



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE ENFERMERIA CLINICA APLICADA

Academia:

Nombre de la unidad de aprendizaje:

ENFERMERIA AVANZADA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
18935	64	0	64	9

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso	Licenciatura	(LEEF) LICENCIATURA EN ENFERMERIA (MODALIDAD A DISTANCIA) /	NINGUNO

Área de formación:

AREA ESPECIALIZANTE SELECTIVA

Perfil docente:

Competencias Socioculturales

- Participa con actitud y aptitud para trabajar en equipos colaborativos, con los miembros de la institución en la mejora continua de las funciones sustantivas universitarias, con una visión multi, inter, transdisciplinar en el contexto de la sociedad global y del conocimiento.
- Toma decisiones y asume riesgos con liderazgo, basado en valores de equidad, calidad e interculturalidad en espacios académicos, científicos y sociales complejos a escala local, nacional e internacional.
- Actúa en coherencia con la filosofía de la Universidad de Guadalajara, con valores éticos, convicciones cívicas, pensamiento crítico en su quehacer cotidiano en los diferentes espacios sociales.

a. Competencias didácticas

- Analiza problemas de la realidad con base en la teoría y metodologías pedagógico-didácticas para propiciar aprendizajes significativos relevantes en los diferentes espacios formativos.
- Crea, gestiona y propicia aprendizajes significativos relevantes en la diversidad de ambientes de aprendizaje, que fomenten la cultura de aprender a hacer, aprender a pensar, aprender a aprender y aprender a ser en contextos complejos.
- Actúa como facilitador y tutor de procesos de aprendizajes significativos relevantes a través de una relación interactiva, cuestionadora, asertiva, respetuosa y cálida con los académicos y estudiantes en los diferentes espacios de aprendizaje.
- Evalúa aprendizajes en escenarios reales y/o simulados, con base en las teorías y metodologías de la evaluación por competencias profesionales integradas, con juicio crítico y ética profesional tomando en cuenta la complejidad de los contextos.
- Domina las metodologías científicas para investigar e intervenir su propia práctica docente con juicio crítico – científico y actúa de acuerdo a las normas éticas de investigación a escala nacional e internacional en el contexto de la sociedad del conocimiento.

Competencias Disciplinarias

- Domina las teorías, metodologías, técnicas y procedimientos de manera flexible dentro del campo disciplinar de enfermería en donde ejerce su profesión, en el contexto de las políticas educativas, institucionales, nacionales e internacionales.
- Posee conocimientos, información relevante y pensamiento crítico para desarrollar competencias y habilidades relacionadas con el cuidado de las personas con trastornos hemodinámicos.
- Se actualiza de forma permanente a través de realizar la gestión de la información en medios cibernéticos, biblio-hemerográficos, presenciales utilizando el pensamiento reflexivo complejo para discriminar la información no validada en el contexto de la sociedad del conocimiento.

Competencias técnico-instrumentales

- Comunica de manera oral y escrita, en medios presenciales y cibernéticos, en su lengua materna y en otro idioma de comunicación universal, los hallazgos de su propia práctica docente y profesional con sus alumnos, la comunidad académica y científica.
- Utiliza la tecnología para la educación dependiendo de las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, para el logro de las metas educativas en el contexto de la revolución científica tecnológica y la sociedad del conocimiento.
- Desarrolla medios y materiales educativos presenciales y no presenciales, para promover el estudio auto dirigido para favorecer la cultura de formación permanente en su trayectoria de vida personal y profesional en la sociedad del conocimiento.
- Manejo de tecnología medica para la atención del paciente en terapia intensiva.

