



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE CIENCIAS SOCIALES

Academia:

DISCIPLINAS HISTORICO SOCIALES

Nombre de la unidad de aprendizaje:

PARTICIPACION SOCIAL Y UNIVERSITARIA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8825	0	48	48	3

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
P = Práctica	Licenciatura	(LCFD) LICENCIATURA EN CULTURA FISICA Y DEPORTES / De 6o a 8o	

Área de formación:

Optativa abierta

Perfil docente:

1. Contar con doctorado, maestría o estudios de especialidad, en ciencias de la salud o bien, licenciado en Cultura física y deporte.

Tener experiencia en la impartición de materias pertenecientes a ciencias de la salud. Efectuar o tener experiencia en actividades de investigación que involucren y combinen las ciencias sociales y de la salud pública y/o colectiva.

2. Contar con el grado de licenciatura y contar por lo menos con un año de antigüedad impartiendo la materia de sociología, antropología o materias del campo de ciencias sociales y/o de la salud.

3. Contar con el grado de licenciatura y haber realizado diplomados preferentemente en ciencias sociales y salud, cursos o seminarios de actualización de antropología, sociología o ramas afines.

--

Elaborado por:

Evaluable y actualizado por:

Mtro. Armando Muñoz de la Torre	Actualizado por: Mtro. Armando Muñoz de la Torre, Mtro. Luis Armando Quintana Flores.
Dra. María Ana Valle Barbosa	Evaluados por: la Academia de Disciplinas Histórico-Sociales.
Lic. Luis Armando Quintana Flores	Autorizado por: el Colegio Departamental , Departamento de Ciencias Sociales.

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

30/ 05/ 2017	15 /07 /2025
--------------	--------------

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN CULTURA FÍSICA Y DEPORTES
Profesionales
Pone en práctica, de manera reflexiva y a partir de sólidos conocimientos científicos, pedagógicos y didácticos, los programas oficiales de educación física considerando las culturas escolares, las características socio económicas del entorno y las necesidades y rasgos de los estudiantes en diferentes niveles educativos;
Diseña, aplica, promueve y evalúa programas de actividad física y deporte orientados a la salud, en diferentes poblaciones y contextos, tanto desde el punto de vista de los estilos de vida activos y saludables, como desde la rehabilitación, en colaboración con el profesional de la medicina;
Planifica, controla y evalúa los procesos del entrenamiento y de la competencia, en sus aspectos de preparación física, técnica, táctica y psicológica, en los niveles de iniciación, de desarrollo y de rendimiento deportivo;
Diseña, dirige y evalúa programas de recreación física y deportiva, con base en una reflexión sobre el ocio, el tiempo libre y su papel en la sociedad actual, de acuerdo con las peculiaridades de distintos ámbitos de intervención como el social, el laboral, el turístico, el ecológico, el educativo y el sanitario;
Gestiona recursos humanos y materiales para desarrollar proyectos y programas de actividad física y deporte en organizaciones, instituciones y dependencias de los sectores público y privado en los ámbitos de la salud, la educación física, la recreación y el deporte;
Interviene en grupos sociales mediante la dirección de actividades rítmicas y expresivas para el aprendizaje de danzas y bailes con finalidades educativas de salud, de competencia o de socialización;
Diseña, dirige y evalúa programas de entrenamiento personalizado para el bienestar y para el mejoramiento de la condición física de individuos y de grupos.
Socio- Culturales
Se concibe como un profesionista que utiliza como medio fundamental de intervención la actividad física y el deporte, para favorecer el desarrollo integral del individuo, en diferentes escenarios y grupos sociales;
Comprende los diversos contextos y escenarios económicos, políticos y sociales, en la construcción de una identidad personal, social y universitaria;
Muestra una sólida autoestima profesional, así como actitudes de colaboración, respeto y solidaridad con profesionistas de cualquier área y grupo social.
Técnico- Instrumentales
Emplea métodos y técnicas para el análisis y la toma de decisiones, en relación con los problemas cotidianos, sociales, laborales y profesionales;

Utiliza literatura científica del ámbito de la actividad física y del deporte y ejerce habilidades de comunicación oral y escrita con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en los contextos profesionales y sociales;

Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera interactiva, con sentido crítico y reflexivo, en cualquiera de los ámbitos de su ejercicio profesional.

