



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE SALUD PUBLICA

Academia:

NUTRICIÓN

Nombre de la unidad de aprendizaje:

ALIMENTACION Y SALUD PUBLICA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8829	51	17	68	8

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LNT0) LICENCIATURA EN NUTRICION / 1o.	NINGUNO

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

Lic. en Nutrición o contar con experiencia en nutrición poblacional, preferentemente con posgrado en Salud Pública o áreas afines, y publicaciones en el campo de la alimentación y la salud pública.

Elaborado por:

Dra. Gabriela Macedo Ojeda
Dr. Óscar Loreto Garibay
Dra. Josefina Fausto Guerra
Mtro. Roberto Paulo Orozco Hernández
Mtro. César Ramos García

Evaluated and updated by:

Dra. Gabriela Macedo Ojeda
Dra. Josefina Fausto Guerra
Dra. Norma Patricia Rodríguez Rocha

Fecha de elaboración:

14/06/2014

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

19/08/2022

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN NUTRICION
Profesionales
Evalúa el proceso alimentario-nutricio del individuo, las familias y la sociedad, con una visión integral a través de la aplicación del método clínico, epidemiológico, sociocultural y ecológico para el análisis del proceso salud-enfermedad, considerando aspectos biológicos, socioeconómicos, culturales y psicológicos, respecto a la conducta alimentaria;
Socioculturales
Se compromete con el ejercicio de su profesión, considerando aspectos éticos-normativos aplicables en la atención de la salud, respetando la diversidad de los individuos, con apego a los derechos humanos, respondiendo con calidad a las demandas laborales, profesionales y sociales;
Técnico-Instrumentales
Comprende y utiliza tecnologías de la información y comunicación (oral y escrita) apropiadas en todas las áreas de su desempeño, con ética, responsabilidad y visión humanística, en el contexto profesional y social;

3. PRESENTACIÓN

La alimentación en salud pública es una ciencia y arte que tiene como propósito la promoción y preservación de la salud a nivel de población (que puede ser agrupada según su edad, género, cultura, etnicidad, ocupación, lenguaje, estilo de vida, enfermedad, factores de riesgo, creencias, valores, etc.), a través de la prevención o control de enfermedades relacionadas con la nutrición. Abarca estrategias de intervención a nivel individual, interpersonal y comunitario, enfocadas en el desarrollo o modificación de conocimientos, actitudes y comportamientos que propician un estado nutricional adecuado.

Este curso se basa en las funciones esenciales de la nutrición y la salud pública, y utiliza como herramienta el proceso de atención nutricional (NCP – Nutrition Care Process – por sus siglas en inglés), establecido por la Academia de Nutrición y Dietética de Estados Unidos, que contempla un modelo sistemático, que a su vez observa las características propias de cada comunidad.

El curso analiza los modelos teóricos para el cambio en el comportamiento, como aspecto central de la relación nutriólogo paciente y como eje de partida para impulsar modificaciones de estilo de vida.

Analiza además, los aspectos epidemiológicos de los principales problemas de salud pública relacionados con la alimentación y las estrategias de intervención desarrolladas en diferentes contextos, así como la evaluación de sus resultados.

Las competencias previas requeridas para el logro de la competencia de esta unidad de aprendizaje son:

Selecciona de manera crítica información bibliográfica, a partir de fuentes confiables para su aplicación en el ámbito académico.

Estructura claramente sus ideas a partir de la lectura de documentos académicos para su aplicación en contextos determinados.

Las competencias de las unidades de aprendizaje subsecuentes en las que repercutirá, son:

Diagnostica adecuadamente el perfil epidemiológico alimentario nutricional de una población para proponer estrategias de cuidado nutricional, con énfasis en los problemas de salud pública prioritarios, actuando con juicio crítico y ética.

Aplica correctamente la evaluación, diagnóstico, intervención y monitoreo en el ámbito de la salud pública, para el cuidado nutricional de una población, actuando con ética profesional, juicio crítico-científico y respeto a la identidad de género y étnica de sus pacientes y familias.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Explica los fundamentos de la nutrición poblacional, a partir de las funciones esenciales de la salud pública, las teorías y modelos para modificación del comportamiento alimentario y el

reconocimiento de los principales problemas de salud pública relacionados con la alimentación. Como herramienta para implementar el cuidado nutricional, identifica los pasos y elementos del proceso de atención nutricional en el ámbito de la salud pública, integrando los aspectos éticos, y de responsabilidad social pertinentes, para su aplicación en individuos y poblaciones.