Elaborado por:

Evaluado y actualizado por:

Mtra. Laura Alejandrina Estrada Valencia Lic. Elba Patricia Cantero Venegas Mtra. Martha Araceli González Leal Mtra. María Antonieta Padilla Gutiérrez. Lic. En Enf. Graciela Hernández Estévez. Dra. Esperanza Sahagún Castorena. Lic. En Enf. Luis Javier Mora Díaz. . Dr. Abel Madrigal Arias. Enf. Int. Aurora Cedano Rubio	Mtra. Maria Soledad Correa Granados Dra. Olga Romero Estrada
---	---

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

27/06/2016	29/08/2016
------------	------------

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN ENFERMERIA (MODALIDAD A DISTANCIA)
Profesionales
Comprende al ser humano desde una perspectiva holística que le permita desarrollar proyectos educativos e intervenciones de enfermería que coadyuven a resolver la problemática de salud de su entorno. Evalúa, planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de autocuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de promoción de estilos de vida saludable y de atención primaria a la salud;
Realiza cuidados de enfermería al atender las necesidades de las personas mediante intervenciones independientes o de colaboración que fortalezcan la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la persona sana o enferma, en cualquier nivel de atención. Lo anterior, basándose en principios filosóficos, metodológicos, técnicos, éticos y humanísticos que privilegian el valor de la vida, la diversidad e interculturalidad, prevaleciendo la cultura de servicio y respeto por la normatividad vigente;
Participa en la aplicación de políticas públicas y sectoriales dirigidas a los distintos grupos poblacionales, para dar respuesta a las necesidades o problemas de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar, actuando con pertinencia y calidad a través de intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería- en espacios comunitarios, educativos y asistenciales- que contribuyan en el cuidado de la salud reproductiva e infantil, la enfermedad aguda o crónica, la discapacidad y envejecimiento.

3. PRESENTACIÓN

<p>El Programa Sectorial de Salud (PROSESA) que tiene como marco de formulación el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2019, menciona que para lograr un México saludable se requiere fortalecer la lucha contra los riesgos sanitarios, favorecer la cultura de la salud y el desarrollo de oportunidades para elegir estilos de vida saludables. El Eje Rector 3 "Igualdad de Oportunidad", se presenta a través de cinco objetivos, metas, estrategias y líneas acciones para la atención a la salud.</p> <p>El Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería a través de las unidades de aprendizaje integra conocimientos teóricos, prácticos y formativos, para la formación de profesionales de la salud que respondan al perfil de egreso de nuestro programa educativo y a las necesidades que se plasman en el PROSESA, que conducen a la prevención, tratamiento, recuperación y rehabilitación del ser humano en todas las etapas de la vida, en las enfermedades infecciosas, médico – quirúrgicas, crónico – degenerativas, los que afectan a la salud materno infantil, el VIH, las ETS, las provocas por violencia, accidentes viales o laborales, desastres ambientales y las que se ocasionan a causa de las adicciones entre otras.</p> <p>En los últimos 25 años la enfermería ha avanzado con decisión para convertirse en una disciplina científica. Comenzó a crear y a someter a pruebas sus propias bases teóricas, a fomentar el desarrollo académico de las personas que la ejercían a nivel profesional, y a aplicar su propia teoría a la práctica. A partir de los años 70 en México se han desarrollado los servicios de salud de manera extraordinaria. El conocimiento científico, la tecnología, los procedimientos y las técnicas</p>

para el diagnóstico, tratamiento y rehabilitación han experimentado un progreso considerable, en los que la participación de la Enfermera (o) tiene gran relevancia.

Las acciones de enfermería se caracterizan por ser polivalentes, altamente flexibles, con un gran contenido multidisciplinario, se nos pide que desarrollemos el pensamiento crítico, la capacidad de análisis, que consideremos los elementos de la globalización que afectan los sistemas de salud. Se exige además competencias de muy alto nivel manteniendo una gran sensibilidad para el trato humano de los individuos que se encuentran en situaciones clínicas de salud-enfermedad. Sin embargo y más allá de la diversidad y del cambio que enfrentamos las enfermeras en la atención a la salud y en la práctica profesional de la enfermería, los pacientes son la razón de ser de la profesión y constituyen el motor de nuestro quehacer y por lo tanto nuestro foco de atención y objeto de estudio de la enfermería como disciplina profesional.

