, empleo de las 3R, derechos de los animales (3R).
- Salud bucal (límite de servicios dentales estéticos, hallazgos de posibles enfermedades infecciosas, etc.).

## 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Trabaja con aprendizaje basado en evidencias a lo largo del curso

Participa en Sesiones virtuales:

Utilizando la metodología enseñanza – aprendizaje por medio de las TIC:

Ingresar a

- <https://www.encuestafacil.com/RespWeb/Cuestionarios.aspx?EID=552625&PGND=2&MSJ=NO#Inicio> y mide tu huella ecológica (myfootprint).
- Con el apoyo de NOTIEXPRESS
- Diseña una estrategia con situaciones de la vida cotidiana relacionadas con la violencia, violencia de género, sociedad LGBTTTTP, poblaciones vulnerables (migrantes, indígenas).
- Publica tu video en [www.wevideo.com](http://www.wevideo.com) o [www.commoncraft.com](http://www.commoncraft.com) u otro y lo subes a la plataforma.
- Ver el video de la historia de la UDG [www.fundacion.org](http://www.fundacion.org) de la misma y redactar una reflexión.
- Ver el video en ingles de los principios básicos de la bioética y realiza un mapa mental <https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=7Nn3MFbVU-U>
- Participación en foros de discusión vivenciales en lo que analicen los principios de Bioética
- Ver películas relacionadas con el tema de los Principios de la Bioética y realiza un análisis.
- Elabora en lo individual un Powtoon sobre los dilemas de la Bioética.
- Aplica “Jamboard”, identificando cuál es su opinión y participación de este curso.

Colabora en sesiones teóricas:

- En plenaria analizan los resultados de las huellas medidas (agua, digital, ecológica, de esclavitud).
- Realizar una Línea del tiempo busca formatos en internet para que facilite tu elaboración, sobre el tema del Surgimiento de las Universidades.
- Realiza un ensayo con el tema “El compromiso y la responsabilidad social de un universitario de Ciencias de la Salud en el fenómeno del bienestar individual y social.
- Investigar las definiciones de Ética, Derechos Humanos, valores, moral y Bioética y realiza una presentación de Power point con una reflexión de cada uno de los conceptos poniendo una imagen.
- Realiza un cuadro comparativo y da un ejemplo de cada uno de los modelos de la Bioética.

Aprendizaje basado en Problemas

- Con base en el aprendizaje basado en problemas, toma como referencia una problemática de actualidad que involucre los principios de la Bioética en una comunidad, centro de salud u otra institución – hospicio, asilo, centro penitenciario, clínica del dolor, clínica de tanatología.

Tutorías:

- Utilizada como Técnica de orientación para los estudiantes, desarrollando una mejor comprensión de los contenidos, interpretación de las descripciones procedimentales, para la realización de trabajos, y en general para la aclaración puntual y personalizada de cualquier tipo de duda, así como la retroalimentación en los contenidos.

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Realizar un examen con 15 cuestionamientos sobre la Unidad de Aprendizaje	Examen escrito de 15 preguntas sobre el contenido teórico de los temas sobre la unidad de aprendizaje.	Aula En línea Otros espacios escolares
Elaboración de un ensayo que tiene como tema “La responsabilidad social de un universitario de Ciencias de la Salud en el fenómeno del bienestar individual y social	Elaborar un ensayo sobre el tema: La responsabilidad social de un universitario de Ciencias de la salud escrito en un máximo de 3-5 cuartillas. Deberán incluir hoja de presentación, introducción, desarrollo, conclusión y fuente bibliográfica; letra arial tamaño 12, intervalo de 1.5.	Aula En línea Otros espacios escolares
Elabora un Powtoon sobre los dilemas de la Bioética.	Baja la aplicación Powtoon y realiza tu video con uno de los dilemas de tu elección, que incluya, el dilema y tu aportación personal de lo que opinas del dilema.	Aula En línea Otros espacios escolares
Realiza una Exposición sobre un tema de la Unidad de Aprendizaje.	Se formaran en equipo para preparar un presentación en power point sobre un tema de la unidad de aprendizaje.	Aula En línea Otros espacios escolares
Elaborar reportes de lectura de los temas de la unidad de	Elaborar, reporte de lectura de los temas de la unidad de	Aula En línea

