



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE ENF. ATENCION DES. Y PRES. S. COMUNIT.

Academia:

Nombre de la unidad de aprendizaje:

ENFERMERIA Y EDUCACION PARA LA SALUD

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
18918	64	16	80	10

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CL = curso laboratorio	Licenciatura	(LEEF) LICENCIATURA EN ENFERMERIA (MODALIDAD A DISTANCIA) / 7o.	NINGUNO

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

Debe ser Licenciado en Enfermería, de preferencia con Posgrado. Con actitud profesional, ética, respeto y experiencia en la docencia y procesos pedagógicos didácticos que centren la educación en el estudiante mediante el aprendizaje autónomo y colaborativo, con un enfoque holístico, basado en el modelo por competencias profesionales integradas, que favorezcan los diferentes ambientes de aprendizaje mediante la implementación de las nuevas tecnologías de la información de forma creativa e innovadora.

Elaborado por:

Dra. M. del Refugio Cabral de la Torre
Mtra Cecilia Alejandra Zamora Figueroa

Evaluado y actualizado por:

Dra. M. del Refugio Cabral de la Torre
Mtra Cecilia Alejandra Zamora Figueroa

Fecha de elaboración:

25/07/2016

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

27/07/2016

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN ENFERMERIA (MODALIDAD A DISTANCIA)
Profesionales
Comprende al ser humano desde una perspectiva holística que le permita desarrollar proyectos educativos e intervenciones de enfermería que coadyuven a resolver la problemática de salud de su entorno. Evalúa, planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de autocuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de promoción de estilos de vida saludable y de atención primaria a la salud;
Técnico- Instrumentales
Promueve y participa en investigaciones, con aplicación de tecnologías de la información y comunicación, con sentido crítico y reflexivo para desarrollar proyectos de investigación con base en el conocimiento científico y la experiencia profesional. Busca integrarse de manera temprana en sociedades del conocimiento y participar en experiencias de movilidad profesional;

3. PRESENTACIÓN

<p>El curso de Enfermería y Educación para la Salud con la Clave I8918 forma parte del plan de estudios la licenciatura en Enfermería modalidad a distancia, se ubica en al área de formación Básica particular, tiene una carga horaria de 64 horas teoría y 16 horas practica con un valor curricular de 10 créditos, tiene como pre-requisito para la cursarla la Unidad de APRENDIZAJE DE Práctica Profesional de Enfermería en el adulto con la clave I8921</p> <p>Con esta Unidad de aprendizaje se pretende que los alumnos sean capaces de identificar la importancia de la Educación para la Salud en el contexto de los problemas de salud en México, y en la práctica diaria de la enfermería.</p> <p>Ofrece al alumno las herramientas metodológicas y estrategias para educar a la población en los diferentes grupos de edad sobre la prevención de las enfermedades y el cuidado específico de los pacientes que ya están enfermos.</p>
--

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Elabora un programa educativo para capacitar y educar a la población con base en la metodología para su elaboración.
--

5. SABERES

Prácticos	<p>Basado en el proceso de enfermería planea y desarrolla acciones educativas, acorde a las necesidades y demandas de formación de los distintos grupos y comunidades.</p> <p>Capacita al cuidador primario y forma redes de apoyo en técnicas y procedimientos específicos para el auto cuidado de la enfermedad</p> <p>Colabora en el diseño de proyectos formativos y gestiona ambientes de aprendizaje para la actualización continua y capacitación del personal</p> <p>Desarrolla liderazgo para el logro de metas y objetivos en programas de promoción y auto cuidado de la salud.</p> <p>Contribuye desde su práctica a la formación de competencias que tienen que ver con la profesión de enfermería y otros prestadores de servicios de salud</p> <p>Identifica los enfoques y dimensiones de la gestión educativa, la gestión del conocimiento y del aprendizaje, con el fin de construir procesos formativos conforme a los distintos métodos, técnicas y estrategias a efectuar durante sus actividades diarias.</p> <p>Aplica técnicas y procedimientos específicos para el auto cuidado de la enfermedad y la forma de transmitir este conocimiento a grupos focales.</p>
Teóricos	<p>Identifica los enfoques y dimensiones de la gestión educativa, la gestión del conocimiento y del aprendizaje, con el fin de construir procesos formativos conforme a los distintos métodos, técnicas y estrategias a efectuar durante sus actividades diarias.</p> <p>Identifica técnicas y procedimientos específicos para el auto cuidado de la enfermedad y la forma de transmitir este conocimiento a grupos focales</p> <p>Comprende las diferentes técnicas didácticas y auxiliares educativos de apoyo para educar a la población en los diferentes contextos.</p> <p>Identifica los elementos básicos de investigación enfocado a definir necesidades educativas en salud de la población y de los recursos humanos en enfermería.</p> <p>Identifica los elementos de la educación continua, capacitación para el trabajo y desarrollo profesional que se requiere en las instituciones donde labora.</p>
Formativos	<p>Actúa con profesionalismo ético normativo en las actividades formativas que realiza enfermería con actitud cooperativa, de tolerancia, respeto y diversidad.</p> <p>Promover el respeto a la individualidad y la disposición para el trabajo grupal.</p> <p>Valorar la ventaja de la planeación de las actividades sociales y profesionales.</p> <p>Aplica los valores en el desarrollo de sus actividades educativas y de promoción a la salud.</p>

