



**Centro Universitario de Ciencias de la Salud**

**Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE ENF. ATENCION DES. Y PRES. S. COMUNIT.

Academia:

Nombre de la unidad de aprendizaje:

ENFERMERIA EN SALUD FAMILIAR

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
18929	64	0	64	9

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso	Licenciatura	(LEEF) LICENCIATURA EN ENFERMERIA (MODALIDAD A DISTANCIA) /	NINGUNO

Área de formación:

AREA ESPECIALIZANTE SELECTIVA

Perfil docente:

Ser un profesional con Licenciatura en Enfermería preferentemente con posgrado, con capacidad de liderazgo, organización, dominio de las tecnologías de la información y comunicación.  
Aplicar de manera innovadora las metodologías de la enseñanza aprendizaje con el sistema de competencias profesionales integrales, desarrollar en los alumnos actitudes colaborativas, críticas y autónomas fomentar la comprensión de un segundo idioma, la cultura del autocuidado desarrollo sustentable y respeto a la diversidad cultural.  
Poseer conocimientos científicos para promover el autocuidado y mejorar la calidad de vida de la persona, familia y comunidad, con responsabilidad y ética ante las necesidades y problemas de salud reales y de riesgo.

Elaborado por:

Dra. Maria del Refugio Cabral de la Torre

Evaluado y actualizado por:

Mtra. Cecilia Alejandra Zamora Figueroa

Mtra. Enriqueta Gpe. Cambero González Mtra. Cecilia Alejandra Zamora Figueroa	Lic. en Enf. María del Rosario Reus Escobar Lic. en Enf. Jesús Morales Martínez Lic. en Enf. Cynthia Saturnino Muñoz Lic. en Enf. Tania Janett Gutiérrez Palafox Lic. en Enf. Atziri Citlally García Arredondo
--	--

Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia
02/05/2017	05/05/2017

## 2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

<b>LICENCIATURA EN ENFERMERIA (MODALIDAD A DISTANCIA)</b>
<b>Profesionales</b>
Comprende al ser humano desde una perspectiva holística que le permita desarrollar proyectos educativos e intervenciones de enfermería que coadyuven a resolver la problemática de salud de su entorno. Evalúa, planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de autocuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de promoción de estilos de vida saludable y de atención primaria a la salud;
<b>Socio- Culturales</b>
Se desarrolla personal y profesionalmente mediante el autoconocimiento, análisis de la situación, aplicación de juicio crítico y toma de decisiones en sus relaciones interpersonales y de participación. Asegura el respeto por la individualidad y dignidad humana a través de la satisfacción de las necesidades fundamentales de la persona para promover el auto cuidado de la salud e independencia;
<b>Técnico- Instrumentales</b>
Promueve y participa en investigaciones, con aplicación de tecnologías de la información y comunicación, con sentido crítico y reflexivo para desarrollar proyectos de investigación con base en el conocimiento científico y la experiencia profesional. Busca integrarse de manera temprana en sociedades del conocimiento y participar en experiencias de movilidad profesional;

## 3. PRESENTACIÓN

<p>La enfermería como la ciencia del cuidado, se aboca a la prestación de un servicio a la sociedad y considera que el cuidar es el principio y guía de la actividad profesional. En ese sentido el curso Enfermería en Salud Familiar con clave I8929 forma parte de la área de formación especializada selectiva, cuenta con 64 horas de teoría, brindando al alumno un total de 9 créditos forma parte de la currícula de la Licenciatura en Enfermería modalidad a Distancia, tiene como Prerrequisito Prácticas profesionales de Enfermería del adulto clave I8921.</p> <p>El alumno retoma e integra los objetos de estudio de las diferentes unidades de aprendizaje, adquiere los conocimientos teóricos, para colaborar con el equipo multidisciplinario en la participación en los programas integrales de salud y presentar alternativas de solución a la problemática detectada en la familia a través del trabajo colaborativo, participativo e interdisciplinario para promover la salud familiar con el fin de contribuir una sociedad sana.</p>
---

## 4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Capacidad para dar respuesta a las necesidades de la familia sana y con alteración de la salud, mediante una atención integral de enfermería, con el fin de mantener o mejorar su estado físico, mental y social, a través del fomento del cuidado individual y familiar.
---

