



Centro Universitario del Norte

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Departamento:

BIENESTAR Y DESARROLLO SUSTENTABLE

Academia:

NUTRICIÓN

Nombre de la unidad de aprendizaje:

EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN SOCIAL EN ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
18838	17	51	68	5

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso CL = curso laboratorio L = laboratorio P = práctica T = taller CT = <u>curso - taller</u> N = clínica M = módulo S = seminario	Técnico Medio Técnico Superior Universitario <u>Licenciatura</u> Especialidad Maestría Doctorado	Licenciatura en Nutrición	Comunicación y Tecnologías de la información

Área de formación:

Particular Obligatoria

Perfil docente:

Profesional en el área de Ciencias de la salud con formación disciplinar y experiencia profesional en el área de nutrición poblacional, con posgrado en el área de Ciencias de la educación, Ciencias sociales y Pedagogía.

Elaborado por:

Evaluado y actualizado por:

Dra. Josefina Fausto Guerra
Mtra. Lizette Fabiola Morelos Leal
LN. Alicia Gisela Silva Rodríguez
Dr. Mauro Alberto Ramos Moreno

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

05 de junio del 2015

05 de junio de 2015

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Competencias Profesionales:

Aplica metodologías pedagógico-didácticas en procesos formativos y/o de capacitación de recursos humanos en alimentación y nutrición, así como en la educación de individuos, familias y sociedad, actuando con ética y respeto a la identidad cultural, en escenarios formales y no formales.

Competencias Socioculturales:

Se compromete con el ejercicio de su profesión, considerando aspectos ético-normativos aplicables en la atención de la salud, así como respetando la diversidad de los individuos con apego a los derechos humanos, respondiendo con calidad a las demandas laborales, profesionales y sociales.

Competencias Técnico-Instrumentales:

Comprende y utiliza tecnologías de la información y comunicación (oral y escrita) apropiadas en todas las áreas de desempeño profesional, con ética, responsabilidad y visión humanística en el contexto profesional y social.

3. PRESENTACIÓN

La educación alimentaria forma parte de la nutrición aplicada que orienta sus recursos hacia el aprendizaje, adecuación y aceptación de hábitos alimentarios saludables, en consonancia con los conocimientos científicos en materia de nutrición; mediante la aplicación de metodologías pedagógico didácticas y estrategias de la comunicación social cuyo propósito final es la promoción de la salud del individuo, la familia y la comunidad.

Tiene como **objeto de estudio** proporcionar al estudiante las diferentes herramientas que logren incentivar a :

- Influenciar las políticas públicas y promover el acceso a una variedad de alimentos nutritivos.
- Aumentar el conocimiento del valor nutritivo de los alimentos.
- Ejercer influencia en los comportamientos, actitudes y creencias de los individuos.
- Desarrollar habilidades y actitudes individuales, gracias a las cuales es posible adoptar prácticas de alimentación sanas (FAO, 2015).

Unidades de aprendizaje con las que guarda mayor relación: Economía y política alimentaria, Alimentación y salud pública, Comunicación y tecnologías de la información, Evaluación del estado nutricional.

Las unidades de aprendizaje subsecuentes en las que repercutirá, son: Gestión de programas de nutrición, Alimentación y nutrición aplicada a poblaciones, Práctica profesional en alimentación y nutrición poblacional.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Comprende las metodologías y técnicas de la comunicación social y educación en nutrición y las aplica en la planeación, ejecución y evaluación de programas educativos y de medios de información relacionados con el campo de la nutrición poblacional, para propiciar cambios deseables en los hábitos y costumbres alimentario-nutritivos de individuos, familia y sociedad, aplicando principios éticos y humanísticos.

5. SABERES

Prácticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elabora un diagnóstico sobre los principales problemas relacionados con la nutrición en la población. 2. Realiza un programa de intervención educativa en comunicación social en nutrición de acuerdo a la problemática identificada en la población. 3. Implementa un programa educativo mediante el diseño de medios y estrategias didácticas aplicadas en la educación para la nutrición. 4. Evalúa el proceso y resultados del desarrollo del programa de intervención educativa.
Teóricos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce la importancia de la educación nutrimental en torno a la educación en salud, diferenciando lo que compete al campo pedagógico y didáctico. 2. Comprende las metodologías y técnicas para la educación participativa y comunicación social en alimentación y nutrición de acuerdo a la problemática detectada en la población. 3. Identifica los fundamentos teórico-prácticos de las diversas metodologías para capacitación de promotores en nutrición. 4. Explica las técnicas de evaluación y control de programas educativos en alimentación y nutrición.
Formativos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valora el papel de la educación y la comunicación social en la transformación de hábitos y costumbres alimentario-nutricias de una población. 2. Respeta la diversidad cultural de los diferentes espacios sociales en los que se inserta para desarrollar su práctica. 3. Actúa con responsabilidad y honestidad en el desarrollo de su práctica educativa.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

