



Centro Universitario del Norte

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE CIENCIAS SOCIALES

Academia:

Nombre de la unidad de aprendizaje:

GESTION EDUCATIVA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8824	20	12	32	4

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LCFD) LICENCIATURA EN CULTURA FISICA Y DEPORTES / De 6o a 8o (LNT0) LICENCIATURA EN NUTRICION / 3o.	NINGUNO

Área de formación:

OPTATIVA ABIERTA

Perfil docente:

Licenciatura en Cultura Física o vinculada a las ciencias sociales; o licenciado de otro origen con posgrado relacionado con la educación superior.

Experiencia docente y preferentemente profesional realizando actividades vinculadas con la gestión educativa.

Licenciatura en Nutrición o licenciado de otra carrera de las ciencias de la salud con posgrado en educación o relacionado con la educación superior. Experiencia profesional realizando actividades vinculadas con la gestión educativa y experiencia docente.

Elaborado por:

Mauro Alberto Ramos Moreno
Pérez García Irma Susana
J. Jesús Huerta Amezola
Maritza Alvarado Nando

Evaluado y actualizado por:

Pérez García Irma Susana
J. Jesús Huerta Amezola
Maritza Alvarado Nando

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

05/06/2015

[FECH_ACTU]

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN CULTURA FISICA Y DEPORTES
Profesionales
Gestiona recursos humanos y materiales para desarrollar proyectos y programas de actividad física y deporte en organizaciones, instituciones y dependencias de los sectores público y privado en los ámbitos de la salud, la educación física, la recreación y el deporte.
Socio- Culturales
Asume una actitud reflexiva que le permite examinar, en el ejercicio de la profesión, tanto sus propias ideas como las de los otros, ante el conocimiento de las ciencias de la salud y de las ciencias relacionadas con la actividad física y el deporte.
Técnico- Instrumentales
Emplea métodos y técnicas para el análisis y la toma de decisiones, en relación con los problemas cotidianos, sociales, laborales y profesionales.
LICENCIATURA EN NUTRICION
Profesionales
Gestiona proyectos para el desarrollo de sistemas de producción y transformación de alimentos, fundamentados en el pensamiento crítico-reflexivo con una visión ecológica y sustentable, en el marco de la estrategia de seguridad y soberanía alimentaria, para garantizar el estado de bienestar y salud, con respecto a la cosmovisión de la población en el contexto económico y político, nacional e internacional.
Socioculturales
Desarrolla la capacidad de participar, dirigir e integrarse a grupos colaborativos multi, inter y transdisciplinarios, con una actitud de liderazgo democrático.
Técnico-Instrumentales
Comprende y utiliza tecnologías de la información y comunicación (oral y escrita) apropiadas en todas las áreas de su desempeño, con ética, responsabilidad y visión humanística, en el contexto profesional y social.

3. PRESENTACIÓN

Definición de la UA: La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas y que enriquece a través del mejoramiento continuo, las acciones y procesos pedagógicos para alcanzar las metas deseables con el fin de responder a las necesidades educativas locales y regionales. Está conformada por un conjunto de procesos organizados que permiten que una institución logre sus objetivos y metas que pasan por cinco fases o momentos: diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento y evaluación.

Objeto de estudio de la UA: dimensiones, principios y prácticas de la gestión educativa.

Se relaciona principalmente con:

- En el caso de Cultura Física y del Deporte con la UA Fundamentos Pedagógico-Didácticos fundamentados conceptual y metodológicamente en la pedagogía y en la didáctica.
- En el caso de la licenciatura en Nutrición con la UA de Educación y comunicación social en alimentación y nutrición, que aportan elementos para la elaboración de diagnósticos y aspectos básicos para el diseño e implementación de programas de intervención educativa. También mantiene relación con la UA Práctica profesional supervisada en gestión de servicios de alimentos (PPSGSA) y Habilidades gerenciales centradas en la gestión (planea, implementa, evalúa y mejora) a través del dominio de aspectos epistemológicos, metodológicos e instrumentales y profesionales de servicios de alimentos en organizaciones públicas y/o privadas.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Acción: Intervenir

Objeto: para la mejora de los procesos y resultados educativos,

Condición/contexto: en cualquier ámbito de la Cultura Física y del Deporte así como de la educación alimentaria, en los que se busque incidir de acuerdo a los contextos escolar, institucional, programa social y comunidad.

