



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE CS. DEL MOV. HUM. EDUC. DEP. RECRE Y DANZA

Academia:

EDUCACION FISICA, RECREACION Y DANZA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

TOPICOS SELECTOS EN CULTURA FISICA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8827	12	20	32	3

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LCFD) LICENCIATURA EN CULTURA FISICA Y DEPORTES / De 6o a 8o	NINGUNO

Área de formación:

OPTATIVA ABIERTA

Perfil docente:

Licenciado en cultura física y deportes o Licenciado en educación física con experiencia en la docencia de la educación física en los niveles de educación básica y media superior, con Maestría a fin y continua actualización.

Elaborado por:

María del Carmen Navarro Gutiérrez

Evaluated and updated by:

Academia de Educación física, Recreación y Danza

Fecha de elaboración:

04/06/2017

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

14/08/2020

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN CULTURA FISICA Y DEPORTES

Profesionales

Pone en práctica, de manera reflexiva y a partir de sólidos conocimientos científicos, pedagógicos y didácticos, los programas oficiales de educación física considerando las culturas escolares, las características socio económicas del entorno y las necesidades y rasgos de los estudiantes en diferentes niveles educativos;
Socio- Culturales
Se concibe como un profesionista que utiliza como medio fundamental de intervención la actividad física y el deporte, para favorecer el desarrollo integral del individuo, en diferentes escenarios y grupos sociales;
Aplica, en el ejercicio profesional, los aspectos éticos y normativos, con apego a los derechos humanos y con respeto a la diversidad;
Asume una actitud reflexiva que le permite examinar, en el ejercicio de la profesión, tanto sus propias ideas como las de los otros, ante el conocimiento de las ciencias de la salud y de las ciencias relacionadas con la actividad física y el deporte
Muestra una sólida autoestima profesional, así como actitudes de colaboración, respeto y solidaridad con profesionistas de cualquier área y grupo social.
Técnico- Instrumentales
Utiliza literatura científica del ámbito de la actividad física y del deporte y ejerce habilidades de comunicación oral y escrita con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en los contextos profesionales y sociales;
Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera interactiva, con sentido crítico y reflexivo, en cualquiera de los ámbitos de su ejercicio profesional.

3. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje Tópicos Selectos de la Cultura Física “Evaluación en la Educación Física” forma parte del área de formación Optativa Abierta, del plan de estudios de la Licenciatura en Cultura Física y Deportes. Tiene una carga horaria total de 32 horas, de las que 12 son de teoría y 20 son de práctica y otorga un valor de 3 créditos.

Esta unidad de aprendizaje el alumno consolidará sus conocimientos sobre la evaluación en la educación física, realizando instrumentos para cada tipo de evaluación, así como la implementación de los distintos tipos de evaluación.

Vinculando los contenidos de los programas oficiales vigentes en los diferentes niveles educativos. Con una actitud concreta en la promoción de la cultura de la paz mediante el respeto.

No tiene prerequisites, y se relaciona con todas las unidades de aprendizaje del eje curricular de educación física tales como: I8745 Educación física, I8759 Teoría y desarrollo curricular de la educación física, I8782 Materiales curriculares en educación física, I8785 Metodología de la educación física, I8789 Pedagogía y didáctica de la educación física, I8809 Prácticas supervisadas en educación física en preescolar y primaria, I8810 Prácticas supervisadas en educación física en secundaria y bachillerato.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Fortalecer la habilidad de evaluación como elemento primordial de la formación docente, para actualizar sus habilidades de programación y planificación en educación física.

5. SABERES

Prácticos	- Elabora instrumentos de evaluación acorde a los aprendizajes del programa de estudios vigente. - Los pone en práctica y utiliza la finalidad de la evaluación para la mejora de los aprendizajes. - Realiza instrumentos para evaluar el desempeño del profesor.
------------------	--

Teóricos	- Identifica los diversos tipos de evaluación - Estudia los antecedentes de la evaluación en México. - Comprende la necesidad de tener estándares curriculares en Educación Física. - Analiza y expone los elementos de la evaluación.
Formativos	- Reflexiona acerca de la importancia de la evaluación formativa en la Educación Física. - Asume una actitud profesional ante el diseño, implementación y uso de la evaluación en la Educación Física. - Trabaja en equipo - Integra habilidades previas de la formación docente en educación física.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