Desarrolla habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con autonomía.

3. PRESENTACIÓN

Se entiende por participación social a aquellas iniciativas sociales en las que las personas toman parte consciente en un espacio, posicionándose y sumándose a ciertos grupos para llevar a cabo determinadas causas que dependen para su realización en la práctica, del manejo de estructuras sociales de poder. La participación se entiende hoy como una posibilidad de configuración de nuevos espacios sociales o como la inclusión de actores sociales en los movimientos sociales, en organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, o como la presencia en la esfera pública para reclamar situaciones o demandar cambios.

Dentro de las formas de participación, los protagonistas en América Latina, sobre todo en los años 1980, fueron los movimientos sociales. Sin embargo, en la actualidad, según la perspectiva de Rott que ella expresa como una declaración realista, el tiempo de auge de los movimientos sociales ya finalizó. Una de las causas de este cambio, Rott la observa en el caso del Brasil. En este país, los movimientos fueron absorbidos por un partido que les permitió otros canales de articulación. Muchos dirigentes de los movimientos sociales y ONGs fueron incluidos en el Partido de los Trabajadores (PT). Y cuando los partidos, dice la autora, en el tercer mundo o América Latina, están obligados a autofinanciarse, la tentación de dejarse pagar para obtener posiciones o ganarse ayudas voluntarias, es muy grande. Por lo tanto, los integrantes de los movimientos sociales que son incluidos dentro de los partidos políticos deben dejar en cierta medida muchas de sus causas en la medida en que el partido lo considere.

Un segundo tipo de participación social se da en las organizaciones no gubernamentales (ONGs). Rott las presenta primordialmente dentro de un enfoque económico, pues las organizaciones no gubernamentales están determinadas por un pensamiento competitivo en el concurso por recursos. Por lo tanto, las ONGs no necesariamente actúan en la línea de la resistencia social, sino que por el contrario pueden extender concepciones sociales hegemónicas. La búsqueda de recursos lleva, dice la autora, a un “political correctness”, en la medida en que los buscadores de recursos se tienen que dejar absorber por las ideologías de quienes proporcionan los recursos.

Otro tipo de participación se ha dado en América Latina con la creación de asociaciones de vecinos. Las mujeres en los barrios, en la mayoría de los casos, se han organizado creando este tipo de asociaciones. En cuanto a la participación de las mujeres, Rott señala algunos momentos, como los grupos creados en alianza con las iglesias durante las dictaduras, o la aparición en la esfera pública de las madres de los desaparecidos y torturados en las dictaduras pidiendo justicia. El caso más impactante fue el de las Madres de la Plaza de Mayo en Buenos Aires.

Rott añade un punto de interés para el caso de la participación femenina en la sociedad patriarcal. Para ella, el hecho de que los militares y dirigentes de las dictaduras permitieran una cierta participación de las mujeres tiene que ver con un rol inculcado por milenios en el que a las mujeres se les permite llorar en público y llevar luto por los muertos. En el caso de las Madres de la Plaza de Mayo, las mujeres hicieron uso de su rol tradicional de madre, exigiendo justicia por la desaparición de sus hijos y la desintegración de sus estructuras familiares. Este pronunciamiento de las mujeres como madres le regresó a la sociedad la dimensión de la importancia para la vida de las personas de las estructuras sentimentales adyacentes a los vínculos familiares.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Pone en práctica, de manera reflexiva y a partir de sólidos conocimientos científicos, pedagógicos y didácticos, los programas oficiales de educación física considerando las culturas escolares, las características socio-económicas del entorno y las necesidades y rasgos de los estudiantes en diferentes niveles educativos.

