



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE CIENCIAS SOCIALES

Academia:

PEDAGOGIA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

EDUCACION Y COMUNICACION SOCIAL EN ALIMENTACION Y NUTRICION

| Clave de la materia: | Horas de teoría: | Horas de práctica: | Total de horas: | Valor en créditos: |
|----------------------|------------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| I8838 | 17 | 51 | 68 | 5 |

| Tipo de curso: | Nivel en que se ubica: | Programa educativo | Prerrequisitos: |
|---------------------|------------------------|--|-----------------|
| CT = curso - taller | Licenciatura | (LNT0) LICENCIATURA EN NUTRICION / 3o. | NINGUNO |

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

El profesor debe ser profesional en el área de ciencias de la salud con formación disciplinar y experiencia profesional en nutrición poblacional, podrán ser profesores aquellos que cuenten con posgrado en ciencias de la de educación, ciencias sociales o pedagogía.

Elaborado por:

Josefina Fausto Guerra
Lizette Fabiola Morelos Leal
Alicia Gisela Silva Rodríguez

Evaluated and updated by:

Maritza Alvarado Nando
Alicia Gisela Silva Rodríguez
Lizette Fabiola Morelos Leal
Cecilia Islas Elizalde

Fecha de elaboración:

05/06/2015

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

30/01/2022

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

| |
|--|
| LICENCIATURA EN NUTRICION |
| Profesionales |
| Aplica metodologías pedagógico-didácticas en procesos formativos y/o de capacitación de recursos humanos en alimentación y nutrición, así como en la educación de individuos, familias y sociedad, actuando con ética y respeto a la identidad cultural, en escenarios formales y no formales. |
| Socioculturales |
| Se compromete con el ejercicio de su profesión, considerando aspectos éticos-normativos aplicables en la atención de la salud, respetando la diversidad de los individuos, con apego a los derechos humanos, respondiendo con calidad a las demandas laborales, profesionales y sociales; |
| Técnico-Instrumentales |
| Comprende y utiliza tecnologías de la información y comunicación (oral y escrita) apropiadas en todas las áreas de su desempeño, con ética, responsabilidad y visión humanística, en el contexto profesional y social; |

3. PRESENTACIÓN

Es una unidad de aprendizaje con el requisito de comunicación y Tecnologías de la Información. Se relaciona con las siguientes unidades de aprendizaje: Economía y Política alimentaria, Alimentación y Salud pública, Comunicación y Tecnologías de la Información, Evaluación del Estado Nutricio. Las unidades de aprendizaje subsecuentes en las que repercutirá, son: Gestión de Programas en Alimentación y Nutrición, Alimentación y Nutrición Aplicada a Poblaciones, Práctica Profesional en Alimentación y Nutrición Poblacional, Aplicación Profesional en Alimentación y Nutrición Poblacional.

La educación alimentaria forma parte de la nutrición aplicada que orienta sus recursos hacia el aprendizaje, adecuación y aceptación de hábitos alimentarios saludables, en consonancia con los conocimientos científicos en materia de nutrición; mediante la aplicación de metodologías pedagógico didácticas y estrategias de la comunicación social cuyo propósito es la promoción de la salud del individuo, la familia y la comunidad propiciando el desarrollo de acciones que permitan la promoción de la cultura de la paz, generando una política de sustentabilidad ambiental.

Tiene como objeto de estudio proporcionar al estudiante las diferentes herramientas que logren incentivar a: Influenciar las políticas públicas y promover el acceso a una variedad de alimentos nutritivos; Aumentar el conocimiento del valor nutritivo de los alimentos; Ejercer influencia en los comportamientos, actitudes y creencias de los individuos; Desarrollar habilidades y actitudes individuales, gracias a las cuales es posible adoptar prácticas de alimentación sanas (FAO, 2015). En este curso se desarrollan habilidades de pensamiento crítico para atender a la complejidad del mundo actual y la necesidad de atender la alimentación y la nutrición.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Comprende las metodologías y técnicas de la comunicación social y educación en nutrición y las aplica en la planeación, ejecución y evaluación de programas educativos y de medios de información relacionados con el campo de la nutrición poblacional, para propiciar cambios deseables en los hábitos y costumbres alimentario-nutrientales de individuos, familia y sociedad, aplicando principios éticos y humanísticos.