5. SABERES

Prácticos	<ul style="list-style-type: none"> - Argumenta adecuadamente las Funciones Esenciales de la Salud Pública en el ámbito de la alimentación y los principales problemas de salud pública relacionados con la alimentación. - Identifica modelos teóricos para modificación del comportamiento alimentario y ejemplos de aplicación. - Aplica los enfoques teóricos de la sustentabilidad en escenarios y casos hipotéticos relacionados con la alimentación. - Identifica los pasos del proceso de atención nutricional (NCP) en su aplicación a la salud pública para la resolución de casos de atención nutricional en poblaciones. - Interpreta el estado nutricional de una población, a partir de las categorías de la evaluación en los casos analizados mediante NCP. - Ejemplifica intervenciones nutricionales apropiadas al diagnóstico poblacional del estado nutricional de acuerdo al NCP. - Identifica las estrategias de monitoreo correspondientes al diagnóstico poblacional del estado nutricional según el NCP.
Teóricos	<ul style="list-style-type: none"> - Define las funciones esenciales de la salud pública en el ámbito de la alimentación. - Reflexiona con fundamentos teóricos los conceptos fundamentales de alimentación en salud pública. - Define los enfoques teóricos de la sustentabilidad y su relación la alimentación. - Identifica los principales problemas de salud pública relacionados con la alimentación. - Describe el modelo del proceso de atención nutricional (NCP). - Desglosa los 4 pasos del modelo del proceso de atención nutricional (NCP).
Formativos	<ul style="list-style-type: none"> - Actúa de acuerdo al código ético del Lic. en Nutrición. - Actúa con respeto a la diversidad de las comunidades a las que provee cuidado nutricional. - Aplica el juicio crítico-científico para valorar la aplicación del modelo (NCP). - Coopera activamente en las actividades en equipo. - Prioriza la selección de información en fuentes bibliográficas confiables.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

- I. Teorías y conceptos fundamentales de alimentación en salud pública.
 1. Conceptos básicos.
 - a) Salud Pública y campo de acción.
 - b) Alimentación en salud pública y grupos objetivo.
 - c) Ciencias implicadas en alimentación y salud pública.
 2. Funciones esenciales de la Salud Pública (según la Organización Panamericana de la Salud).
 3. Perspectivas teóricas en salud pública y su aplicación en nutrición.
 - a) Mediante un enfoque en características individuales.
 - b) En comunidades y acción comunitaria para la salud.
 - c) Modelos que guían la comunicación para lograr cambios de comportamiento.
 - d) Modelos para el cambio en organizaciones.
 - e) Modelos para el desarrollo e implementación de políticas públicas en salud.
 - f) Posturas y enfoque teórico de la sustentabilidad y su relación con la alimentación.
- II. Principales problemas de salud pública relacionados con la alimentación.
 1. Sobrealimentación.

2. Desnutrición.
 3. Deficiencia de nutrimentos.
 4. Conducta alimentaria.
 5. Enfermedad cardiovascular.
 6. Diabetes Mellitus.
 7. Cáncer.
 8. Problemas de nutrición en el embarazo.
 9. Problemas de nutrición en el desarrollo infantil.
- III. El modelo del proceso de atención nutricional (NCP).
1. Definición y estructura del modelo.
 2. Aplicación del proceso de atención nutricional en los campos profesionales de la nutrición.
- IV. Los pasos del proceso de atención nutricional en salud pública.
1. Evaluación nutricional en salud pública.
 2. Diagnóstico nutricional.
 3. Intervención.
 4. Monitoreo.
- V. Ejemplos de aplicación del proceso de atención nutricional en salud pública.
1. Ejemplos de aplicación de herramientas para la evaluación nutricional en salud pública.
 2. Ejemplos de diagnósticos nutricionales en poblaciones.
 3. Ejemplos de intervenciones nutricionales y estrategias de monitoreo.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Se aplican, como estrategias de enseñanza-aprendizaje: lecciones magistrales, desarrollo de cuadros comparativos y mapas mentales, estudio de caso y aprendizaje basado en problemas donde se propicie la colaboración y el aprendizaje autodirigido así como el análisis y la argumentación, el diálogo como herramienta para la confrontación y argumentación para el fomento del pensamiento crítico y creativo.