5. SABERES

Prácticos	--Participación en programas institucionales de asistencia social. -Promoción y aplicación de las prácticas sociales deportivas encaminadas a la cultura de la paz. -Resolución de los problemas y necesidades sociales de su comunidad. -Participación en actividades de identidad universitaria e institucional. Prioriza el trabajo con base en los derechos humanos y la sustentabilidad.
Teóricos	- Estructura del diseño de programas presenciales y virtuales a través de la planeación, organización, ejecución y evaluación. - Aplica los programas de acuerdo a las necesidades y situaciones socio culturales actuales.
Formativos	- Análisis del entorno. - Sensibilidad social. - Trabajo colaborativo. - Gestión y vinculación

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

- Estructura del diseño de programas presenciales y virtuales a través de la planeación, organización, ejecución y evaluación.

- Aplica los programas de acuerdo a las necesidades y situaciones socio culturales actuales.

A.económico, laboral, demográfico, tecnológico, político, etcétera).

B.Los programas, eventos y actividades deportivas en el Área Metropolitana de Guadalajara; desarrollo, gestión y ejecución.

C.Elementos básicos para el desarrollo de un programa de actividad física, recreativo o deportivo en la presencialidad y lo virtual (desarrollo crítico de los programas existentes).

II.Elaboración de programas de Cultura Física para el desarrollo de contextos rurales, en ciudad, virtuales, escolares y de intervención social.

A.Evaluación de las comunidades (Situación actual, necesidades, problemáticas, lengua, economía) para el desarrollo de programas de cultura física y deportes.

B.Gestión e investigación de los espacios y recursos necesarios para la ejecución del programa.

C.Planificación y ejecución de los periodos de desarrollo del programa.

III.Gestión, vinculación y participación en eventos universitarios y gubernamentales de promoción deportiva.

A.Instancias universitarias y gubernamentales para la promoción de las actividades físico-deportivas.

B.Vinculación para la participación y su impacto en los diferentes aspectos sociales de los eventos deportivos universitarios.

Gestión de espacios, recursos y permisos pertinentes (ej. elaboración de oficios) para la realización de una Cultura Física y los Deportes en el área destinada.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

1.- Revisión bibliográfica individual de las lecturas seleccionadas de acuerdo al contenido temático

2.- Integración por equipos de 3 a 5 alumnos

3.- Análisis elemental de la situación

4.- Descripción comportamental dentro de un escenario social (recolección de datos e información)

5.- Descripción y análisis de la participación en el desarrollo de un evento en la sociedad.

NOTA: Se anexa el apartado de Planeación e Instrumentación Didáctica, en el que se detallan las estrategias y las actividades de enseñanza y de aprendizaje (técnicas, actividades no presenciales, estudio auto dirigido, entre otras), así como recursos y materiales didácticos, laboratorios, uso de TIC's, u otros contextos de desempeño.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
1. Reporte de lectura del material bibliográfico revisado por sesión	Reporte de lectura elaborado, acorde a los criterios señalados con anterioridad por el profesor	Aula de clases, actividades virtuales, foros, paneles.
2. Elaboración de proyecto integrador con impacto social.	Elaboración y en su caso ejecución de programa social dirigido a las situaciones actuales en las que se encuentre.	Biblio hemeroteca y/o búsqueda en internet. Comunidad de aplicación.
3. Participación 3.1. Exposición 3.1.2. Asistencia y compromiso	Constante participación proactiva dentro de las actividades propuestas en la clase.	Comunidad (hogar), instituciones educativas, eventos universitarios y gubernamentales.
4. Realización práctica de campo 4.1. Documento: descripción comporta-mental en escenario social. 4.2. Documento descripción etnográfica filme.	Reportes de manera semanal o mensual de actividades realizadas.	

