



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE CIENCIAS SOCIALES

Academia:

ADMINISTRACION DE SERVICIOS DE SALUD

Nombre de la unidad de aprendizaje:

ECONOMIA Y POLITICA ALIMENTARIA

| Clave de la materia: | Horas de teoría: | Horas de práctica: | Total de horas: | Valor en créditos: |
|----------------------|------------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| I8832 | 51 | 17 | 68 | 8 |

| Tipo de curso: | Nivel en que se ubica: | Programa educativo | Prerrequisitos: |
|---------------------|------------------------|--|-----------------|
| CT = curso - taller | Licenciatura | (LNT0) LICENCIATURA EN NUTRICION / 1o. | NINGUNO |

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

El profesor de la unidad de aprendizaje de Economía y Política Alimentaria debe ser un profesional del área económica o de salud con experiencia en el área de Alimentación y Nutrición Poblacional, capaz de formar recursos humanos en nutrición competentes en la toma de decisiones, a partir del análisis económico y social de los fenómenos alimentarios.
Idealmente, será un licenciado en nutrición con posgrado concluido o en proceso en el área en cuestión, y/o que tenga perfil o aspire a tenerlo del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP*), y/o que pertenezca o aspire al Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

Elaborado por:

Mtra. Lizette Fabiola Morelos Leal
Mtra. Gemma Leticia Reynaga Balvaneda
Mtra. Luz Elena Moreno Gaspar
Mtro. Roberto Paulo Orozco Hernández

Evaluado y actualizado por:

2023
Mtra. Gemma Leticia Reynaga Balvaneda
MSA. César Michael Flores Rodríguez
MAN. Verónica Bautista Olguín.

| | |
|--|---|
| | MDM. Almeirim Isabel Acosta Bahena MCCAN Luis Ángel López Jiménez 2021 MCCAN Luis Ángel López Jiménez Mtra. Gemma Leticia Reynaga Balvaneda MSA. César Michael Flores Rodríguez MTRO. Pablo Roberto Christian Desentis Carrillo MSP Jennifer Alejandra Guzmán Rivera |
|--|---|

| | |
|-----------------------|--|
| Fecha de elaboración: | Fecha de última actualización aprobada por la Academia |
| 07/07/2014 | 30/01/2024 |

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

| |
|--|
| LICENCIATURA EN NUTRICION |
| Profesionales |
| Evalúa el proceso alimentario-nutricio del individuo, las familias y la sociedad, con una visión integral a través de la aplicación del método clínico, epidemiológico, sociocultural y ecológico para el análisis del proceso salud-enfermedad, considerando aspectos biológicos, socioeconómicos, culturales y psicológicos, respecto a la conducta alimentaria; |
| Gestiona proyectos para el desarrollo de sistemas de producción y transformación de alimentos, fundamentados en el pensamiento crítico-reflexivo- con una visión ecológica y sustentable, en el marco de la estrategia de seguridad y soberanía alimentaria-, para garantizar el estado de bienestar y salud, con respecto a la cosmovisión de la población en el contexto económico y político, nacional e internacional; |
| Analiza los segmentos laborales actuales y emergentes, para generar propuestas innovadoras de empleo y autoempleo, a través de la gestión de proyectos, construcción de redes sociales, considerando su proyecto de vida, la dinámica del mercado laboral y las necesidades sociales; |
| Socioculturales |
| Se compromete con el ejercicio de su profesión, considerando aspectos éticos-normativos aplicables en la atención de la salud, respetando la diversidad de los individuos, con apego a los derechos humanos, respondiendo con calidad a las demandas laborales, profesionales y sociales; |
| Técnico-Instrumentales |
| Comprende y utiliza tecnologías de la información y comunicación (oral y escrita) apropiadas en todas las áreas de su desempeño, con ética, responsabilidad y visión humanística, en el contexto profesional y social; |

