Universidad de Guadalajara

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL

CURSO CENTRO
Centro Universitario de Ciencias de la Salud
UNIVERSITARIO

DEPARTAMENTO
Departamento de Ciencias Sociales
ACADEMIA
Academia de Pedagogía
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE
Gestión Educativa

Clave de la unidad de aprendizaje:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:	Eje curricular
I8824	20	12	32	4	

Tipo de curso	Modalidad	Nivel en que se ubica	Programa educativo	Prerrequisitos
CT=curso-taller	Presencial	Licenciatura	(LCFD) Licenciatura en Cultura Física y Deportes	Ninguno

ÁREA DE FORMACIÓN

Optativa

PERFIL DOCENTE

El docente deberá tener mínimo el grado de licenciatura en Educación Física, en Educación o en cualquier área afín a la carrera.
Tener el grado de maestría en Gestión Educativa o en Educación Superior.
Contar con formación en Pedagogía, Docencia Universitaria o en Estrategias de Enseñanza.
Tener estudios, cursos, diplomados en Gestión educativa y en docencia universitaria.

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Profesionales
Gestiona recursos humanos y materiales para desarrollar proyectos y programas de actividad física y deporte en organizaciones, instituciones y dependencias de los sectores público y privado en los ámbitos de la salud, la educación física, la recreación y el deporte.
Socio- Culturales
Asume una actitud reflexiva que le permite examinar, en el ejercicio de la profesión, tanto sus propias ideas como las de los otros, ante el conocimiento de las ciencias de la salud y de las ciencias relacionadas con la actividad física y el deporte.
Técnico-Instrumentales
Emplea métodos, herramientas y técnicas para el análisis y la toma de decisiones, en relación con los problemas cotidianos, sociales, laborales y profesionales

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Diseña, organiza, implementa y evalúa procesos y proyectos de gestión educativa vinculados con la cultura física, la educación física, la actividad física y el deporte, mediante el diagnóstico de necesidades, la planeación estratégica, la gestión eficiente de recursos, el liderazgo participativo, el trabajo colaborativo, la toma de decisiones fundamentada y la evaluación de resultados, con responsabilidad ética, perspectiva inclusiva, compromiso social y orientación hacia la calidad y la mejora continua.

4. SABERES

Prácticos	Teóricos	Formativos
SP1 Analiza los distintos modelos de la gestión educativa aplicados al ámbito de la actividad física y el deporte. SP2 Explica las dimensiones y los componentes de la gestión educativa desde las perspectivas institucional, pedagógica y administrativa. SP3 Selecciona los recursos, requisitos y factores. pertinentes para una gestión educativa, eligiendo un modelo a partir del análisis y la reflexión. SP4 Diseña y expone un proyecto de gestión educativa, argumentando con fundamentos válidos y tomando decisiones fundamentadas para la solución de problemas. SP5 Elabora conclusiones razonadas a partir de la revisión de los temas del curso.	ST1 Define los aspectos conceptuales y generales de la gestión educativa. ST2 Determina los tipos y modelos de la gestión educativa con sus principios conceptuales y prácticos. ST3 Conceptualiza los principios de la administración y organización de la gestión educativa en los ámbitos institucional, pedagógico y administrativo. ST4 Describe los elementos de un proyecto de gestión educativa: diagnóstico, modelo de impacto, objetivos operativos, mecanismo de funcionamiento y estrategia de evaluación. ST5 Localiza y discrimina información relevante para la toma de decisiones en la gestión educativa, cuestionando premisas y supuestos a partir de la evidencia.	SF1 Muestra una actitud de colaboración y cooperación con el grupo y el profesor(a), promoviendo la cultura de la paz. SF2 Asume una actitud de disciplina y responsabilidad frente a la sostenibilidad planetaria en la búsqueda, estudio y transformación de la información. SF3 Mantiene una actitud de apertura y tolerancia para reconocer y respetar los diversos puntos de vista, argumentos y premisas de sus compañeros. SF4 Desarrolla confianza en sí mismo, empatía, puntualidad y autocontrol para expresarse en público y relacionarse con su entorno profesional.

5. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO

Temas	Detalles del tema
1. Fundamentos de la gestión educativa 1.1 Concepto de gestión educativa. 1.2 Administración, gestión, dirección y liderazgo. 1.3 Evolución de la gestión educativa. 1.4 Gestión institucional y mejora continua. 1.5 Dimensiones de la gestión educativa.	Se abordan los conceptos básicos de la gestión educativa, así como los principios que la orientan y los procesos que la conforman, sentando las bases conceptuales para su estudio y aplicación en el ámbito educativo.
2. Gestión de instituciones y organizaciones de la cultura física y el deporte 2.1 Tipología de instituciones y organizaciones deportivas. 2.2 Instituciones educativas y Clubes y asociaciones deportivas. 2.3 Estructura organizacional, Funciones y responsabilidades.	Se analizan los distintos modelos de gestión educativa: la gestión directiva, la gestión pedagógico-académica, la gestión de la comunidad y la gestión administrativa-financiera, identificando sus características y su función dentro de una institución educativa.
3. Modelos de gestión educativa 3.1 Concepto y principios de planeación. 3.2 Planeación estratégica, Planeación operativa. 3.3 Misión, visión y valores. 3.4 Diagnóstico institucional. 3.5 Análisis FODA.	
4. Liderazgo, gestión de personas y trabajo colaborativo 4.1 Concepto de liderazgo. 4.2 Liderazgo educativo y deportivo. 4.3 Estilos de liderazgo. 4.4Liderazgo transformacional, participativo, comunicación efectiva.	Se identifican y analizan los recursos necesarios para una gestión educativa eficaz —humanos, materiales, financieros, tecnológicos, de tiempo y de información—, reconociendo su disponibilidad, distribución y criterios de asignación dentro de la institución educativa.
5.Manejo y resolución de conflictos, negociación y toma de decisiones. 5.1 Gestión de recursos humanos, materiales. financiera básica. 5.2 Gestión de instalaciones deportivas. 5.3 Gestión de equipamiento. 5.4 Seguridad y prevención de riesgos.	Se emplean herramientas para la gestión educativa, tales como la definición de un problema, el análisis de causa y efecto, el árbol de problemas, el cronograma y el seguimiento, aplicándolas en el diagnóstico y la planeación de un proyecto de intervención.

6. Evaluación, innovación y mejora continua. 6.1 Concepto de evaluación institucional. 6.2 Evaluación de procesos y resultados. 6.3 Indicadores de desempeño y seguimiento y monitoreo. 6.4 Evaluación de proyectos. Innovación educativa y deportiva y transformación digital. 6.5 Uso responsable de tecnologías e inteligencia artificial, Gestión del cambio. Sostenibilidad institucional.	Se estudian los elementos que articulan un proyecto de gestión educativa como diagnóstico, modelo de impacto y objetivos operativos, así como su mecanismo de funcionamiento y la estrategia de evaluación, para contar con las bases metodológicas necesarias para diseñar y evaluar un proyecto propio.

4 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Aprendizaje basado en organizadores gráficos y trabajo colaborativo: a partir de mapas cognitivos, conceptuales y cuadros comparativos, los alumnos construyen y socializan en equipo el concepto, los tipos y los modelos de gestión educativa, así como sus recursos, reflexionando y llegando a conclusiones propias.

Aprendizaje basado en casos: mediante el análisis de casos reales de gestión educativa, los alumnos identifican la vinculación entre los recursos disponibles y los proyectos de intervención, desarrollando pensamiento crítico y argumentación con fuentes confiables.

Aprendizaje basado en problemas: los alumnos aplican herramientas de diagnóstico y análisis (5W+H para definir un problema, diagrama causa-efecto de Ishikawa y su afinación, y árbol de problemas) para caracterizar una situación real de su comunidad educativa que fundamente su proyecto de intervención.