La práctica profesional incluye otorgar un cuidado individualizado, la intervención de una enfermera como recurso terapéutico y la integración de habilidades específicas, desarrollan un cuidado innovador que une la ciencia y el arte de enfermería y que se centra en la persona, la cual en continua interacción con su entorno, vive experiencias de enfermedad vitales para su existencia.

Por lo antes mencionado, el programa de la Licenciatura de Enfermería del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, de la Universidad de Guadalajara, al asumir la responsabilidad en la formación de personal para la salud y tomar en cuenta el contexto global en el que se desarrolla el profesional de la Enfermería, decide implementar la Unidad de Aprendizaje llamada Enfermería Avanzada, permitirá al alumno adquirir las competencias necesarias para otorgar cuidados específicos o especializados al paciente hospitalizado o en cualquier nivel de atención que así lo requieran. Para el saber, ser y hacer de la disciplina se integra el Proceso de Enfermería por Dominios y Clases, como método de la atención que se brinda al individuo, familia y comunidad sano o enfermo, se adoptan las teorías y modelos de atención de Florence Nigthingale, Virginia Henderson, Faye Glenn Abdellah y Dorotea E.Orem como principales teóricas, se retoma el proceso salud enfermedad con sus niveles de atención. Se integran los procesos de administrativos para la gestión en calidad y seguridad de los usuarios, se fomenta la investigación como factor primordial para la generación y/o aplicación del conocimiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Otorga cuidados de enfermería integrales con enfoque de calidad al paciente sometido a procedimientos especializados durante el proceso mórbido, con actitud bioética, empatía y calidez hacia la población a la cual se dirige la atención, gestionando y administrando los recursos utilizando la tecnología con destreza y aplicándola con seguridad, promoviendo la rehabilitación y desarrollando la cultura de autocuidado en cualquier contexto en el que se necesite.

5. SABERES

<p>Prácticos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprenderá y aplicará los principios físicos de la mecánica y dinámica de los fluidos., a la fisiología. Y los integrará en la asistencia del paciente en la estabilidad hemodinámica. 2. Aplica los conocimientos de Anatomía, Fisiología Cardiovascular, Renal y Pulmonar a la estabilización Hemodinámica de los pacientes y a la conservación de homeostasis en la asistencia integral del paciente con implicaciones sistémicas. 3. Realiza exploración física en el paciente en la primera etapa del proceso, identifica Síntomas y signos, cardiológicos, pulmonares y renales, y Puntos de exploración clínica y armada en el paciente. 4. Correlaciona aspectos históricos y evolutivos de la hemodinámica. Y realiza análisis crítico de su evolución desde su aparición hasta este tiempo. 5. Participa en la toma de exámenes de laboratorio y gabinete previos al estudio hemodinámica así como en la preparación para los exámenes básicos pre-operatorios. exámenes específicos. Estudios radiológicos, Rx. De tórax, Serie cardiaca. Estudios de gabinete, Electrocardiograma y sus modalidades, Ecocardiograma, Prueba de esfuerzo. 6. Analiza e Integra Resultados de Laboratorio y Gabinete, a la Fisiopatología. Diferencia Parámetros normales y anormales, interpreta, e integra a al asistencia enfermería del paciente con implicaciones en su estabilidad hemodinámica. 7. Conoce el estudio Hemodinámica y analiza la participación, Clasificación. Indicaciones. Contraindicaciones. Complicaciones. 8. Analiza las Intervenciones más frecuentes en Hemodinámica. Cateterismo cardiaco, arteriografía, angiografía, angioplastia, valvuloplastía, estudio de mesa inclinada, ablación, colocación de Sten, y filtros venosos. Realiza planes de cuidados para estos pacientes. 9. Realiza simulacro en laboratorio como adiestramiento en ambiente experimental hasta capacitarse en la participación de la enfermera en los diferentes estudios hemodinámicas en un ambiente real, realiza Funciones de la enfermera instrumentista, circulante, y en recuperación. 10. Conoce y analiza la Historia y evolución de la Inhaloterapia. Y la compara con los avances actuales. 11. Conoce y aplica los principios de la Ventiloterapia; conoce el Respirador manual. Los Respiradores de Presión, y los Respiradores de Volumen. Analiza su aplicación y calibración en cada patología. 12. Analiza la Historia y evolución de la Hemodiálisis. La compara con la tecnología de actualidad. 13. Participación De La Enfermera En Estudios De Gabinete Y Laboratorio Del Paciente Renal: la toma de Biopsia Renal , Depuración de Creatinina y de estudios especiales en Trasplante Renal 14. Participa y Analiza los procedimientos de hemodiálisis: Conoce sus Indicaciones. Contraindicaciones. Complicaciones. Participa en la Preparación psicológica y física. Monitoreo electrónico y laboratorial del paciente sometido a este procedimiento 15. Conoce los criterio de inclusión permanencia y exclusión en el protocolo de trasplante Renal, Participa en el Pre- trans y post operatorio. Y en la asistencia al donador, y preservación de órganos. 16. Cultura de donación. Los hábitos como factor determinante de la calidad de vida, domina la reanimación cardiopulmonar avanzada
-------------------------	--