9. CALIFICACIÓN

- Reportes, actividades o evidencias (presenciales o virtuales)	30%
- Elaboración y entrega de proyecto integrador	30%
- Participación activa en eventos, programas sociales o universitarios	30%
- Asistencia a actividades de actualización temática	10%
Total:	100%
Lo anterior de conformidad con los criterios señalados en el Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara. Cfr. http://www.secgral.udg.mx/sites/archivos/normatividad/general/ReglamentoGralEPAAlumnos.pdf	

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. REFERENCIAS

REFERENCIA BÁSICA

-Ángel Gómez (2007) La violencia en el deporte. Un análisis desde la Psicología Social, Revista de Psicología Social, 22:1, 63-87, DOI: 10.1174/021347407779697539 Recuperado de:
<https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1174/021347407779697539?needAccess=true>

-Brito Alvarado, X. (2017). Lo simbólico, lo real y lo imaginario en las barras bravas. Una mirada desde Ecuador. ACADEMO(Asunción)4(2):63-74. Recuperado de:
<https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/79/76>

-Bonet-Morón, J., Reina-Aranza, Y. y Ricciulli-Marin, D. (2020). Movimientos sociales y desarrollo económico en Chocó, Colombia. Estudios Gerenciales, 36(155), 127-140. <https://doi.org/10.18046/j.estger.2020.155.3338> Recuperado de:
<http://www.scielo.org.co/pdf/eg/v36n155/0123-5923-eg-36-155-127.pdf>

-Desigualdad Social y Equidad en Salud; Parte I Medición de las Inequidades en Salud Javier H. Eslava y Carol C. Guarnizo, pag. 25- 45, México 2010, Purpura Ediciones, (ISBN 978- 607-450-295-4)

-El sistema de las Naciones Unidas (El rol de las distintas instituciones internacionales en la atención de la salud) Los organismos internacionales en la atención de la salud. María Julia Traversa Revisión bibliográfica.

-Flores Z., Chávez B., Cisneros R., Obregón K. Violencia de género en el deporte; Gender violence in sport; 2022, Retos, 43, 808-817; ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041 Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8072004>

- Giddens A Sociología. Cap 10, Familia y Relaciones Íntimas:. pag. 438 – 495, España 2014, Alianza Editores, (ISBN 978-607-16-1215-1)

- Giddens A Sociología. Cap. 12, Estratificación y Clase Social, pag. 546 – 597, España 2014, Alianza Editores, (ISBN, 978-84-206-8979-1).

-INSPIRE: Siete estrategias para poner fin a la violencia contra los niños y las niñas, Organización Mundial de la Salud. 2017 Recuperado de: <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/33741/9789275319413-spa.pdf?sequence=7&isAllowed=y>

-José Ruales: Panel: Tendencias en servicios de salud y modelos de atención de la salud, Revista Facultad Nacional de Salud Pública, vol. 22, núm. 99, marzo, 2004, pp. 33-39, Universidad de Antioquia, Colombia.

-La Salud Mental en México. Dr. (c) Juan Martín Sandoval De Escurdia Servicio de Investigación y Análisis División de Política Social: LVIII Legislatura, Cámara de Diputados DPS- ISS 03 05

-Los Determinantes Sociales de la Salud en México, Cap VII Educación y Desigualdad Educativa: Álvarez Mendiola G. pag. 359-416. México 2012, Fondo de Cultura Económica, (ISBN 978-607-16-1215-1)

-Los Determinantes Sociales de la Salud en México, Cap. VIII Empleo y precariedad laboral en México, Samaniego Breach N. . pag. 432-460, México 2012, Fondo de Cultura Económica, (ISBN 978-607-16-1215-1)

-Los Determinantes Sociales de la Salud en México, Cap. XI Modelo Institucional de Atención a la Salud en México Durán Arenas L. Pag. 574-614, México 2012, Fondo de Cultura Económica, (ISBN 978-607-16-1215-1)

-Los Determinantes Sociales de la Salud en México, Cap V Pobreza, Nutrición y Salud, Rivera Dommarco J. Pag.269-320, México 2012, Fondo de Cultura Económica, (ISBN 978-607-16-1215-1)

-Los Determinantes Sociales de la Salud En México Derechos Fundamentales, Derechos Sociales, Ciudadanía y Salud.: Pedro Salazar Ugarte: pag. 491 – 529

-Los Determinantes Sociales de la Salud En México: Una agenda del desarrollo y la equidad. Rolando Cordera y Ciro Murayama Pag.13 – 62, México 2012, Fondo de Cultura Económica, (ISBN 978-607-16-1215-1)