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1.- Marco conceptual de la Educación para la Salud.

- Antecedentes de la Educación para la Salud.
- Antecedentes de la Promoción de la Salud.
- La Carta de Ottawa
- La Promoción de la Salud y los Determinantes Sociales.
- Factores Condicionantes de la Salud.
-

- 2.- El Modelo de Dorotea Oren como referente del autocuidado.
- Modelo de Dorotea Oren.
- Concepto de autocuidado.
- Concepto de cuidar.
- Requisitos del autocuidado.
- Capacitación del cuidador Primario.
- El autocuidado para adoptar un estilo de vida saludable.
- La Educación para la Salud en la recuperación de la Enfermedad.
- La Educación para la Salud en grupos focales específicos.
- Redes de apoyo para el autocuidado de la Enfermedad.
-
- 3.- La Educación para la salud en Unidades de 1er, 2do. Y 3er. Nivel de Atención.
- La Educación para la Salud enfocada al 1er. Nivel de Atención.
- Estrategias de enseñanza aprendizaje para educar en el 2do. Y 3er. Nivel de atención.
- Educación para la Salud en grupos específicos: Diabéticos, Hipertensos, etc.
- Programas de enseñanza continua para capacitación al personal.
-
- 4. Elementos metodológicos para elaborar un programa de Educación para la salud.
- Título del programa.
- Objetivo.
- Propósito.
- Contenido Temático.
- A quien va dirigido.
- Responsable del programa.
- Cronograma de actividades.
- Evaluación del programa.
- 5.-Elaboración de un programa Educativo de Intervención aplicando la metodología del proceso enfermero.
- Valoración. Identificar necesidades educativas.
- Diagnóstico. Realizar un diagnóstico sobre que vamos a educar.
- Planificación. Realiza la planificación didáctica de su plan de intervención.
- Ejecución. Llevar a cabo las actividades programadas.
- Evaluación. Evaluación del proyecto de intervención educativa.
- Folleto educativo.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Plataforma Moodle
 Foros de discusión
 Chat
 Línea de tiempo
 Gloster interactivo multimedia
 Ensayo
 Resumen
 Programa educativo
 Infografía
 Gif animado
 Elaboración de un tríptico

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Linea de tiempo	Que integre: <ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes de la Educación para la Salud. • Antecedentes de la Promoción de la Salud • Hechos históricos por orden cronológico • Imágenes alusivas al texto • Buena ortografía y redacción • Diseño llamativo y novedoso. • Bibliografía en criterio APA. 	Plataforma moodle
Ensayo	Que contenga: <ul style="list-style-type: none"> • Modelo de Dorotea Oren. • Concepto de autocuidado. • Concepto de cuidar. • Requisitos del autocuidado. • Capacitación del cuidador Primario. • El autocuidado para adoptar un estilo de vida saludable. • La Educación para la Salud en la recuperación de la Enfermedad. • La Educación para la Salud en grupos focales específicos. • Redes de apoyo para el autocuidado de la Enfermedad • Hoja de presentación con escudo de la universidad de Guadalajara, nombre de la universidad, nombre del centro universitario, carrera, nombre del profesor, nombre y número de actividad, nombre del alumno y fecha de entrega. • Introducción • Índice • Desarrollo • Conclusiones Letra arial 11, texto justificado, buena ortografía y redacción. <ul style="list-style-type: none"> • Bibliografía en criterio APA. 	Plataforma moodle, individuo, familia y comunidad.
Infografía, triptico y gloster	Que ilustre:	1er. Nivel de atención.

