Universidad de Guadalajara

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

CENTRO UNIVERSITARIO

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

DEPARTAMENTO

Departamento de Movimiento Humano, Educación, Recreación,Danza y Deporte

ACADEMIA

Academia de emergencias y rescate

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Rescate Acuatico

Clave de la unidad de aprendizaje:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:	Eje curricular
I8799	12	52	64	6	Practico profesional

Tipo de curso	Modalidad	Nivel en que se ubica	Programa educativo	Prerrequisitos
C=curso CL=curso laboratorio L= laboratorio P=práctica T=taller CT=curso-taller N= clínica M=módulo S=seminario	● Presencial ● Híbrido ● Virtual	● Técnico Superior Universitario ● Licenciatura ● Especialidad ● Maestría ● Doctorado	Tecnico superior universitario en emergencias, seguridad laboral y rescates	Prerrequisitos establecidos en el dictamen

ÁREA DE FORMACIÓN

Básico particular obligatoria.

PERFIL DOCENTE

Maestría como nivel mínimo de estudios. Debe acreditar preparación en el área de salvamento acuático en la especialidad de alberca, parque acuático, mar y río. Teniendo mínimo una experiencia de 15 años como Guardavidas activo y 5 años de instructor.

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

CP3. Trabaja en equipos interinstitucionales de atención de emergencias y gestión de riesgos con compromiso y responsabilidad social en los ámbitos público y privado para integrar y coordinar habilidades, recursos y servicios de diversas áreas profesionales.

3. PRESENTACIÓN

Salvamento acuático es el conjunto de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, empleados para salvaguardar la integridad física de las personas que acuden a los diferentes medios acuáticos naturales o artificiales con el fin de trabajar, recrearse, practicar algún deporte o que derivado de un fenómeno perturbador, se encuentren en riesgo de ahogarse.

Adquirir conocimientos y desarrollar habilidades dentro de un marco de valores y actitudes profesionales, para llevar a cabo los procedimientos que coadyuven a la solución de problemas y permitan, a la vez, satisfacer las necesidades de las variadas situaciones en los diversos escenarios acuáticos naturales o artificiales, en los que inciden las emergencias, la seguridad laboral y rescates.

- Tiene como prerrequisito la unidad de aprendizaje “Habilidades Acuáticas Enfocadas al Salvamento Acuático”, donde el objetivo es que el estudiante desarrolle las técnicas de nado básicas, necesarias en las actividades de rescate que se tienen programadas en la unidad de aprendizaje “Salvamento Acuático” y que aplicará en su vida profesional.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Reconoce, analiza, evalúa y responde adecuadamente en escenarios y situaciones de riesgo de ahogamiento, mediante la observación, el análisis de casos, interpretación de conceptos y la práctica de técnicas de rescate basadas en la simulación en medios acuáticos naturales y artificiales, para actuar con responsabilidad, respeto y tolerancia hacia los demás, preservando la vida, su entorno y coadyuvando así en la disminución de las muertes por ahogamiento..

5. SABERES.

Prácticos	Teoricos	Formativos
1. Reconoce, analiza y evalúa el riesgo de ahogamiento en diversos escenarios acuáticos y en variadas situaciones, realizando acciones para prevenir y conservar la integridad física de las personas.	1. Identifica los riesgos de ahogamiento y las características propias de los diversos medios acuáticos naturales y artificiales.	1. Desarrolla habilidades de análisis y resolución de problemas.

2. Realiza secuencias completas de rescates acuáticos a personas en superficie y en el fondo, utilizando el equipo adecuado según sea el medio acuático artificial o natural. Actúa con responsabilidad, respeto, tolerancia y demás valores y actitudes positivas hacia la diversidad humana, la vida en general y el entorno, realizando acciones que llevan a mantener o mejorar el buen estado de los ambientes en que se encuentra. **Teoría:** ● Salvamento acuático. **Práctica:** Rescate acuático	2. Sabe de los riesgos que implica realizar un rescate acuático y la importancia de estos conocimientos en la toma de decisiones correctas para salvaguardar la integridad física propia, de los compañeros de trabajo y el público en general. Sabe de la importancia de conducirse con valores y actitudes positivas en el ámbito profesional, personal y social.	2. Trabaja en equipo para coadyuvar a obtener logros positivos en los rescates acuáticos. Es consciente de la importancia de conducirse con valores y actitudes positivas, para la construcción de un mundo mejor.

6. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO.