aprendizaje.	aprendizaje previo a la clase.	Otros espacios escolares
Como reporte de prácticas presentara un diagnóstico sobre una problemática de actualidad que involucre la Bioética en una comunidad, centro de salud u otra institución, hospicio, asilo, centro penitenciario, clínica del dolor, clínica de tanatología.	Se formarán en equipo de 2-3 integrantes elegirán un lugar e identificarán una problemática donde no se está aplicando adecuadamente los principios de la Bioética, los definirán y darán sus propuestas para la mejora de la persona. Se te entregará una guía para que se trabaje por fases con la estrategia de aprendizaje basado en problemas.	Aula En línea Otros espacios escolares
Realizar una actividad de comunicación oral del diagnóstico sobre la problemática que involucre la Bioética.	La comunicación oral se realizará en una presentación de power point 10-15 diapositivas.	Aula En línea Otros espacios escolares

## 9. CALIFICACIÓN

- Examen	-----	15%
- Ensayo sobre Universidad	-----	15%
- Power Point video sobre dilemas de la Bioética	-----	20%
- Reporte de lecturas	-----	10%
- Diagnóstico sobre problemática	-----	30%
- Presentación en equipo sobre tema de la UA	-----	10%

## 10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Medina Arellano, M. & Hincapié Sánchez, J. (2019) Bioética: teorías y principios. Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM: México. En <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/13/6006/1.pdf>

Copi, I. (1987) Introducción a la lógica. Limusa: México. En <http://www.filosoficas.unam.mx/~cruzparc/copicap1.pdf>



UNESCO (2005) Declaración Universal de Bioética y Derechos Humanos. En [http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL\\_ID=31058&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=31058&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

BEAUCHAMP, T. y CHILDRESS, J. (1999). Principios de Ética Biomédica. Masson. Madrid. En <https://pdfsu.com/lib.php?q=Principles-Of-Biomedical-Ethics-Tom-L-Beauchamp&ref=books.ebooktake.in>

CHEFIEL, Julia. (2008). Programa de Base de Estudios sobre Bioética. Parte 1. Oficina regional de Ciencia de la UNESCO para América Latina y el Caribe. UNESCO. Montevideo. En <http://redlaceb.com/programa-base-estudios-bioetica/>

CASADO, María. (2013) Sobre la Dignidad y los principios: Análisis de la declaración sobre bioética y derechos humanos de la UNESCO. Thomson Reuters. Barcelona. En <http://www.bioeticayderecho.ub.edu/es/solicitud/libro-sobre-la-dignidad-y-los-principios>

Rodríguez Padilla, P., Capdevielle, P. & Frías Enríquez, A. (2019) Laicidad, multiculturalidad y derechos humanos. Instituto de Investigaciones jurídicas de la UNAM: México. En <https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv/detalle-libro/6007-2-laicidad-multiculturalidad-y-derechos-humanos-ensenanza-transversal-en-bioetica-y-bioderecho-cuadernillos-digitales-de-casos>

CGU. (2018) Código de ética de la Universidad de Guadalajara. En <http://www.secgral.udg.mx/sites/archivos/normatividad/general/C%C3%B3digo%20de%20%C3%89tica%20%28Feb2018%29.pdf>

Tealdi, J. (2008) Bioética de los derechos humanos, investigaciones biomédicas y dignidad humana. UNAM: México. En <https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv/detalle-libro/2612-bioetica-de-los-derechos-humanos>

UNESCO (2005) Declaración Universal de Bioética y Derechos Humanos. En [http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL\\_ID=31058&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=31058&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