3. PRESENTACIÓN

| |
|---|
| <p>Esta unidad de aprendizaje pertenece al bloque formativo de Alimentación y Nutrición Poblacional, aborda la forma en que los recursos alimentarios de una sociedad son administrados para su adecuada utilización a nivel macro y micro, y cómo las políticas públicas a nivel internacional, nacional y local influyen para lograr la seguridad y soberanía alimentaria de la población. La Economía y Política Alimentaria permite sentar las bases para unidades de aprendizaje posteriores como producción y disponibilidad de alimentos, diseño y administración de programas de alimentación y nutrición, educación y comunicación en nutrición, y alimentación aplicada a poblaciones.</p> <p>El hecho incorporar el estudio de la economía en el plan de estudios de la Licenciatura en Nutrición, constituye una herramienta para:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Contribuir al análisis y toma de decisiones en cuestión de políticas públicas a nivel regional, nacional e internacional •Contribuir a garantizar una seguridad y soberanía alimentaria familiar y colectiva, mediante aspectos de sostenibilidad. •Conocer y reflexionar acerca de los diversos sucesos históricos que han marcado el actual |
|---|

panorama alimentario-nutricional de México y el mundo.

- Concientizar y sensibilizar al alumno respecto al interés de las diversas políticas públicas que se generan día a día, y que pueden impactar en el bienestar de la población.
- Promover la educación para los derechos humanos, la buena gobernanza y la consolidación de la paz.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Analiza la relación del proceso-alimentario nutricio con las políticas y programas alimentario - nutrimentales que ha impulsado el Estado y la sociedad, con la finalidad de ver el impacto que han generado en la resolución de las necesidades de alimentación y nutrición de la población, desarrollando una conciencia social sobre los problemas de la sociedad mexicana.

5. SABERES

| | |
|-------------------|--|
| Prácticos | <p>Discute la relación entre los aspectos históricos-conceptuales de la economía, política con los problemas de alimentación y nutrición de la región y/o país.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza las relaciones entre producción y disponibilidad alimentaria. • Analiza aspectos de sostenibilidad respecto a los pilares de la seguridad alimentaria y desde una economía sostenible. • Identifica el mercado laboral, salario, costo de canasta básica, consumo alimentario. • Analiza el estado alimentario nutrimental a partir del modelo de seguridad y soberanía alimentaria. |
| Teóricos | <ul style="list-style-type: none"> • Conoce los diversos sistemas políticos y económicos que se han suscitado a nivel mundial. • Conoce la historia del capitalismo mundial con énfasis en México • Identifica el proceso productivo, el mercado. • Analiza las políticas programas alimentario-nutrimentales que impulsa el Estado y la sociedad. • Conoce los modelos de la seguridad alimentaria y la soberanía alimentaria • Analiza y comprende una económica de mercado sostenible. • Comprende la práctica profesional del nutriólogo. • Analiza la Globalización Neoliberal y su impacto en el desarrollo social, la seguridad alimentaria, la soberanía alimentaria. • Analiza las políticas y programas alimentario nutrimentales y en la microeconomía familiar. |
| Formativos | <p>&#9679; Actúa con valores sociales, cívicos y ético profesionales ante la nueva realidad de la Globalización Neoliberal y otros modelos económicos.</p> <p>&#9679; Actúa con respeto hacia las diferentes comunidades, tomando en cuenta los aspectos económicos y sociales.</p> <p>&#9679; Actúa con justicia ecológica y social en el trabajo con las comunidades, con el fin de construir comunidades igualitarias y sostenibles.</p> |

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

- 1.- Historia de las doctrinas económicas a nivel mundial con énfasis en México.
 - 1.1. Conceptos Básicos de Economía
 - 1.2. Corrientes Económicas con énfasis en México
- a. 2.- Bases conceptuales de la economía política
 - 2.1. Oferta y demanda de los servicios alimentarios y de salud.

- 2.2. Calidad en los servicios alimentarios y de salud.
- 2.3. Economía y política gastos e inversión en servicios alimentarios y de salud.
- 2.4. Teoría del valor, teoría de los costes,
- 2.5. Mercado y precios.