Temas	Detalles del tema.
Teoría: ● Salvamento acuático.	**Teoría:** ● Salvamento acuático. ● Ahogamiento. ● El guardavidas profesional. ● Comunicación. ● Equipo para el rescate acuático. ● Seguridad acuática en alberca y parque acuático. ● Seguridad acuática en océano. ● Rescate en aguas rápidas e inundaciones.

Práctica: ● Rescate acuático.	● Técnicas de búsqueda en buceo libre. **Práctica:** ● Rescate acuático en alberca. ● Rescate acuático en océano. ● Rescate en aguas rápidas. Técnicas de búsqueda en buceo libre.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Aprendizaje basado en casos

En el tiempo programado a la teoría se tienen planeadas conferencias en aula, en las que, con ayuda de texto cortos, imágenes y videos, los alumnos y el docente analizan lo observado para exponerlo de manera voluntaria, basándose en las experiencias y conocimientos previos de los participantes. El docente promoverá la participación de los estudiantes. Para lograr loanterior, se utilizarán técnicas didácticas como el pensamiento analógico, socioaprendizaje, taller, estudio de casos, gráfico estadísticos, preguntas dirigidas y proyectos colaborativos.

Durante las ponencias, los estudiantes tienen que realizar algunos trabajos de investigación, en el que los alumnos deben salir del aula para cumplir con ello:

Investigación para conocer el riesgo de ahogamiento en la población de Guadalajara, Jal. "Calendario A y B": con la finalidad de fomentar la investigación en los estudiantes y obtener datos que nos ayuden a identificar la vulnerabilidad en el tema del ahogamiento de nuestra sociedad, los alumnos utilizarán herramientas como formularios de Google y algunos materiales físicos, como lonas con un delimitado contenido, que orienten al investigado a dar una respuesta del tema que se investiga. Estas actividades están incorporadas al contenido teórico, como ejercicios que se llevará a cabo con las exposiciones en aula.

Investigación para determinar el equipo de protección personal (EPP) adecuado en los rescates en aguas rápidas e inundaciones "Calendario A y B": con la finalidad de fomentar la investigación en los estudiantes y obtener datos que nos ayuden concientizar a los alumnos sobre la elección del EPP adecuado en los rescates de aguas rápidas e inundaciones, los alumnos utilizarán herramientas como formularios de Google y algunos materiales físicos, como el EPP estructural, traje de baño, EEP de aguas rápidas, EPP pescador, cronómetros, cinta métrica, pluma, papel, entre otros. entre otros. Esta actividad está incorporada al contenido práctico, como ejercicio que se llevará a cabo en las prácticas en alberca.

Aprendizaje situado

Excursión escolar "Calendario A y B": un día se tiene planeada una excursión escolar al Parque Acuático y Balneario Los Camachos, donde uno de los temas teóricos "Seguridad Acuática en Alberca y Parque Acuático", se trabajará con el apoyo de un cuaderno trabajo especialmente diseñado para ello y pluma o lápiz. Esta actividad tiene una duración de 4 horas, aproximadamente.

Esta actividad lleva a que los estudiantes aprendan significativamente los reglamentos, sitios de riesgo, fenómenos naturales y antropogénicos que afectan la seguridad acuática, entre otras cosas.

Aprendizaje Basado en la Simulación

La parte práctica de esta unidad de aprendizaje, que corresponde a la mayor carga horaria, se llevará a cabo en alberca y está basada en el desarrollo de diversas técnicas utilizadas en el rescate

acuático. Este proceso de enseñanza-aprendizaje culmina, en sus diversas técnicas, en realización de secuencias completas de rescate, que corresponden a la simulación de situaciones que suceden en la realidad en espacios acuáticos artificiales y naturales. Las metodologías que llevan al alumno al mayor dominio posible de las técnicas según sus capacidades individuales, son la siguientes:

Método inductivo: se parte de lo particular para llegar a lo general, por lo que se muestra en un inicio las técnicas por separado, para posteriormente realizarlas en conjunto en lo que se denomina, secuencias completas de rescate. El orden de la enseñanza de las diversas técnicas, están dadas por el orden en que se realizan en el proceso de un rescate real. Al explicar cada técnica, se exponen pros y contras de las mismas y se responden dudas a los participantes. Posteriormente se lleva a cabo la práctica.

Método deductivo: conforme los alumnos van dominando las técnicas y adquiriendo experiencia en ellas, se les lleva a deducir algunos pasos de nuevas técnicas en base a lo conocido y haciendo uso de la creatividad. El docente debe tener especial cuidado en el desarrollo de las técnicas, interviniendo para hacer las correcciones necesarias.