CHEFIEL, Julia. (2008). Programa de Base de Estudios sobre Bioética. Parte 1. Oficina regional de Ciencia de la UNESCO para América Latina y el Caribe. UNESCO. Montevideo. En <http://redlaceb.com/programa-base-estudios-bioetica/>

CASADO, María. (2013) Sobre la Dignidad y los principios: Análisis de la declaración sobre bioética y derechos humanos de la UNESCO. Thomson Reuters. Barcelona. En <http://www.bioeticayderecho.ub.edu/es/solicitud/libro-sobre-la-dignidad-y-los-principios>

Medina Arellano, M., Cancino Marentes, M., Gascón Cervantes, A. & Góngora Maas, J. (2019) Consentimiento informado. Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM: México. En <https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv/detalle-libro/6009-4-consentimiento-informado-ensenanza-transversal-en-bioetica-y-bioderecho-cuadernillos-digitales-de-casos>

Luna, F. (2011). Vulnerabilidad: un concepto muy útil. Abandonando los “corsets teóricos”: Respuesta a “Vulnerabilidad: ¿un principio fútil o útil en la ética de la asistencia sanitaria?”. Revista Red Bioética /UNESCO. 2(4): 85-90. En <https://redbioetica.com.ar/wp-content/uploads/2018/11/Luna-RBioetica4-p85.pdf>

Medina Arellano, M., Cancino Marentes, M., Gascón Cervantes, A. & Góngora Maas, J. (2019) Consentimiento informado. Martínez-Usarralde, María-Jesús; GIL-SALOM, Daniela y Macías-Mendoza, Doris. Revisión sistemática de Responsabilidad Social Universitaria y Aprendizaje Servicio. Análisis para su institucionalización. RMIE [online]. 2019, vol. 24 no. 80, pp. 149-172.

ISSN 1405-6666. En: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662019000100149&script=sci\\_abstract&tng=pt](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662019000100149&script=sci_abstract&tng=pt)

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Audrey Azoulay . (2019). Construir la paz en la mente de los hombres y de las mujeres. 2020, de UNESCO Sitio web: <https://es.unesco.org/>

-CÁMARA DE DIPUTADOS DEL H. CONGRESO DE LA UNIÓN Secretaría General Secretaría de Servicios Parlamentarios. (2017). CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. 2017, de Colegio de Mexico, A. C Sitio web: [https://www.colmex.mx/assets/pdfs/1-CPEUM\\_48.pdf?1493133861](https://www.colmex.mx/assets/pdfs/1-CPEUM_48.pdf?1493133861).

-Cnatù P. (2015). Bioética e Investigación en Salud. México: Trillas.

-Comisión Nacional de Bioética. (Mayo 2020). Pronunciamiento Institucional la Bioética ante la pandemia del COVID - 19. Agosto 2020, Secretaria de Salud Sitio web: <https://www.gob.mx/salud/conbioetica>

-Comisión Nacional de Bioética. (Junio 2020). Biblioteca Conbioética. Agosto 2020, de Conbioética Sitio web: <https://www.gob.mx/salud/conbioetica/articulos/amigos-conbioetica>

-Instituto de Ciencias e Innovación en Medicina. (Junio 2020). Dialogo Bioético: Morir en Tiempos de Pandemia. Agosto 2020, de Facultad de Medicina Clínica Alemana, Universidad del Desarrollo Centro de Bioética Sitio web: <https://medicina.udd.cl/centro-bioetica/noticias/2020/06/26/dialogo-bioetico-morir-en-tiempos-de-pandemia/>

-Osorio M.. Centro de Bioética. 2020, Instituto de Ciencias e Innovación en Medicina Sitio web: <https://medicina.udd.cl/centro-bioetica/sobre-el-centro/equipo/>

-Rodríguez J. (2016). Bioética y Derechos Emergentes. Madrid: Dykinso