5. SABERES

Prácticos	<ol style="list-style-type: none">1. Identifica los recursos, requisitos, actividades y factores para una gestión educativa.2. Analiza los distintos modelos de la gestión educativa.3. Identifica los componentes de la gestión educativa desde las perspectivas institucionales, pedagógicas y administrativas.4. Diseña y presenta un proyecto de gestión educativa.
Teóricos	<ol style="list-style-type: none">1. Conoce los aspectos conceptuales y generales de la gestión educativa.2. Conoce los tipos y modelos con los principios conceptuales y prácticos de la gestión educativa.3. Conoce los principios de una gestión educativa, en los ámbitos institucionales, pedagógicos y administrativos.4. Reconoce los elementos de un proyecto de gestión educativa: el diagnóstico, el modelo de impacto, los objetivos operativos, el mecanismo de funcionamiento del proyecto y la estrategia de evaluación.
Formativos	<ol style="list-style-type: none">1. Muestra una actitud de colaboración y cooperación con todos los integrantes del grupo.2. Asume una actitud de disciplina y responsabilidad para obtener la información necesaria, estudiarla, y transformarla.3. Tiene una actitud de apertura para reconocer la vinculación de la carrera con otros campos disciplinares y profesionales de la salud.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1. La gestión educativa
 - 1.1 Concepto, tipos y modelos de gestión educativa
 - 1.2 Principios de los modelos de gestión educativa
 - 1.3 Recursos de la gestión educativa
 - 1.4 Análisis de casos de gestión educativa
2. Dimensiones de la gestión educativa
 - 2.1 Gestión directiva
 - 2.2 Gestión pedagógico-académica
 - 2.3 Gestión de la comunidad
 - 2.4 Gestión administrativa-financiera
3. Componentes de gestión educativa
 - 3.1 Componentes de la gestión educativa

<p>3.2 Principios que orientan la gestión educativa</p> <p>3.3 Procesos de la gestión educativa.</p> <p>4. El diseño de un proyecto de gestión educativa</p> <p>4.1 La articulación de sus elementos para redactar un proyecto</p> <p>4.2.-Diseño del proyecto de gestión educativa</p>

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

<p>Organización de la información</p> <p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Aprendizaje orientado a proyectos</p>
--

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
1. Elaboración de un diagnóstico educativo.	El equipo selecciona un caso educativo y aplicará de manera coherente todos los elementos del diagnóstico: Determinación de las etapas del diagnóstico con base en un modelo de planeación, observación inicial y recopilación de evidencias del problema, observación final y entrevista, detección y caracterización del problema.	El escenario puede ser según el caso seleccionado: un plantel educativo en algún nivel escolar, un programa educativo comunitario, un programa educativo en alguna institución de salud, un programa socioeducativo.
2. La elaboración de un modelo de intervención o de impacto.	El equipo elabora un modelo completo y congruente que contenga una explicación del problema educativo, la localización de las relaciones causales de la explicación, las razones por las cuáles el modelo elaborado conduce a dar una alternativa de atención al problema.	
3. Planear los elementos operativos del proyecto.	El equipo planea los objetivos operativos, el modelo de funcionamiento y el mecanismo de evaluación para verificar su cumplimiento. Todos los elementos deben ser congruentes.	
4. Diseñar un proyecto de gestión educativa.	Se presentan los trabajos por equipo y mediante trabajo colaborativo del grupo se verifica la articulación y congruencia entre todas las	

	partes del proyecto de gestión educativa, la calidad de la exposición, comprensión del proyecto, la integración del equipo.	
--	---	--

9. CALIFICACIÓN

Elaboración del diagnóstico	30%
Elaboración del modelo de intervención	20%
Planeación del sistema de implementación	10%
Diseño y presentación del proyecto	40%
TOTAL	100%

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Aggarwall, Y.P. & Thakur, R.S. (2003). Concepts and terms in educational planning. A guide. New Delhi, National Institute of Educational Planning. En: <http://www.dise.in/Downloads/Reports&Studies/Concepts20and20terms20in%20educational20planning.pdf>

Benno, Sande (1996). Gestión Educativa en América Latina. Buenos Aires, Argentina: Troquel.
Ezpeleta, J.; Sacristán, G. y Furlán, A. (Comp.) (2000). La gestión pedagógica en la Escuela. Santiago, Chile: UNESCO/ ORELAC.

Martínez, A. (2005) Manual de gestión y mejora de procesos en los servicios de salud. Manual moderno. México.

Whithaker, Patrick (1998). Cómo gestionar el cambio en los contextos educativos. Madrid: Narcea.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Díaz, J. R. (2003). Modelo de gestión del conocimiento aplicado a la universidad pública. Barcelona España: Paidós.

Levin, B. (2010). Cómo cambiar 5000 escuelas. Toronto, ON; Canadá: OISE/Universidad de Toronto.