5. SABERES

| | |
|-------------------|--|
| Prácticos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Elabora un diagnóstico sobre los principales problemas relacionados con la nutrición en la población. 2. Realiza un programa de intervención educativa en comunicación social en nutrición de acuerdo a la problemática identificada en la población. 3. Implementa un programa educativo mediante el diseño de medios y estrategias didácticas aplicadas en la educación para la nutrición. 4. Evalúa el proceso y resultados del desarrollo del programa de intervención educativa. 5. Toma decisiones responsables y de manera consciente con el entorno que lo rodea procurando su bienestar integral. |
| Teóricos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Describe la importancia de la educación nutrimental en torno a la educación en salud, diferenciando lo que compete al campo pedagógico y didáctico. 2. Comprende las metodologías y técnicas para la educación participativa y comunicación social en alimentación y nutrición de acuerdo a la problemática detectada en la población. 3. Identifique los fundamentos teórico-prácticos de las diversas metodologías para capacitación de promotores en nutrición. Reconoce las técnicas de evaluación y control de programas educativos en alimentación y nutrición. 4. Analiza las causas de los conflictos y crisis económica mundial con fundamentación teórica, filosófica y epistemológica en torno a las políticas públicas para la Alimentación sana y buena nutrición. |
| Formativos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Valora el papel de la Educación y la Comunicación Social en la transformación de hábitos y costumbres alimentario-nutricias de una población. 2. Respete la diversidad cultural de los diferentes espacios sociales en los que se inserta para desarrollar su práctica. 3. Actúa con responsabilidad y honestidad en el desarrollo de su práctica educativa. 4. Actúa con ética promoviendo la cultura de paz al interactuar con el personal docente, directivo y niños de los planteles educativos donde realiza sus prácticas, con sus compañeros y docente del curso – taller. 5. Desarrolla pensamiento crítico con base en el análisis de las problemáticas actuales y su relación con la alimentación sostenible, la nutrición y el entorno ambiental. 6. Desarrollar la capacidad de autoconocimiento y su vinculación con el entorno para fomentar modos de vida sustentables. 7. Integra competencias socioemocionales para el desempeño profesional |

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

| | |
|---|--|
| Elementos teórico-metodológicos para la elaboración de un diagnóstico comunitario. | |
| 1.1 | Conceptos básicos de pedagogía y comunicación social. |
| 1.2 | Elementos teórico metodológicos para la educación en alimentación y nutrición |
| 1.3 | Diagnóstico situacional comunitario. |
| 2. Elementos metodológicos para la intervención de un programa educativo nutricional. | |
| 2.1 | Técnicas e instrumentos para la educación y comunicación social en alimentación y nutrición. |
| 2.2 | Elementos básicos para la elaboración de un programa de educación alimentaria. |
| 2.3 | Intervención del programa de educación alimentaria. |
| Evaluación del programa del proceso de intervención . | |

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Aprendizaje basado en problemas y proyectos.
 Estudio autodirigido.
 Lluvia de ideas.
 Trabajo individual y en equipo.
 Lecturas comentadas.
 Cuadros comparativos y representaciones simuladas.
 Participación en diseño de materiales didácticos.
 Acompañamiento y asesoría en el desarrollo de su práctica educativa.

Mediante el diseño de UN VIDEO EDUCATIVO propone una estrategia con situaciones de la vida cotidiana de los planteles escolares donde realiza sus prácticas o bien, de su entorno universitario, relacionadas con la violencia, violencia de género, sociedad LGBTTTTP, poblaciones vulnerables (migrantes, indígenas).

Posterior a la edición, publica su video en www.wevideo.com o www.commoncraft.com u otro y se sube a la plataforma de www.schoology.com, [classroom](http://classroom.com), [moodle](http://moodle.com).

Posteriormente, ingresa a <https://www.encuestafacil.com/RespWeb/Cuestionarios.aspx?EID=552625&PGND=2&MSJ=NO#Inicio> y mide su huella ecológica (myfootprint).