3.- Desarrollo Económico

- 3.1. Análisis de los Indicadores Nacionales e Internacionales.
- 3.2. Indicadores de Desarrollo Humano
- 3.3 Desarrollo y Crecimiento Económico en una Economía Sostenible
- 3.4. Globalización y los servicios alimentarios

4.- Política Económica del Gobierno Mexicano

- 4.1. Políticas Públicas sociales
- 4.2. Soberanía y Seguridad Alimentaria
- 4.3. Objetivos de desarrollo sostenible (ODS)
- 4.4. Sistemas alimentarios justos, equitativos y sostenibles.
- 4.5 Análisis del segmento laboral del profesionista nutricional.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Para el desarrollo de la competencia profesional y los saberes se realizarán las siguientes acciones y tareas didácticas:

1. Asistencia a Conferencias donde se reflexiona sobre aspectos Nutricionales.
2. Seminarios de análisis de los documentos entregados en el curso.
3. Discusión semanal de noticias de periódicos relacionados con la economía política de la alimentación.
4. Elaboración de trabajo final en donde el alumno muestre el dominio de los saberes teóricos que conforman la unidad de competencia.
5. Estudio de campo en el área de nutrición en donde el alumno evalúe las relaciones entre la producción y disponibilidad de alimentos locales, con la economía familiar, el consumo alimentario y el estado alimentario-nutricional, en el contexto de los derechos humanos y los objetivos del desarrollo sostenible.
6. Diario de campo, el cual será llevado por el alumno y a través del cual elabora sus reflexiones relacionadas con los aspectos de aprendizaje significativos.
7. Sociodrama o representación de estrategias educativas, participativas en el análisis de ciertas temáticas de la unidad de aprendizaje.
8. Debate sobre la soberanía alimentaria y el sistema alimentario neoliberal.
9. Análisis de una economía sostenible y los sistemas alimentarios justos, equitativos y sostenibles.
10. Estudio de caso para el análisis de la economía en el contexto nacional e internacional y sus implicaciones en los derechos humanos.

Se anexa el apartado de planeación e instrumentación didáctica, en el que se detallan las estrategias y las actividades de enseñanza y aprendizaje (técnicas, actividades no presenciales, estudio autodirigido, entre otras), así como recursos y materiales didácticos, laboratorio, uso de las TIC u otros contextos de desempeños.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

| 8.1. Evidencias de aprendizaje | 8.2. Criterios de desempeño | 8.3. Contexto de aplicación |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Evidencias de lectura de los materiales trabajados en el curso. | <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de documento en el cual se evidencie el análisis y posterior síntesis del contenido de las | <ul style="list-style-type: none"> • Aula y fuentes de información. |

| | | |
|--|--|---|
| | lecturas trabajadas en el curso y su relación con los problemas de alimentación y nutrición, así como con la seguridad y soberanía alimentaria local, nacional e internacional. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ensayo que vincule los aspectos históricos-conceptuales de la economía política con los problemas de alimentación y nutrición de la región y/o país, desde una perspectiva de la sostenibilidad. | <ul style="list-style-type: none"> • Valoración con lista de cotejo de: <ul style="list-style-type: none"> a. Planteamiento del problema b. Desarrollo del problema c. Elaboración de conclusiones d. Referencias bibliográficas, mínimo una referencia en inglés, con su respectiva traducción | Aula, desarrollo de actividades didácticas. |
| 4. Estudio de caso que valore las relaciones entre producción y disponibilidad alimentaria, ocupación, salario, costo de canasta básica, consumo alimentario y estado alimentario nutrimental a partir del paradigma de seguridad y soberanía alimentaria. | <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de informe de investigación de campo que incluye: <ul style="list-style-type: none"> a. Planteamiento del problema b. Fundamentos teórico-metodológicos. c. Análisis y discusión de resultados. d. Conclusiones e. Recomendaciones. f. Referencias bibliográficas. | • Área de prácticas de Nutrición. ácticas de Nutrición Comunitaria. |
| 5. Análisis del Mercado Laboral y la inversión en capital humano. Así como la importancia de reconocer y valorar la identidad profesional que tiene ante otras profesiones en el campo de las ciencias de la salud. | Búsqueda de información sobre el mercado laboral donde existen vacantes y cuáles son las actividades a desarrollar del nutriólogo. | • Aula y diferentes espacios de mercado laboral del nutriólogo. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Examen por problemas. | <ul style="list-style-type: none"> • Solución adecuada de los reactivos y casos problemas planteados en el examen. | <ul style="list-style-type: none"> • Aula y fuentes de información |
| <ul style="list-style-type: none"> • Debate sobre la soberanía alimentaria y el sistema alimentario neoliberal. | <ul style="list-style-type: none"> • Argumenta y debate cuál de los modelos es el más adecuado para solucionar las problemáticas alimentarias a nivel local, nacional y global. | Aula y fuentes de información. |
| Análisis de cultura de la paz y sustentabilidad. | Análisis de los videos revisados en clase, cubriendo los siguientes puntos: 1-definición propia de sustentabilidad y cultura de la paz, 2-qué elementos identifican en los videos que ellos llevan a cabo y cuáles no, 3-análisis de qué podrían hacer como | Aula y presentación en power point, realizar el trabajo solicitado. |