## 5. SABERES

<b>Prácticos</b>	<p>Mantiene un pensamiento crítico-reflexivo que permita solventar la problemática en salud.</p> <p>Proporcionar cuidados integrales y continuos a través de la planificación, desarrollo y evaluación de planes de cuidados que garanticen una asistencia sanitaria integral y continuada a las personas, para que logren un estilo de vida saludable.</p> <p>Realiza intervenciones de asesoramiento y mediación familiar, afrontando las situaciones de crisis.</p> <p>Planifica, desarrolla y evalúa planes de cuidados integrales e integrados en los domicilios de los usuarios, en residencias de ancianos, en colegios y en aquellos lugares de la comunidad.</p>
<b>Teóricos</b>	<p>Identifica las teorías y modelos de enfermería, que permitan resolver problemáticas de salud detectadas en el individuo.</p> <p>Identifica la metodología del proceso de enfermería, para abordar las necesidades de la familia.</p> <p>Define el enfoque y abordaje familiar de los problemas de salud de cada uno de sus miembros.</p> <p>Identifica los recursos familiares, comunitarios y sociales necesarios para una atención integral.</p> <p>Aplica estrategias para formación de cuidadores en el ámbito familiar</p>
<b>Formativos</b>	<p>Desarrolla con criterios de calidad los procedimientos de enfermería.</p> <p>Actúa con liderazgo y coordina grupos de trabajo incluido el propio equipo de atención primaria.</p> <p>Garantiza la gestión de cuidados desde la gestión de los valores de las personas.</p> <p>Mantiene una actitud proactiva con un sentido ético, de acuerdo al marco legal y normativo de la profesión.</p>

## 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

### UNIDAD I. Conceptos Generales.

#### 1.1 Salud Familiar.

#### 1.2 Familia.

##### 1.2.1 Nuclear.

##### 1.2.2 Nuclear Simple.

##### 1.2.3 Nuclear Numerosa.

##### 1.2.4 Reconstruida (Bi-nuclear).

##### 1.2.5 Monoparental.

##### 1.2.6 Monoparental extendida.

##### 1.2.7 Monoparental extendida compuesta.

##### 1.2.8 Extensa.

##### 1.2.9 Extensa compuesta.

##### 1.2.10 No Parenteral.

#### 1.3. Entorno Familiar.

#### 1.4. Salud Ambiental Violencia.

#### 1.5. Autocuidado.

#### 1.6. Sociedad.

#### 1.7. Ética.

#### 1.8. Educación para la Salud.

#### 1.9. Promoción de la Salud.

#### 1.10. Nutrición.

### Unidad II. Modelos de Enfermería.

#### 2.1. Teoría de Dorotea Orem.

2.2. Teoría de Florence Nightingale.

2.3. Teoría de Virginia Henderson.

Unidad III. Proceso de Enfermería en la Familia.

3.1. Proceso de Enfermería por grupo de edad.

Niños y Niñas (0 a 9 años).

Adolescente (10 a 19 años).

Adultos, Hombre-Mujer (20 a 59 años).

3.2 Proceso de Enfermería Comunitario en la Familia.

Unidad IV. Detección Oportuna de Problemas Familiares.

4.1. Violencia Intrafamiliar.

4.2 Detección de Cáncer Infantil.

4.3 Detección de Cáncer de MAMA y CACU.

4.4 Cáncer de Próstata.

4.5 Detección de Enfermedades Crónico Degenerativos.

Unidad V. Programas Prioritarios en Salud como estrategias de Intervención en la Familia.

5.1. Salud de la Infancia y la Adolescencia.

5.2. Salud de la Mujer.

5.3. Programa del Adulto Joven y Adulto Mayor.

Unidad VI. Autocuidado en la Familia.

6.1. Participación Familiar en su Autocuidado.

6.2. Educación para la Salud en la Familia.

6.3. Herramientas de Educación y Promoción para la salud de la Familia.

## 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Foro.

Plataforma Moodle.

Ensayo.

Resumen.

Fichas.

Infografía.

Organizadores gráficos.

Videos Tutoriales.

Presentaciones de powerpoint.

Biblioteca digital UDG.

Gloster Interactivo multimedia.

Cuadro comparativo

Proceso atención enfermería

Glosario

triptico

Estudio de familia

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Foro	Debate en cada unidad el contexto principal del tema a	Plataforma Moodle.

	desarrollar aportando su propio punto de vista.	
Glosario de Conceptos con relación a la familia.	Muestra un análisis, síntesis y evaluación de los conceptos esenciales relacionados con la familia.	Persona, familia
Cuadro Comparativo	Identificar las principales teóricas de Enfermería Dorotea Orem, Florence Nightingale y Virginia Henderson con relación en la salud familiar.	Persona, familia
Proceso atención enfermería	Realizar y aplicar el proceso enfermería de acuerdo a sus 5 etapas de desarrollo y la metodología correspondiente a través de los 6 grupos de edades.	familia y comunidad
Estudio de familia	Describe la metodología para la elaboración del estudio de familia, con base en un caso práctico.	Familia
Proyecto de intervención	Desarrollo un proyecto mediante estrategias de promoción, intervención y preservación de la salud para los diversos problemas familiares, violencia intrafamiliar, Cáncer Infantil, Cáncer de MAMA, Cervicouterino y Próstata y enfermedades crónicas degenerativas	persona, familia y comunidad