-Los Determinantes Sociales de Salud y la lucha por la equidad en Salud: desafíos para el Estado y la sociedad civil: Eugenio Villar pag. 7 – 13, Saúde Soc. São Paulo, v.16, n.3, p.7-13, 2007

-Percepción de los profesionales de la educación física, actividad física, deporte y recreación sobre el impacto de estos campos en américa latina; Revista Paradigma, Vol. XL, Nro. 1, Junio de 2019 / 28 – 55 Recuperado de: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/8016-20597-1-PB.pdf>

-Plan de acción mundial de la OMS para fortalecer la función del sistema de salud en el marco de una respuesta nacional multisectorial para abordar la violencia interpersonal, en particular contra las mujeres y las niñas, y contra los niños en general. Organización Mundial de la Salud 74° asamblea mundial de la salud 2021 recuperado de: https://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/WHA74/A74_21-sp.pdf

– Respeto a las mujeres, prevención de la violencia contra las mujeres. Organización Mundial de la Salud 2020. <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/337198/WHO-RHR-18.19-spa.pdf>

-Sociología. (Tópicos Selectos Para Estudiantes De Ciencias De La Salud) Capítulo V Estilos de vida saludables y no saludables. Sevilla Godínez, R.E. (pp. 151 – 193) 2010. México: Editorial Cuéllar

-Sociología. (Tópicos Selectos Para Estudiantes De Ciencias De La Salud) Capítulo III Más allá del 2010: La situación demográfica y sus implicaciones para el sistema de salud en México González Pérez G., Vega López M. G., Cabrera Pivaral C., Vega López A., Muñoz de la Torre A Pag. 83- 124

-Sociología Giddens A. Cap.21 Delito y Desviación pag. 1029-1081, España 2014, Alianza Editores, (ISBN, 978-84-206-8979-1)

-Sociología Giddens A Cap. 4.- La Globalización y el mundo en Proceso de Cambio Pag. 140-187, España 2014, Alianza Editore , (ISBN 978-607-16-1215-1)

-Sociología, Giddens A Cap. 11 Salud, Enfermedad y Discapacidad. pag. 496 – 544, España 2014, Alianza Editores, (ISBN 978-607-16-1215-1)

-Sociología Giddens A Cap. 15, Sexualidad y Genero, pag. 703- 755, España 2010, Alianza Editores, (ISBN 978-607-16-1215-1).

REFERENCIA COMPLEMENTARIA

- 1.Aguirre, Beltrán, Gonzálo.1987 Medicina y magia. México: Instituto Nacional Indigenista, .
- 2.Ariés, Philippe. 1983 El hombre ante la muerte. Madrid: Taurus,
- 3.Bryan S. Turner. 1989. El cuerpo y la sociedad. México: Fondo de Cultura Económica,
- 4.Freyermuth, Enciso, Graciela. 2003Las mujeres de humo. Morir en Chenalhó. México: CIESAS/ Instituto Nacional de las Mujeres,.
- 5.Goffman, Erving. 1972 Internados. Buenos Aires: Amorrortu,.
- 6.Ilich, Ivan. Némesis médica. México: Joaquín Mortiz / Planeta, 1986.
- 7.Laín Entralgo, Pedro. La relación médico-enfermo. Madrid: Alianza Universidad, 1983.
- 8.Lewis, Oscar. Ensayos antropológicos. México: Grijalbo, 1986.
- 9.M. Coe, Rodney. Sociología de la medicina. Madrid: Alianza Universidad, 1984.
- 10.Mckeown, Thomas. El papel de la medicina. México: Siglo XXI, 1982.
- 11.Modena, María Eugenia. Madres, médicos y curanderos. México: Ediciones de la casa chata, 1990.
- 12.Pérez, Tamayo, Ruy. El concepto moderno de enfermedad. México: CONACyT / Fondo de Cultura Económica / UNAM, 1988, 2 Vol. T. II.
- 13.Revista Papeles de la casa chata, núm. 1, 1986.
- 14.Revista Nueva antropología, núm. 52, 53, agosto, México, 1997.
- 15.Revista Relaciones, núm. 74, primavera 1998, Vol. XIX, El Colegio de Michoacán.
- 16.Rosen George. De la policía médica a la medicina social. México: Siglo XXI, 1985
- 17.Scheff, Thomas. La catarsis en la curación, el rito y el drama. México: Fondo de Cultura Económica, 1986.
- 18.Thomas, Vincent. Antropología de la muerte. México: Fondo de Cultura Económica, 1983.
- 19.Marmot M, Wilkinson R, ed. Social Determinants of Health. Oxford University Press, 1999.