UNIDAD I Elementos teórico-metodológicos para la elaboración de un diagnóstico comunitario.

1.1 Conceptos básicos:

- a. La educación y educación en salud.
- b. Pedagogía y didáctica.
- c. La comunicación social.
- d. La educación nutricional.
- e. Las ciencias y disciplinas implicadas en la educación alimentaria.

1.2 Elementos teórico metodológicos para la educación en alimentación y nutrición.

- a. La educación en nutrición convencional vs la comunicación social en alimentación y nutrición.
- b. Modelos de intervención educativa
 - Modelo de teoría de etapas o estados de cambio.
 - Modelo de creencias de la salud.
 - Modelo de comunicación persuasiva (KAP).
 - Modelo de aprendizaje social o cognoscitivo.
 - Modelo de intervención participativa
- c. Proceso Metodológico del trabajo con grupos.
- d. Fases de la Educación Alimentaria y Nutricional.
 - Fase cognitiva o de Diagnóstico.
 - Fase de Intervención.
 - Fase de Evaluación.
- e. Elementos de un programa de intervención.

1.3 Diagnóstico Situacional.

- a. Diagnóstico y análisis de hábitos, costumbres indeseables y estado alimentario-nutricional de una comunidad.
- b. Inventario de diferentes métodos y recursos de comunicación y aprendizaje observados

- en la comunidad.
- c. Jerarquización de problemas relacionados con la educación en salud alimentario-nutricional en una comunidad.
- d. Elaboración del diagnóstico situacional empleando todos los elementos precedentes.

UNIDAD 2. Elementos teórico-metodológicos de la educación y comunicación social para la alimentación y nutrición a nivel individual, familiar y colectiva.

2.1 Técnicas e instrumentos para la educación y comunicación social en alimentación y nutrición.

- a. Técnicas presenciales participativas y no participativas: (charla-diálogo, seminario-taller, sociodrama, discusión grupal, lluvia de ideas, canciones, radionovela, cuentos, teatro, títeres.)
- b. Instrumentos para la comunicación y educación en nutrición presencial y no presencial (pintarrón, franelógrafo, rotafolio, proyector, periódico mural, cartel, folleto, diapositivas, video educativo, disco interactivo).

2.2 Elementos básicos a considerar para elaborar un programa de educación alimentaria.

- a. Título del programa.
- b. Descripción del diagnóstico situacional.
- c. Población objetivo.
- d. Localización física del programa.
- e. Justificación.
- f. Objetivos.
- g. Planeación didáctica de los contenidos educativos.
- h. Metas y recursos.
- i. Cronograma.
- j. Evaluación del programa.

2.3 Intervención.

- a. Instrumentación del programa educativo en alimentación y nutrición.
- b. Ejecución del programa educativo en alimentación y nutrición en una comunidad.

2.4 Evaluación del programa.

- a. La evaluación del proceso (evalúa contenidos educativos, material didáctico, tiempo asignado y educador).
- b. La evaluación del impacto del programa (evalúa conocimientos adquiridos, cambios de actitudes y desarrollo de habilidades).
- c. La evaluación de resultados (evalúa la salud a través de indicadores de morbilidad, mortalidad y calidad de vida).