Aprendizaje situado y orientado a proyectos: en equipo, los alumnos elaboran la portada, justificación y diagnóstico de su proyecto de gestión educativa, y redactan el oficio correspondiente para formalizar su intervención ante la institución seleccionada.

Aprendizaje orientado a proyectos: los alumnos integran la matriz de coherencia, el marco lógico y el diagrama de Gantt de su proyecto, así como la tabla de implementación y operación, cuidando la congruencia interna entre el diagnóstico, los objetivos, las actividades y los mecanismos de evaluación.

Los equipos presentan su proyecto final de gestión educativa ante el grupo, exponiendo la articulación y congruencia de todas sus partes, la calidad de la exposición y la integración del equipo.

5 EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

Evidencias de aprendizaje que corresponden a los saberes prácticos	Criterios de desempeño	Contexto de aplicación	Calificación
Evidencias Classroom	Completar la totalidad de las actividades cargadas en tiempo y forma en plataforma	Trabajos generados en el aula, a partir de los temas del curso e institución seleccionada para el proyecto, entregados en plataforma Classroom.	35%
Proyecto final (parte inicial)	Documento que incluya portada con datos generales, justificación fundamentada y diagnóstico completo de la población e institución seleccionada.	Escuela de educación básica o media superior, pública o privada; entregado en plataforma Classroom.	10%
Matriz integradora del proyecto	Contiene estrategias, objetivos, actividades, cronogramas, y porcentajes de avance del proyecto.	Trabajado en aula, entregado en plataforma Classroom	20%

Documentos de control	Tablas, formatos, que especifiquen las actividades, responsables, tiempos y recursos para la ejecución del proyecto	Trabajado en aula, entregado en plataforma Classroom	10%
Presentación oral del "Proyecto estratégico de gestión educativa para una institución, programa o proyecto de cultura física y deporte". El proyecto podrá incluir:	Presentación oral formal en 10 minutos, sobre todas las partes del proyecto e implementación) Debe ser de calidad El proyecto debe contener: Diagnóstico. Identificación del problema o necesidad. Justificación. Misión y visión. Objetivo general y objetivos específicos. Estrategias. Plan de actividades. Cronograma. Organización y distribución de responsabilidades. Recursos humanos, materiales y financieros. Indicadores de seguimiento. Estrategia de evaluación. Plan de mejora. Consideraciones de inclusión, equidad y responsabilidad social.	Presentación ante grupo en el aula	25%

6 ACREDITACIÓN

Los resultados de las evaluaciones se expresarán en una escala de 0 a 100, utilizando números enteros, y la calificación mínima aprobatoria será de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

7 REFERENCIAS Y RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

REFERENCIAS BÁSICA

Bolívar, A. (2019). Una dirección escolar con capacidad de liderazgo pedagógico. Morata.

Farfán Cabrera, M. T., y Reyes Adan, I. A. (2017). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. *REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, 28(73), 45-61. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34056722004

Flores-Flores, H. (2021). La gestión educativa, disciplina con características propias.

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 9(1), Art. 8. https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2832

Ganga-Contreras, F. A., Galán-Muros, V., & Melo, P. A. (2024). Gobernanza, gobierno y gestión de la educación superior. Educación Superior y Sociedad, 36(1), 16–21. (Revista Educación Superior y Sociedad.

Limongi Basantes, D. S., Concha Bravo, L. E., Montalvan Zambrano, Y. E., Toledo Encalada, D. C., y Toledo Encalada, A. V. (2025). Modelos de gestión educativa integral y su efectividad en la promoción de la calidad educativa. Revisión sistemática. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2), 2823-2837. https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3800

Secretaría de Educación Pública. (2010). *Modelo de Gestión Educativa Estratégica* (2.ª ed.).
Programa Escuelas de Calidad. ISBN: 978-607-8017-35-5.