Teóricos

1. Teoría de la mecánica y dinámica de los fluidos..
2. Anatomía, Fisiología Cardiovascular, Renal y Pulmonar, estabilización Hemodinámica de los pacientes y a la conservación de homeostasis, asistencia integral del paciente con implicaciones sistémicas.
3. Semiología, proceso Enfermería, síntomas y signos, cardiológicos, pulmonares y renales, y Puntos de exploración clínica y armada en el paciente.
4. Aspectos históricos y evolutivos de la hemodinámica.
5. Exámenes de laboratorio y gabinete previos al estudio hemodinámica
6. Valores normales y sus implicaciones en caso de alteraciones en Resultados De Laboratorio Y Gabinete. Diferencia parámetros normales y anormales, interpreta, se integra a la asistencia de enfermería del paciente con implicaciones en la estabilidad hemodinámica.
7. El estudio hemodinámico y la participación de enfermería, Clasificación. Indicaciones. Contraindicaciones. Complicaciones.
8. Técnicas y procedimientos de las Intervenciones más frecuentes en Hemodinámica. Cateterismo cardiaco, arteriografía, angiografía, angioplastia, valvuloplastía, estudio de mesa inclinada, ablación, colocación de Sten, y filtros venosos. Realiza planes de cuidados para estos pacientes
9. Técnicas y procedimientos para la participación de la enfermera en los diferentes estudios hemodinámicas como enfermera instrumentista, circulante, y en recuperación.
10. Procedimientos de clínica del dolor: Escalas del dolor, protocolos de tratamiento en dolor agudo y crónico.
11. Intervención de la enfermera en la administración de quimioterapia: Protocolos de atención al paciente con quimioterapia
12. Historia Y Evolución de la Inhaloterapia. avances y actualidades.
13. Etiología y síntomas y signos de la Insuficiencia Respiratoria: Clasificación de las Patologías más frecuentes.
14. Oxigenoterapia
15. Ventiloterapia; Respirador manual. Respiradores de Presión, Respiradores de Volumen. aplicación y calibración
16. Historia Y Evolución de la Hemodiálisis. Tecnología de actualidad.
17. Equilibrio Acido Base. Analiza la Ecuación de Henderson Hasselbalch. Implicaciones sistémicas en el equilibrio y desequilibrio acido base. Asistencia de enfermería en el paciente con implicaciones ácido base. Interpretación y corrección de déficit o exceso.
18. Estudios De Gabinete Y Laboratorio Del Paciente Renal: Toma de Biopsia Renal , Depuración de Creatinina y de estudios especiales en Trasplante Renal, Asistencia Enfermería en los diferentes procedimientos.
19. Trasplante Renal, Donador y Receptor, Protocolo de Trasplante Renal, Asistencia Enfermería en el Pre- trans y post operatorio. Y asistencia al donador, y preservación de órganos.
20. Cultura de donación. Los hábitos como factor determinante de la calidad de vida,
21. Hemodiálisis: Indicaciones, Contraindicaciones, Complicaciones, Preparación psicológica y física. Del paciente sometido a Hemodiálisis, Monitoreo electrónico y laboratorial del paciente sometido a este procedimiento
22. Reanimación Cardiopulmonar Avanzado