Se anexa el apartado de Planeación e Instrumentación Didáctica, en el que se detallan las estrategias y las actividades de enseñanza y de aprendizaje (técnicas, actividades no presenciales, estudio autodirigido, entre otras), así como recursos y materiales didácticos, laboratorios, uso de TIC's, y otros contextos de desempeño.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Método de caso para explicar las funciones esenciales de la salud pública y la argumentación de su relación con el ámbito de la alimentación.	Relaciona la función correspondiente en el ámbito de la alimentación. Se realizan de forma individual o en equipos de máximo 2 personas y se presentan en el aula.	Explicación ante el grupo, en el aula.
Mapa conceptual o infografía para ejemplificar alguna de las funciones esenciales de la salud pública y su relación con el ámbito de la alimentación.	Ejemplifica una función esencial de la salud pública, considerando como público objetivo a la población no especializada en el tema.	Explicación ante el grupo, en el aula y difusión en redes sociales.
Presentación de principales problemas de salud pública relacionados con la alimentación.	Explica los principales problemas de salud pública relacionados con la alimentación, así como su epidemiología y ejemplos de programas para su atención..	Desarrollo en el aula.

Mapa mental con los pasos del proceso de atención nutricional en su aplicación a la salud pública.	Incluye los 4 pasos del proceso de atención nutricional, su propósito, categorías y dominios, así como sus principales relaciones. Se elabora individualmente en el software de su elección.	En el aula y trabajo independiente fuera del aula. Exposición el foro virtual.
Diagnóstico diferencial, mediante el método de caso, del estado nutricional de diferentes poblaciones, a partir de la interpretación de las categorías de la evaluación, considerando situaciones de discapacidad o condiciones de vulnerabilidad.	Redacta con el formato PES (problema, etiología y signos y síntomas) un diagnóstico nutricional correcto, a partir de la interpretación adecuada de la evaluación nutricional utilizando las estrategias necesarias en este paso. Presenta el resultado individual ante una plenaria en un tiempo de 10 minutos.	Explicación y defensa ante el grupo, en el aula. Su aplicación es factible en el ámbito poblacional.
Aprendizaje basado en problemas sobre una intervención nutricional apropiada a un diagnóstico nutricional determinado en una población, así como de las posibles estrategias de monitoreo correspondientes.	Determina una intervención (que respete la diversidad cultural) e integre algunas estrategias de monitoreo, a partir de la revisión de, al menos, 4 artículos científicos (dos en inglés), donde indague, analice y confronte la información para un diagnóstico nutricional determinado. La presenta, de forma creativa ante el grupo, en un tiempo de 30 minutos.	Explicación y defensa ante el grupo, en el aula. Su aplicación es factible en el ámbito poblacional.
Método de caso para la aplicación de constructos de los modelos teóricos y análisis de videos para identificarlos.	Ejemplifica la aplicación de constructos de los modelos teóricos para promoción de la salud en diferentes casos y analiza dos videos para su identificación.	En el aula y trabajo independiente fuera del aula.
Examen escrito.	Evalúa la comprensión de las teorías y conceptos fundamentales de alimentación en salud pública, del proceso de atención nutricional, y los modelos teóricos para promoción de la salud.	Desarrollo en el aula.

9. CALIFICACIÓN

20% Actividades por método de caso (individuales o por equipo) para explicar las funciones esenciales de la salud pública en el ámbito de la alimentación.
10% Mapa conceptual o infografía (individual) de las funciones esenciales de la salud pública en el ámbito de la alimentación.
20% Desarrollo de ejemplos de los constructos de los modelos teóricos para la promoción de la salud y análisis de videos.
10% Mapa mental con los pasos del proceso de atención nutricional en su aplicación a la salud pública.
10% Diagnóstico, mediante el método de caso, del estado nutricional de una población, a partir de

la interpretación de las categorías de la evaluación.

10% Propuesta, mediante el método de aprendizaje basado en problemas, de una intervención nutricional apropiada a un diagnóstico nutricional determinado en una población, así como las posibles estrategias de monitoreo correspondientes.

10% Presentación de principales problemas de salud pública relacionados con la alimentación.

10% Examen escrito.