- Concepto de Evaluación, Evaluación en la Educación Física - Antecedentes de la Evaluación de la Educación Física en México. - Tipos de evaluación (según la sesión, según el participante, según el método) - Instrumentos de evaluación. - Estándares curriculares. - Implementación en el aprendizaje.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

- Aprendizaje basado en evidencias (presentar evidencias de lo aprendido en diferentes contextos y representaciones, involucrando diferentes habilidades, contenidos y valores). - Aprendizaje situado (detonar en el alumno el pensamiento, la reflexión y acciones para que alcance la meta cognición de los temas abordados con soluciones creativas). - Aprendizaje orientado al diseño de programaciones anuales, planeación, planificación, unidades didácticas, secuencias didácticas y sesión clase. - Aprendizaje basado en experiencias de diseño y creatividad que se plasmarán en la bitácora personal demostrando aprendizajes significativos. - Aprendizaje basado en problemas (identificar elementos para interpretar modelos curriculares, y busca información para la elaboración de situaciones de enseñanza en los programas actuales en los diferentes niveles educativos). - Actividades globales de enseñanza aprendizaje de manera individual y compartida para los saberes prácticos, teóricos y formativos.
--

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Mapas mentales y conceptuales	- Identificación de los conceptos claves del tema - Identificación del nivel jerárquico de los conceptos. - Uso de las líneas de conexión. - Uso de las palabras de enlace. - uso de imágenes o dibujos	Estas herramientas de aprendizaje permiten que el estudiante tenga un procesamiento de la información tal, que deberá tener mayor claridad en la exposición de sus ideas.
Diseño de instrumentos para evaluación formativa.	Se elegirá a quien evaluar: al profesor, al alumno o al programa vigente y se diseñará un instrumento acorde. Se implementará en la	En una situación de enseñanza real se implementará el documento de evaluación. Para la etapa de educación a distancia covid19, se

	realidad en alguno de los cuatro niveles	implementará con adecuaciones ya sea con integrantes de la familia o con amigos. También podrá implementar su evaluación hacia una investigación hemerográfica o en un video al profesor, alumnos o al programa de EF.
Comentarios críticos de lecturas	Los comentarios deben manifestar los resultados de los análisis y reflexión acerca de la lectura.	Estas herramientas de aprendizaje permiten que el estudiante tenga un procesamiento de la información tal, que deberá tener mayor claridad en la exposición de sus ideas.
Elaboración de video y presentación digital	Grabación de video de una clase de educación física y presentación en digital de la planificación. Con los siguientes elementos: - Título - Antecedentes - Descripción del instrumento y justificación - Implementación - Conclusiones - Bibliografía	Presentar la implementación y el proceso final de la evaluación formativa en la Educación Física mediante el uso de tecnologías de Información y comunicación.

9. CALIFICACIÓN

Elaboración de actividades individuales y en equipo	20%
Diseño de instrumento de evaluación del aprendizaje.....	40%
Elaboración de video de la implementación de la evaluación.....	40%

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Blázquez, D. (2017). *Cómo evaluar bien Educación Física. El enfoque de la evaluación formativa*. Barcelona: Inde.

Del Valle, S., & García, M. J. (2007). *Cómo programar en Educación Física paso a paso*. Barcelona: Inde.

Martínez, E. M. I. L. I. O. (2001). *La evaluación informatizada en la educación física*. Paidotribo. Barcelona.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Seners, P. (2001). *La lección de educación física* (Vol. 137). Joy Enterprises Organization. INDE

Soria, M. M., y López-Pastor, V. (2017). La transferencia de la Evaluación Formativa y Compartida desde la Formación Inicial del Profesorado de Educación Física a la práctica real en Educación Primaria. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 3(2), 626-631.

Vásquez, H. M., & García, M. (2016) *La evaluación formativa: un proceso de reflexión para mejorar la enseñanza y el aprendizaje*. Revista electrónica visión educativa iunaes, 77.

SEP. (2013) *El enfoque formativo de la evaluación. Serie: herramientas para la evaluación en educación básica*.