| | | |
|--|--|--|
| | estudiantes para mejorar la sustentabilidad y la cultura de la paz dentro del salón de clases y el CUCS. | |
|--|--|--|

9. CALIFICACIÓN

| | |
|--------------------------------|------|
| 1. Cuadro comparativo | 10 % |
| 2. Solución de problema | 10 % |
| 3. Quiz Virtual | 10% |
| 4. Análisis del proceso grupal | 15 % |
| 5. Tareas individuales | 25 % |
| 6. Producto Integrador | 30 % |

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. REFERENCIAS

REFERENCIA BÁSICA

ADECED, 40 Éxitos de la comunicación. Ed. Pearson.

Azzerboni D. y Harf Ruth. A. (2003) Gestión directiva y evaluación de las instituciones. Primera Edición Argentina, Ed. Novedades Educativas.

Bonifaz Villar Cleopatra de Jesús. Desarrollo de las Habilidades directivas en Red Tercer Milenio. México 2012. Disponible en http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Desarrollo_de_habilidades_directivas.pdf

Crosby, Phillip, Liderazgo, México: Mac Graw-HILL, 1990,196 pp.

Dublín Andrew J. Relaciones Humanas, 9a edición, Pearson, 2007 disponible en http://xlibros.com/wp-content/uploads/2014/04/Relaciones-Humanas-Comportamiento-Humano-en-el-Trabajo-9edi_redacted.pdf

Fischman, David. El camino del líder. UPC /Comercio Oct. 2000. Disponible en <http://www.prisaediciones.com/uploads/ficheros/libro/primeras-paginas/200301/primeras-paginas-el-camino-del-lider.pdf>

F. David. Conceptos de administración estratégica (1997). Editorial Prentice Hall (1era.edición) México D.F. Disponible en : <https://bibliotecat2.files.wordpress.com/2014/10/conceptos-de-administracion-estrategica-14edi-david.pdf>

Ginnett Robert C. Liderazgo. Editorial Mc Graw Hill, 2007 disponible en: http://qacontent.edomex.gob.mx/idc/groups/public/documents/edomex_archivo/dgeb_pdf_cur_ta_08hunghesr.yo

Huerta Mata Juan José, Rodríguez Castellanos Gerardo I. Desarrollo de Habilidades Directivas, Pearson, Prentice Hall, México 2006, 306 p.p.

John Clemens, Scott Dalrymple. Time Mastery (Dominio del tiempo) 2005. Editorial Amacon.

Koontz Harold, Wehrich Heinz, Canice Mark, Administración, Una Perspectiva Global, 13 edición, Mc Graw Hill 2008.

Lussier N. Robet, ACHUA f. Cristopher, Liderazgo teoría, aplicación, desarrollo de habilidades,