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Bueche, J., Charney, P., Pavlinac, J., Skipper, A., Thompson, E., & Myers, E. (2008). Nutrition care process and model part I: the 2008 update. *J Am Diet Assoc*, 108(7), 1113-1117.
- Bueche, J., Charney, P., Pavlinac, J., Skipper, A., Thompson, E., & Myers, E. (2008). Nutrition care process part II: using the International Dietetics and Nutrition Terminology to document the nutrition care process. *J Am Diet Assoc*, 108(8), 1287-1293.
- Valadez, I., Vargas, V., Fausto, J., Montes, R. (2015). Educación para la salud: los modelos de intervención y su fundamentación teórica. Guadalajara, Jalisco: STAUdeG.
- Gibney, M., Margetts, B., Kearney, J., & Arab, L. (2006). *Nutrición y Salud Pública*. Zaragoza, España: Editorial Acribia.
- Gudynas, E. (2011). Desarrollo y sustentabilidad ambiental: Diversidad de posturas, tensiones persistentes. pp 69-96. En: "La tierra no es muda: diálogos entre el desarrollo sostenible y el postdesarrollo". Matarán Ruiz, A., López Castellano, F. Universidad de Granada, Granada.
- Organización Panamericana de la Salud. (2020). Las funciones esenciales de la salud pública en las Américas. Una renovación para el siglo XXI. Marco conceptual y descripción. Obtenido el 15 de julio de 2022, de <https://iris.paho.org/handle/10665.2/53125>
- Muñoz Fernando, López-Acuña Daniel, Halverson Paul, Macedo Carlyle Guerra de, Hanna Wade, Larrieu Mónica et al. Las funciones esenciales de la salud pública: un tema emergente en las reformas del sector de la salud. *Rev Panam Salud Pública* [serial on the Internet]. 2000 Obtenido de http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1020-49892000000700017&lng=en. <http://dx.doi.org/10.1590/S1020-49892000000700017>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Alianza por la Salud Alimentaria. (2022). Alianza por la Salud Alimentaria. Obtenido el 15 de julio de 2022, de <https://alianzasalud.org.mx>
- Aranceta, J. (2013). *Nutrición Comunitaria* (3a ed.). Barcelona, España: Elsevier.

- Association, A. D. (2013). Public Health-Community Nutrition Toolkit. Chicago, USA: Academy of Nutrition and Dietetics.
- Dietetics, A. o. N. a. (2013). International Dietetics and Nutrition Terminology (IDNT) Reference Manual (4th ed.). Chicago, USA: Academy of Nutrition and Dietetics.
- El Poder del Consumidor A. C. (2022). El Poder del Consumidor. Obtenido el 15 de julio de 2022, de <https://elpoderdelconsumidor.org>
- Hakel-Smith, N., & Lewis, N. M. (2004). A standardized nutrition care process and language are essential components of a conceptual model to guide and document nutrition care and patient outcomes. *J Am Diet Assoc*, 104(12), 1878-1884.
- Hayden, J. (2009). Health behavior theory. Jones and Bartlett Publishers.
- Contento, I. R., & Koch, P. A. (2020). Nutrition Education: Linking Research, Theory, and Practice: Linking Research, Theory, and Practice. Jones & Bartlett Learning.
- Instituto Nacional de Salud Pública (2022). Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT). Obtenido el 16 de julio de 2022, de <https://ensanut.insp.mx/index.php>
- Nutbeam D & Harris E. (2010). Theory in a nutshell: a practitioner's guide to community theories and models in health promotion (3rd ed.). Sydney: National Centre for Health Promotion.
- Secretaría de Salud. (2013). Estrategia Nacional para la Prevención y el Control del Sobrepeso, la Obesidad y la Diabetes. México, D. F. Obtenido de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/276108/estrategia_sobrepeso_diabetes_obesidad.pdf
- Secretaría de Desarrollo Social. (2013). Cruzada Nacional contra el Hambre. Gobierno de la República. Obtenido de <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/120919/CruzadaNacionalContraElHambre.pdf>
- Willett, W., Rockström, J., Loken, B., Springmann, M., Lang, T., Vermeulen, S., Murray, C. J. L. (2019). Food in the Anthropocene: the EAT–Lancet Commission on healthy diets from sustainable food systems. *The Lancet*, 393(10170), 447–492. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(18\)31788-4](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(18)31788-4)