Tejada Zabaleta, A. (2003). Los modelos actuales de gestión en las organizaciones: gestión del talento, gestión del conocimiento y gestión por competencias. *Psicología desde el Caribe*, (12), 115-133. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21301208

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

Puentes Alciaga, N. M., Rubio Vargas, I., y Cabrera Albert, J. S. (2020). Tres perspectivas para el análisis de la gestión económica en las escuelas primarias. *Mendive. Revista de Educación*, 18(1), 64-75.

Soto Builes, N., Morillo Puente, S., Calderón-Hernández, G., y Betancur, H. D. (2020). El perfil de gestión del directivo docente de Antioquia y los enfoques de gestión administrativa. *Innovar*, 30(77), 123-136.

Whithaker, P. (1998). *Cómo gestionar el cambio en los contextos educativos*. Narcea.

Chiavenato, I. (2019). Introducción a la teoría general de la administración (10.ª ed.). McGraw-Hill.

David, F. R., & David, F. R. (2017). Strategic management: A competitive advantage approach, concepts and cases (16th ed.). Pearson.

Mintzberg, H. (2009). Managing. Berrett-Koehler.

Robbins, S. P., & Coulter, M. (2018). Administración (13.ª ed.). Pearson.

Schein, E. H., & Schein, P. A. (2017). Organizational culture and leadership (5th ed.). Jossey-Bass.

UNESCO. (2021). Quality physical education: Guidelines for policy-makers. UNESCO.

World Health Organization. (2020). WHO guidelines on physical activity and sedentary

behaviour. World Health Organization.

World Health Organization. (2022). Global status report on physical activity 2022. World Health Organization.

Benno, S. (1996). *Gestión educativa en América Latina*. Troquel.

Casassús, J. (1998). Acerca de la práctica y la teoría de la gestión: marcos conceptuales para el análisis de los cambios en la gestión de los sistemas educativos. En *La gestión: en busca del sujeto* (pp. 13-28). UNESCO Santiago.

Espinel de Pérez, G. (2011). *La gestión educativa comunitaria en instituciones públicas del sector rural*. Universidad de Málaga.

Ezpeleta, J., Sacristán, G., y Furlán, A. (Comps.). (2000). *La gestión pedagógica en la escuela*. UNESCO/OREALC.

Martínez, A. (2005). *Manual de gestión y mejora de procesos en los servicios de salud*. Manual Moderno. [Clasificación LC: RA393 M37 2005]

RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

Secretaría de Educación Pública. (2010). *Modelo de Gestión Educativa Estratégica* [PDF de distribución gratuita]. http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/5/d3/p3/3.%20EL%20MODELO%20DE% 20GESTION%20EDUCATIVA%20ESTRATEGICA.pdf

Tejada Zabaleta, A. (2003). *Los modelos actuales de gestión en las organizaciones* [Artículo en línea]. Redalyc. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21301208

IPE-UNESCO. (2024). A competency framework for educational planning and management. UNESCO International Institute for Educational Planning. (IIPLE)

UNESCO. (2024). Gestión, monitoreo y evaluación de la educación. UNESCO. (UNESCO)

UNESCO. (2024). 42 C/5 Approved Programme and Budget 2024–2025. UNESCO.

Video: *Partes y etapas de un proyecto de intervención educativa* [Video]. YouTube. https://youtu.be/9LSnINglkQA

Elaborado por:	**Evaluado y actualizado por:**
Francisco Javier Chávez Alvarado Maritza Alvarado Nando María Elena Vargas Hernández	Dra. Maritza Alvarado Nando Dra. María Elena Vargas Hernández Mtro. Francisco Javier Chávez Alvarado Dra. Verónica Fabiola Vargas Leal Mtro. René Gerardo Nuño Torres

Fecha de elaboración:	**Fecha de última actualización aprobada**

	por la Academia:
05/06/2025	06/08/2026