Editorial Thomson Learning, 2002 478pp.
Madrigal Torres, Bertha E., Habilidades directivas. Mc Graw Hill. Disponible en:
<https://bibliotecat2.files.wordpress.com/2014/10/habilidades-directivas-2ed-torres.pdf>
Maslow, A. (1991), Motivación y personalidad, Ediciones Díaz de Santos S.A., Madrid, 436 págs. Disponible en
<http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2013/teo-per/14.pdf>
Puchol Luis. Habilidades Directivas. Editorial Díaz de Santos 2da edición, 2006. Disponible en:
<http://www.editdiazdesantos.com/wwwdat/pdf/9788479789756.pdf>
Reig Pintado Enrique, El líder y el desafío del cambio. Editorial CECSA, México 2004, 191 p.p
Robbins, Stephen P., Comportamiento Organizacional, 10° edición ed. Pearson . Disponible en
https://tuvntana.files.wordpress.com/2015/07/texto-comportamiento_organizacional-robbins-_13a-_ed-_nodrm-4.pdf
Soledad Betelú, Fabricio Campion, Maximiliano Massart y otros. Técnicas de trabajo en equipo. Facultad de Ciencias Económicas. Universidad de Buenos Aires. Disponible en
<http://www.hacienda.go.cr/cifh/sidovih/spaw2/uploads/images/file/T%C3%A9cnicas%20de%20trabajo%20equipo.pdf>
Thompson, A. y Stickland, A. (2008) Dirección y administración estratégica: Conceptos, Casos y Lecturas. Editorial Addison Wesley Iberoamericana.
Vásquez Ramírez Wilson A. Manual de medios alternativos de resolución de conflictos. Disponible en :
www.hacienda.go.cr/.../Manual%20de%20medios%20alternativos%20de...
Whetten, David A., @Cameron, Kim. S., Desarrollo de habilidades directivas, Ed. Pearson. Disponible en
<http://elblogdegeovanirodriguez.blogoo.es/media/users/22/1125796/files/303797/Desarrollo-de-Habilidades-Directivas.pdf>
Rodríguez, Carlos. Liderazgo Contemporáneo: Programa de actualización de habilidades directivas. Universidad de Colima. 2008.

REFERENCIA COMPLEMENTARIA

Ballenato Prieto Guillermo, Trabajo en equipo y participación en grupos. Ediciones Pirámide.
Betancourt José Gestión estratégica . Navegando hacia el cuarto paradigma. Editorial Eumedonet.
Disponible en
<http://www.hacienda.go.cr/cifh/sidovih/uploads/archivos/Articulo/Gesti%C3%B3n%20estrategica.pdf>
Dyer William G. Formación de equipos. Serie de desarrollo organizacional, problemas y alternativas-2da edición.
Fonseca Yerena, María del Socorro., Comunicación Oral, fundamentos y práctica estratégica., 2da edición. Pearson.
García Sanchidrian Jesús, Negociando Eficazmente, Fundación Confemetal Editorial.
Gareth R. Jones, Jennifer M. George, Administración Contemporánea, McGrawHill, cuarta edición, México 2006, 780 pp.
HESSELBEIN, F. y GOLDSMITH, M. (2007). El líder del futuro 2. Visiones, estrategias e ideas para los nuevos tiempos. Barcelona: Deusto.
Keith, Davis. El comportamiento humano en el trabajo. Editorial Mc Graw Hill , Sexta edición. México D.F
Moreno M., Luzón F., Peris J., González Tomás (2001) Gestión de calidad y Diseño de las Organizaciones. Segunda Edición Valencia. Ed. Prentice may.
Ribeiro, L. (2001), La comunicación eficaz. Transforme su vida personal y profesional mejorando su capacidad de comunicación. Ed. Urano, México, 256 págs. Disponible en:
http://www.ucipfg.com/Repositorio/MIA/MIA-06/Comunicacio_uen_eficaz.pdf
Senger Peter, La quinta disciplina, Editorial Granica, México 2005, 490 pp. Disponible en :
<http://www.jmonzo.net/blogeps/laquintadisciplina.pdf>
Wilcox D.L. & Cameron, Glen T., Relaciones publicas, estrategias y tácticas, Ed. Pearson. Disponible en:
<http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/15719/1/LIBRO%20Las%20relaciones%20p%C3%BAblicas%20en%20la%20gesti%C3%B3n%20de%20la%20comunicaci%C3%B3n%20interna.pdf>
Zepeda Herrera Jesús. Psicología Organizacional_ UNAM, Editorial Pearson.

| |
|--|
| |
|--|

REFERENCIA CLÁSICA

| |
|--|
| |
|--|