Formativos	Asertividad Juicio clínico Competitividad Responsabilidad Equidad en el conocimiento y la practica Respeto Aprecio por el valor de la vida del paciente Ética Interés por el conocimiento de la materia Dedicación y cuidado por el paciente Responsabilidad y conciencia por su a actualización profesional y personal El valor del trabajo en equipo por colaboración Capacidad analítica Fomento a la investigación Elevación del yo personal Autoconfianza.
-------------------	--

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

<p>1.Participación de la enfermera en la hemodiálisis: manejo de catéteres, fistulas, riñón artificial y procedimiento de hemodiálisis. Intervención de enfermería en el trasplante renal: Protocolos de atención.</p> <p>2.Participación de la enfermera en los procedimientos de clínica del dolor: Escalas del dolor, protocolos de tratamiento en dolor agudo y crónico.</p> <p>3.Aplicación de tratamientos de inhaloterapia en el paciente hospitalizado: Respiradores; armado y desarmado, desinfección, asepsia esterilización del equipo y Manejo de ventiladores de presión y volumétricos</p> <p>4.Intervención de la enfermera en la administración de quimioterapia: Protocolos de atención al paciente con quimioterapia.</p> <p>5.Participación de la enfermera en estudios hemodinámicas: Angioplastias, cateterismo cardiaco, pruebas de esfuerzo, marcapasos.</p> <p>6.Intervención de enfermería en la plasmaferesis.</p> <p>7.Intervención de la enfermera en el trasplante de medula ósea.</p>

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Exposición individual y grupal Taller Laboratorio Devolución de procedimiento Trabajo de investigación Elaboración de antología Elaboración de P.E. Sociodrama

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
1.-Devolución del procedimiento en forma grafica y/o experimental.	1.-Maneja catéteres, fistulas, riñón artificial y procedimiento	1.-En áreas hospitalarias, y servicios privados.

<p>2.-Identifica y aplica las escalas del dolor en el laboratorio.</p> <p>3.-Interviene en los protocolos de tratamiento en dolor agudo y crónico en un ambiente experimental.</p> <p>4.-Realiza un simulacro de la instalación, y manejo del respirador artificial.</p> <p>5.-Elabora de forma grafica un protocolo de atención al paciente con quimioterapia. (el que se le asigne por el docente)</p> <p>6.-Elaboración de un manual de intervenciones, acciones y fundamentos de enfermería en pacientes sometidos a estudios hemodinámicas.</p> <p>7.-Elaboración de un manual de intervenciones, acciones y fundamentos de enfermería en pacientes sometidos a plasmaferesis.</p> <p>8.-Revisa y analiza los protocolos de atención al paciente de trasplante de medula ósea en las diferentes instituciones.</p>	<p>de hemodiálisis.</p> <p>2.-Que la enfermera participe en los procedimientos que se llevan a cabo en la clínica del dolor.</p> <p>3.- Asiste y dosifica los diferentes medicamentos, maneja reservorios y complementos mecánicos para la asistencia del paciente con dolor agudo o crónico</p> <p>4.-De acuerdo a una lista de verificación deberá cubrir el 100% de los criterios. Para la instalación, calibración y adaptación de un respirador artificial</p> <p>5.-El alumno diferenciara los diferentes protocolos de atención al paciente con quimioterapia.</p> <p>6.-Cumplirá con los requisitos establecidos en la guía para la elaboración de manuales proporcionada.</p> <p>7.-Cumplirá con los requisitos establecidos en la guía para la elaboración de manuales proporcionada.</p> <p>8.-De acuerdo a la guía proporcionada presentara el análisis crítico.</p>	<p>2.-En las áreas clínicas. En servicios de clínica del dolor.</p> <p>.3.-En las áreas clínicas. En servicios de clínica del dolor.</p> <p>4.-En áreas hospitalarias, y servicios privados.</p> <p>5.-Aula, e instituciones de salud pública y privadas.</p> <p>6.-Aula, e instituciones de salud; públicas y privadas.</p> <p>7.-Aula, e instituciones de salud; públicas y privadas.</p> <p>8.-Aula, e instituciones de salud; públicas y privadas.</p>
<p>Da doble clic para editar</p>		