interactivo multimedia	<ul style="list-style-type: none"> • Medidas de prevención, promoción y educación para la salud, en grupos específicos (diabéticos, hipertensos, etc.) • Imágenes alusivas al tema a desarrollar. • Información clara, precisa y concisa • Letra arial 11, texto justificado, buena ortografía y redacción. • Diseño atractivo, llamativo y novedoso. • Bibliografía en criterio APA. 	2do. y tercer nivel de atención. Redes de apoyo a cuidadores
Resumen	<p>Que describa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los elementos metodológicos para elaborar un programa de Educación para la salud. • Título del programa. • Objetivo. • Propósito. • Contenido Temático. • A quien va dirigido. • Responsable del programa. • Cronograma de actividades. • Evaluación del programa • Hoja de presentación con escudo de la universidad de Guadalajara, nombre de la universidad, nombre del centro universitario, carrera, nombre del profesor, nombre y número de actividad, nombre del alumno y fecha de entrega. • Letra arial 11, texto justificado, buena ortografía y redacción. • Bibliografía en criterio APA. 	Plataforma moodle
Programa educativo para la Salud dirigido a la comunidad.	<p>Que integre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Título del programa. • Objetivo. • Propósito. • Contenido Temático. • A quien va dirigido. • Responsable del programa. • Cronograma de actividades. 	Individuo, familia y Comunidad. 1er. Nivel de atención. 2do. y tercer nivel de atención. Redes de apoyo a cuidadores

	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación del programa • Hoja de presentación con escudo de la universidad de Guadalajara, nombre de la universidad, nombre del centro universitario, carrera, nombre del profesor, nombre y número de actividad, nombre del alumno y fecha de entrega. • Letra arial 11, texto justificado, buena ortografía y redacción. • Bibliografía en criterio APA. 	
--	--	--

9. CALIFICACIÓN

Línea de tiempo	10	
Ensayo	20	
Infografía, gloster interactivo y/o tríptico		20
Resumen	10	
Programa educativo.	40	

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. González Guzmán R (2011). Promoción de la Salud en el ciclo de vida. Editorial Mc. Graw Hill México.
2. Guías técnicas de los programas integrados de salud (2014)
3. Ley General de Salud 2012. México.
4. Martínez Rivera J. (2011) Enfermería Comunitaria. Ediciones DAE Madrid Valencia.
5. Darías Curvo S. María Antonia Campo Osaba (2015) Ediciones DAE Grupo Paradigma España disponible en www.enfermeria21.com.
- 6.- Secretaria de Salud (agosto 2011). Manual el Paquete Garantizado de Servicios de Promoción y Prevención para una mejor Salud. Primera Edición, Lieja No. 7 Colonia Juárez, Delegación Cuauhtémoc.
- 7.- Zurro M., Cano P., (2012). Atención Primaria: Conceptos, organización y práctica clínica. España: Pharmacy Practice.
- 7.- Raile Alligood M, Marriner Tomey A. (2011) Modelos y teorías en enfermería séptima edición.

8.-Jo Clark. M. (2014). Population and Community Health Nursing, 6/E. Hahn School of Nursing and Health Science, University of San Diego: Prentice Hall, ISBN-10: 0133859592, ISBN-13: 9780133859591
Nies, M.A. & McEwen, M. (2014). Community/Public Health Nursing. China: Elsevier. ISBN 978-0-323-18819-7
9.-Jo Clark M. (2013). Community Health Nursing. Hahn School of Nursing and Health Science, University of San Diego: Pearson, 5 th Edition.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Alfaro R. (2014) 8ª. Edición. Aplicación del Proceso Enfermero. Editorial Lippincot William & Wilkias Barcelona España.
Morgan Vilella G. (2009) Más salud y menos cáncer. Editorial Leamas. México.
Plan Nacional de Salud 2012-2018