20. Guillermo Julián Gonzalez Pérez, Maria Guadalupe Vega Lopez, Samuel Romero Valle, Agustín Vega López, Carlos E. Cabrera Pivaral. EXCLUSION SOCIAL E INEQUIDAD EN SALUD EN MEXICO: UN ANALISIS SOCIO-ESPACIAL Revista de Salud Pública (Colombia) VOL10 (3): 15-28, 2008
21. Pérez, Tamayo, Ruy. El concepto moderno de enfermedad, en Pérez, Tamayo, Ruy. El concepto moderno de enfermedad. México: CONACyT/Fondo de Cultura Económica/UNAM, 1988, 2 Vols. t. II, pp. 214 - 248
22. M. Coe, Rodney. Sistemas de creencias y práctica médica, en M. Coe, Rodney. Sociología de la medicina, Madrid: Alianza Universidad, 1984, pp. 13 - 39
23. Bryan S. Turner. Enfermedad y desorden, en Bryan S. Turner. El cuerpo y la sociedad. México: Fondo de Cultura Económica, 1989, pp. 247 – 272
24. Guillermo J. González-Pérez, María Guadalupe Vega-López, Carlos E. Cabrera-Pivaral, Samuel Romero-Valle & Agustín Vega-Lopez. CONTEXTO DEMOGRAFICO, DESIGUALDAD SOCIAL E INEQUIDAD EN
25. SALUD DE LA NIÑEZ EN MEXICO. Revista de Salud Pública (Colombia). Vol 13, No.1 pp 41-53, 2011
26. Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen. Washington, D.C., Organización Panamericana de la Salud, Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud, 2002
27. González, Pérez, Guillermo J. et al, Más allá del 2010: La situación demográfica y sus implicaciones para el sistema de salud en México, en Vega, López María G. y González, Pérez, Guillermo J (Coords.) Sociología. México: Universidad de Guadalajara, 2009, pp. 83 – 124
28. Guillermo J. González-Pérez, María Guadalupe Vega-López, Carlos E. Cabrera-Pivaral. Impacto de la Violencia Homicida en la Esperanza de Vida Masculina de México. Rev Panam Salud Pública. 2012; 32(5):335-342. ISSN 1020-4989
29. Guillermo J. González-Pérez, María Guadalupe Vega-López, Carlos E. Cabrera-Pivaral, Agustín Vega-López, Armando Muñoz de la Torre. Mortalidad por homicidios en México: tendencias, variaciones socio-geográficas y factores asociados. Ciência & Saúde Coletiva, 2012; 17(12): 3195-3208 ISSN: 1678-4561
30. María Guadalupe Vega López, Guillermo Julián González Pérez, Carlos Cabrera Pivaral. DESVIACIÓN SOCIAL en María Guadalupe Vega López, Guillermo Julián González Pérez (Coord.) Sociología. Tópicos selectos para estudiantes de ciencias de la salud. Ed. Cuellar, Guadalajara 2009: 307-353 (ISBN 968-9021-05-2)
31. Conceptualización de estilo de vida. De Almeida Filho, N. 2000. La ciencia tímida. Ensayos de deconstrucción de la epidemiología. Buenos Aires: Universidad
32. La medición del estilo de vida. Jeenkins, D. 2005. Mejoremos la salud a todas las edades. Un manual para el cambio de comportamiento. Washington, DC: Organización Panamericana de la Salud.
33. Elías, Norbert. La soledad de los moribundos. México: Fondo de Cultura Económica, 1989.
34. García, Silverio. Apuntes para la historia del Hospital de Belén y de la medicina en Guadalajara. México: Instituto Nacional de Antropología e Historia / El Colegio de Jalisco, 1992.
35. Geertz, Clifford. La interpretación de las culturas. Barcelona: Gedisa, 1988.
36. Harris, Marvin. El desarrollo de la teoría antropológica. México: Siglo XXI, 1979.