## 9. CALIFICACIÓN

Unidad I. Conceptos Generales.	10%
Unidad II. Modelos de Enfermería.	10%
Unidad III. Proceso de Enfermería en la Familia.	30%
Unidad IV. Detección Oportuna de Problemas Familiares.	30%
Unidad V. Programas Prioritarios en Salud como estrategias de Intervención en la Familia.	10%
Unidad VI. Autocuidado en la Familia.	10%
TOTAL	100%

## 10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor

justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Secretaría de Salud. (2013). Programa Sectorial de Salud 2013-2018. Recuperado el 28 de Abril del 2017. Disponible en: [http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/sectorial\\_salud.pdf](http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/sectorial_salud.pdf)
2. Secretaría de Salud. (2014). Salud para la Infancia y la Adolescencia 2013-2018. Recuperado el 28 de Abril del 2017. Disponible en: [http://www.censia.salud.gob.mx/contenidos/descargas/transparencia/especiales/PAE\\_Salud\\_para\\_la\\_Infancia\\_y\\_la\\_Adolescencia.pdf](http://www.censia.salud.gob.mx/contenidos/descargas/transparencia/especiales/PAE_Salud_para_la_Infancia_y_la_Adolescencia.pdf)
3. CeNSIA. Programa de Atención a la Salud de la Adolescencia. Recuperado el 09 de Mayo de 2017. Disponible en: [http://www.censia.salud.gob.mx/contenidos/adolescencia/interm\\_adolescencia.html](http://www.censia.salud.gob.mx/contenidos/adolescencia/interm_adolescencia.html)
4. CeNSIA. Programa de Atención a la Salud de la Infancia. Recuperado el 09 de Mayo de 2017. Disponible en: [http://www.censia.salud.gob.mx/contenidos/infancia/interm\\_infancia.html](http://www.censia.salud.gob.mx/contenidos/infancia/interm_infancia.html)
5. Secretaría de Desarrollo e Integración Social. (2015). Programa de Atención a los Adultos Mayores. Recuperado el 09 de Mayo de 2017. Disponible en: <http://sedis.jalisco.gob.mx/content/programa-atencion-los-adultos-mayores>
6. NORMA Oficial Mexicana NOM-031-SSA2-1999, Para la atención a la salud del niño. Recuperado el 09 de Mayo de 2017. Disponible en: <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/031ssa29.html>
7. Proyecto de intervención. (2011). Recuperado el 15 de ABRIL de 2017, de Planes de cuidado en Salud Comunitaria. Disponible en: [http://www.areasaludbadajoz.com/datos/elibros/planes\\_salud\\_coimunitaria.pdf](http://www.areasaludbadajoz.com/datos/elibros/planes_salud_coimunitaria.pdf)
8. Intervenciones de enfermería en los programas integrados de salud por grupos poblacionales. (Agosto 2011). Recuperado el 15 de ABRIL de 2017, de Manual del paquete garantizado de servicios de promoción y prevención para una mejor salud. Disponible en: [http://www.promocion.salud.gob.mx/dgps/descargas1/cartillas/Manual\\_Salud\\_ok.pdf](http://www.promocion.salud.gob.mx/dgps/descargas1/cartillas/Manual_Salud_ok.pdf)
9. E. Morley, J., Tolson, D., Ouslander, J., Vellas, B. (2013) Nursing Home Care. Editorial McGraw-Hill Professional Publishing; Edición: 1
- 10 Kaakinen, J. R., Coehlo, D.P., Steele, R. Tabacco. A. (2014) Family Health Care Nursing: Theory, Practice, and Research. editorial Team

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Ball, J., Bindler, R., Cowen, K. (2014) Child Health Nursing: Partnering With Children and Families. Editorial Prentice Hall; Edición: 3 Pck Har.

CONCEPTOS BÁSICOS PARA EL ESTUDIO DE LAS FAMILIAS. (2005). Recuperado el 15 de ABRIL de 2017, de CLASIFICACION DE LAS FAMILIAS CON BASE EN LA PRESENCIA FÍSICA Y CONVIVENCIA: [www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2005/amfs051c.pdf](http://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2005/amfs051c.pdf) Similares