9. CALIFICACIÓN

La calificación se otorga bajo las siguientes condiciones: ponderación a consideración de grupo sobre.	
Participación activa en investigación dinámica de lectura previa al tema y en clase teniendo como base:	
Planeación y conducción de sesiones temáticas y lecturas	20%
Participación individual activa.....	10%
Elaboración de antología grupal.....	25%
Ensayo teórico practico del proceso de enfermería.....	25%

Examen parcial.....	10%
Examen final	10%
TOTAL.....	100%

Criterios de Competencia:

Tomando en cuenta la Normatividad Universitaria para la calificación del estudiante, que es de cero a cincuenta y cinco como NO aprobado, y de 60 a 100 Aprobado, se ubica de la siguiente forma:

No Competente 0 a 55

Medianamente Competente 60 a 75

En Vías de lograr la Competencia 76 a 85

Competente. 86 a 100

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- 1.-Dan L. Longo, D. L. (2012). Harrison Principios de Medicina Interna (Vol. 2). McGraw-Hill.
2. Paredes, A. Martínez, A. (2012).prótesis valvular aortica. División de Enfermedades Cardiovasculares, Escuela de Medicina, Pontificia Universidad Católica de Chile. Disponible en:
<http://www.scielo.cl/pdf/rchcardiol/v31n1/art08.pdf>
3. Borracci,A,R. Rubiot,M. (2011). Remplazo Valvular. Cirugia cardiovascular. Disponible en:
[file:///C:/Users/vaio/Downloads/0207%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/vaio/Downloads/0207%20(1).pdf)
4. Sharon Jensen, Valoración de la Salud en Enfermería, Una guía para la práctica Edit. Wolters Kluwer/Lippincott – Williams & Wilkins 2012NANDA, Diagnósticos Enfermeros, Definición y clasificación editorial Harcourt, edición español. 2012 – 2014 Luis Rodrigo, M.ª Teresa (2013) Los diagnósticos enfermeros. Editorial ELSEVIER.
5. Johnson, M. ; Moorhead, S. ; Bulechek, G.M. ; Butcher, H.K. ; Maas, M.L. ; Swanson, E. (2012) Vínculos de NOC y NIC a NANDA-I y diagnósticos médicos Editorial ELSEVIER.
Sharon Jensen (2012) Valoración de la salud en Enfermería. Editorial Wolters Kluwer/Lippincott
6. FARMACOLOGIA PARA LICENCIADOS EN ENFERMERIA
Autor TERJE SIMO JARLE Aarbakke Lan Kay Lain Coleman Paul Sinnot Roy Lysaa.
2009 manual moderno
7. Stinson Kidd, P., & Dorman Wagner, K. (1992). Enfermería clínica avanzada: atención a pacientes agudos.
8. Director, A. G. (2002). Tratado de medicina crítica y terapia intensiva. Editorial Médica Panamericana..

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Rodriguez Palomares Consuelo – Garfias Arvizu Alfonso Farmacología para enfermeras McGraw-Hill 2007
Cristancho Gómez William Inhaloterapia Ed Manual Moderno 2 ed 2011
www.enfermeriaespira.es

base de datos EBSCO
Base de datos Ecuentr@
<http://wdg.biblio.udg.mx/>