En plenaria analizan los resultados de las huellas medidas (agua, digital, ecológica, de esclavitud) y las vinculan en un análisis personal, social y ambiental.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

| 8.1. Evidencias de aprendizaje | 8.2. Criterios de desempeño | 8.3. Contexto de aplicación |
|--|--|--|
| 1.1 Cuadro comparativo de los modelos educativos donde aborde sus características propósitos, métodos de enseñanza. | Representación completa de los modelos, organización conceptual correcta. Se elabora individualmente | En el aula y espacios universitarios |
| 1.2 Cuadro comparativo de los elementos teórico metodológicos para la educación en alimentación y nutrición. | Representación completa de los modelos, organización conceptual correcta. Se elabora individualmente | En el aula |
| 1.3 Diagnóstico de los problemas alimentario-nutricios detectados en un grupo o comunidad utilizando el juicio crítico. | Informe de resultados del diagnostico donde se describa la evaluación alimentaria nutricia de individuos grupos y/o comunidad que muestre el uso correcto de instrumentos y patrones de referencia | En el aula y comunidad |
| 2.1 Elaboración de un sociodrama en el que desarrolle cada una de las técnicas didácticas. | Representación completa de los elementos que caracteriza cada una de las técnicas | En el aula |
| 2.2 Elabora e instrumenta un programa de intervención educativa alimentaria de acuerdo a la problemática identificada en | Planeación e instrumentación de un programa de intervención alimentario nutricional. | Aula y comunidad donde se aplique el programa educativo en salud alimentario |

| | | |
|--|---|---|
| el Diagnóstico nutricional. | | nutricional |
| 2.3 Diseña y aplica medios y estrategias didácticas para el desarrollo del programa educativo en alimentación. | Documento donde se describan todos los elementos del programa y su desarrollo | Aula y comunidad donde se aplique el programa educativo en salud alimentario nutricional |
| 2.4. Evalúa el proceso e impacto del programa de intervención | Pertinencia y originalidad y diseño adecuado de las estrategias y material didáctico en el desarrollo del programa educativo | Aula y comunidad donde se aplique el programa educativo en salud alimentario nutricional |
| 2.4. Elaboración de una crónica grupal con la reconstrucción del proceso de la implementación del programa que documente su práctica profesional en una comunidad Da doble clic para editar | Describe resultados de la eficacia del programa así como la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades y cambio de actitudes en la población beneficiaria del programa Entrega de la crónica de prácticas en la cual se integran los resultados del diagnóstico las actividades desarrolladas y la evaluación del proceso e impacto del programa | Aula y comunidad donde se aplique el programa educativo en salud alimentario nutricional. |

9. CALIFICACIÓN

Evidencia de aprendizaje 1.1, 1.2, 2.1

20% Reportes de lecturas a través de esquemas o mapas conceptuales y representaciones simuladas.

10% Examen teórico-conceptual y de casos problema.

Evidencia de aprendizaje 1.3

15% Entrega de informe de resultados del diagnóstico nutricional de la comunidad beneficiaria del programa.

Evidencias de aprendizajes 2.2

20% Elaboración del programa de intervención.

Evidencia de aprendizaje 2.3

20 % Implementación del programa educativo.

Evidencia de aprendizaje 3.1

10% Evaluación del impacto del programa

5% Entrega de bitácora de prácticas

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será $\frac{1}{2}$ expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Pale LE, Buen LL. (2012). Educación en Alimentación y Nutrición. Editado por la AMMFEN, Primera Edición. Pp 81-106 y 143-165. TX353 E38 2012.

Andrien M, Beghin I. (2001). De la educación en nutrición convencional a la comunicación social en nutrición. Departamento de Salud, Universidad Iberoamericana, 1era. Edición México, D. F., p. 1-159 TX 364 A5318 2001

Wemer D, Bower B. (1994). Aprendiendo a promover la salud. Editado por Fundación Hasperiam. Palo Alto, California, Primera Edición Pp 3-32 y 521-573. RA 771 W45 1994

UNESCO (2017) Objetivos de Desarrollo Sostenible. "Hambre Cero"

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

CLAVE CEDOSI RA 784 S47: Serra MJ, Aranceta J. (1995). Nutrición y Salud Pública: métodos, bases científicas y aplicaciones, Barcelona Ed. Masson.

CLAVE CEDOSI QP 141 O24: Ochoa T (2012). Guía para elaborar material didáctico en educación en nutrición y alimentación. México DF: Universidad Iberoamericana.

CLAVE CEDOSI RA 784 C38: Castillo MD, León T. (2005). Educación sanitaria en alimentación y nutrición: Formación Alcalá; p 483.

Norma Oficial Mexicana NOM-043-SSA-2005 Servicios básicos de salud, promoción y educación para la salud en materia alimentaria, criterios para brindar orientación.

Guía Metodológica de Comunicación Social en Nutrición. Fondo de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación

Programa sectorial de educación (2019-2024).