- 37.Harris, Marvin. Bueno para comer. México: Fondo de Cultura Económica, 2008.
- 38.Kleinman, Arthur. Patients and healers in the context of culture. Berkeley, University of California Press, 1980.
- 39.Lain, Entralgo, Pedro. Historia Universal de la medicina. España: Salvat, 1974.
- 40.Lara y Mateos, Rosa María. Medicina y cultura. México: Plaza y Valdéz, 1993.
- 41.Le Breton, David. Antropología del cuerpo y modernidad. Buenos Aires: Nueva Visión, 1990.
- 42.López, Acuña, Daniel. La salud desigual en México. México: Siglo XXI, 1980.
- 43.Narro, Robles, José. La seguridad social y el Estado moderno. México: IMSS-Fondo de Cultura Económica- ISSSTE, 1992.
- 44.Oliver, Sánchez, Lilia. El hospital real de San Miguel de Belén 1581-1802. México: Universidad de Guadalajara, 1992.
- 45.Sontag, Susan. La enfermedad y sus metáforas. España: Taurus, 1977.
- 46.Synnott, Anthony. The body social: Symbolism, self and Society. Routledge, London, 1993.
- 47.Tibon, Gutierre. La triade prenatal. México: Fondo de Cultura Económica, 1981.
- 48.LA ACTIVIDAD FÍSICA Y LA PROMOCIÓN DE LA SALUD EN NIÑOS/AS Y JÓVENES: LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN FÍSICA; Departamento de didáctica de la expresión musical, plástica y corporal (Universidad de Valencia) José Devis; Carmen Peiró
<https://ddd.uab.cat/pub/revpsidep/19885636v2n2/19885636v2n2p71.pdf>
- 49.Motivaciones de los estudiantes universitarios para nunca realizar actividades físico-deportivas de tiempo libre. El caso de la Universidad de Guadalajara; *Gabriel Flores Allende *Universidad de Guadalajara
**Francisco Ruiz Juan **Universidad de Murcia. file:///C:/Users/mia/Desktop/Dialnet-MotivacionesDeLosEstudiantesUniversitariosParaNunc-3133232.pdf
- 50.Coordinación de Cultura Física de la Universidad de Guadalajara <http://deportes.udg.mx/>
- 51.Edgar Jave, UACH. Puntos clave para la elaboración de un oficio <https://prezi.com/aeb6jlf6ij6j/el-oficio/>
- 52.PUNTOS CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS; Dirección de Investigación de la Universidad Austral de Chile [Thttp://investigacion.uach.cl/archivos/elementosbasicos_para_presentar_proyecto.pdf](http://investigacion.uach.cl/archivos/elementosbasicos_para_presentar_proyecto.pdf)
- 53.RÚBEN ACOSTA HERNPANDEZ. GESTION Y ADMINISTRACIONES DE ORGANIZACIONES DEPORTIVAS. *El contexto social del deporte moderno pag. 17 **Como platificar el trabajo de su organización.
- 54.Consejo Estatal Para el Fomento Deportivo <http://code.se.jalisco.gob.mx/>
- 55.Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte <http://www.gob.mx/conade>
- 56.Consejo Municipal del Deporte Guadalajara <http://portal.comudeguadalajara.gob.mx/> ; Consejo Municipal del Deporte Zapopan <https://www.comudezapopan.gob.mx/>

57.17 Objetivos del desarrollo sostenible ONU <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

58.Código de ética de la Universidad de Guadalajara

<http://secgral.udg.mx/sites/archivos/normatividad/general/C%C3%B3digo%20de%20C3%89tica%20%28Feb2018%29.pdf>

59.Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara

<http://secgral.udg.mx/sites/archivos/normatividad/general/Leyorganica.pdf>

REFERENCIA CLÁSICA

--