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Aprendizaje basado en problemas y proyectos.
 Estudio autodirigido.
 Lluvia de ideas.
 Trabajo individual y en equipo.
 Lecturas comentadas.
 Cuadros comparativos y representaciones simuladas.
 Participación en diseño de materiales didácticos.
 Acompañamiento y asesoría en el desarrollo de su práctica educativa.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
1.1 Cuadro comparativo de los modelos educativos donde aborde sus características propósitos, métodos de enseñanza.	Representación completa de los modelos, organización conceptual correcta. Se elabora individualmente	En el aula
1.2 Cuadro comparativo de los elementos teórico metodológicos para la educación en alimentación y nutrición.	Representación completa de los modelos, organización conceptual correcta. Se elabora individualmente	En el aula
1.3 Diagnóstico de los problemas alimentario-nutricios detectados en un grupo o comunidad utilizando el juicio crítico.	Informe de resultados del diagnostico donde se describa la evaluación alimentaria nutricia de individuos grupos y/o comunidad que muestre el uso correcto de instrumentos y patrones de referencia	En el aula y comunidad
2.1 Elaboración de un sociodrama en el que desarrolle cada una de las técnicas didácticas.	Representación completa de los elementos que caracteriza cada una de las técnicas	En el aula
2.2 Elabora e instrumenta un programa de intervención educativa alimentaria de acuerdo a la problemática identificada en el Diagnóstico nutricional.	Planeación e instrumentación de un programa de intervención alimentario nutricional.	Aula y comunidad donde se aplique el programa educativo en salud alimentario nutrimental
2.3 Diseña y aplica medios y estrategias didácticas para el desarrollo del programa educativo en alimentación.	Documento donde se describan todos los elementos del programa y su desarrollo	Aula y comunidad donde se aplique el programa educativo en salud alimentario nutrimental
2.4. Evalúa el proceso e impacto del programa de intervención	Pertinencia y originalidad y diseño adecuado de las estrategias y material didáctico en el desarrollo del programa educativo	Aula y comunidad donde se aplique el programa educativo en salud alimentario nutrimental
2.4. Elaboración de una crónica grupal con la reconstrucción del proceso de la implementación del programa que documente su práctica profesional en una	Describe resultados de la eficacia del programa así como la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades y cambio de actitudes en la	Aula y comunidad donde se aplique el programa educativo en salud alimentario nutrimental.

comunidad	población beneficiaria del programa	
	Entrega de la crónica de prácticas en la cual se integran los resultados del diagnóstico las actividades desarrolladas y la evaluación del proceso e impacto del programa	

9. CALIFICACIÓN

Evidencia de aprendizaje 1.1, 1.2, 2.1

20% Reportes de lecturas a través de esquemas o mapas conceptuales y representaciones simuladas.

10% Examen teórico-conceptual y de casos problema.

Evidencia de aprendizaje 1.3

15% Entrega de informe de resultados del diagnóstico nutricional de la comunidad beneficiaria del programa.

Evidencias de aprendizajes 2.2

20% Elaboración del programa de intervención.

Evidencia de aprendizaje 2.3

20 % Implementación del programa educativo.

Evidencia de aprendizaje 3.1

10% Evaluación del impacto del programa

5% Entrega de bitácora de prácticas

10. ACREDITACIÓN

Acreditación con un mínimo de 60 de calificación. Derecho a calificación en ordinario con un mínimo de 80% de asistencia y, en extraordinario, con un mínimo de 65% de asistencia.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

CLAVE CEDOSI	CITA
	Pale LE, Buen LL. (2012). Educación en Alimentación y Nutrición. Editado por la AMMFEN, Primera Edición. Pp 81-106 y 143-165.
TX 364 A5318	Andrien M, Beghin I. (2001). De la educación en nutrición convencional a la comunicación social en nutrición. Departamento de Salud, Universidad Iberoamericana, 1era. Edición México, D. F., p. 1-159

RA 771 W47	Wemer D, Bower B. (1984). Aprendiendo a promover la salud. Editado por Fundación Hasperiam. Palo Alto, California, Primera Edición Pp 3-32 y 521-573.
-------------------	---

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

CLAVE CEDOSI	CITA
RA 784 S47	Serra MJ, Aranceta J. (1995). Nutrición y Salud Pública: métodos, bases científicas y aplicaciones, Barcelona Ed. Masson.
QP 141 O24	Ochoa T (2012). Guía para elaborar material didáctico en educación en nutrición y alimentación. México DF: Universidad Iberoamericana.
RA 784 C38	Castillo MD, León T. (2005). Educación sanitaria en alimentación y nutrición: Formación Alcalá; p 483.
Norma Oficial Mexicana NOM-043-SSA-2005 Servicios básicos de salud, promoción y educación para la salud en materia alimentaria, criterios para brindar orientación.	
Guía Metodológica de Comunicación Social en Nutrición. Fondo de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación.	