Aprendizaje Basado en Proyectos

Los alumnos realizarán una de las dos propuestas de proyecto que se mencionan enseguida. La propuesta del proyecto a realizar dependerá del semestre “Calendario A” o “Calendario B”.

Proyecto para el “Calendario A”: se realiza una práctica de rescate acuático en un espacio natural (OCÉANO). El lugar se determina según las necesidades y condiciones del océano, pudiendo ser Puerto Vallarta, Melaque, Bahía de Tenacatita, Nuevo Vallarta, entre otros. Durante esta actividad, los alumnos realizan labor de limpieza del entorno natural y, si es posible, entrevistan a las personas para conocer su opinión sobre este tipo de acciones, de las cual fueron testigos y en algunos casos participantes ocasionales. También, los alumnos tienen claro que el respeto y tolerancia entre compañeros y hacia las demás personas que les rodean es imprescindible y necesario.

Proyecto para el “Calendario B”: se realiza una práctica de rescate en aguas rápidas en un espacio natural (RÍO). El lugar se determina según las necesidades y condiciones del río, pudiendo ser en el Río Los Horcones. También se realizarán actividades de rescate acuático en océano, por lo que es necesario que el río esté en la costa. Durante estas actividad, los alumnos llevan a cabo acciones de limpieza del entorno natural y, si es posible, entrevistan a las personas para conocer su opinión sobre este tipo de acciones, de las cual fueron testigos y en algunos casos participantes ocasionales. Los alumnos tienen claro que el respeto y tolerancia entre compañeros y hacia las demás personas que les rodean es imprescindible y necesario.

NOTA: “Se anexa el apartado de planeación e instrumentación didáctica, en el que se detallan las estrategias y las actividades de enseñanza y de aprendizaje, así como recursos y materiales didácticos, laboratorios, uso de las TIC u otros contextos de desempeño.”

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

Evidencias de aprendizaje que corresponden a los saberes prácticos	Criterios de desempeño	Contexto de aplicación	Calificación
Evaluación diagnóstica de habilidades acuáticas. No se toma en cuenta en la evaluación final.	Se evalúan habilidades acuáticas: flotación, desplazamiento (crol, dorso, pecho y patada de delfín) e inmersiones.	Alberca.	Si ó No, así se calificará cada prueba según sea realizada o no.

	La rúbrica se establece en el documento específico de esta actividad, mismo que se encuentra en Classroom.		
Lista de seguimiento de puntualidad, asistencia, participación activa en clase, entrega de tareas y proyectos.	Se detallan en la rúbrica todos los aspectos para calidad y la asignación de un valor numérico. La rúbrica se encuentra en Classroom.	Aula, balneario y áreas de práctica en medios acuáticos naturales y artificiales.	Del 0 al 100. Está definida por una rúbrica en Classroom.
Participación en la toma de datos para la investigación.	Se detallan en la rúbrica del proyecto todos los aspectos para la calidad y la asignación de un valor numérico. La información se encuentra en Classroom.	Aula y centro universitario.	Del 0 al 100. Ver rubrica en el programa de la actividad.
Participación en la toma de datos para determinar el equipo de protección personal (EPP) adecuado en los rescates en aguas rápidas e inundaciones.	Se detallan en la rúbrica del proyecto todos los aspectos para la calidad y la asignación de un valor numérico. La información se encuentra en Classroom.	Alberca.	Del 0 al 100. Ver rubrica en el programa de la actividad en Classroom.
Participación en la excursión escolar a Balneario y Parque Acuático.	Se detallan en la rúbrica del proyecto todos los aspectos para la calidad y la asignación de un valor numérico. Entrega del cuaderno de trabajo con los ejercicios terminados.	Balneario y parque acuático.	Del 0 al 100. Ver rubrica en el programa de la actividad en Classroom.

	La información se encuentra en Classroom.		
Participación en el proyecto de práctica en un medio acuático natural.	Se detallan en la rúbrica del proyecto todos los aspectos para la calidad y la asignación de un valor numérico. La información se encuentra en Classroom.	**Calendario A:** océano. **Calendario B:** río y océano.	Del 0 al 100. Ver rubrica en el programa de la actividad en Classroom.
Realiza la evaluación teórica. Se utiliza un formulario de google con preguntas basadas en un manual de salvamento acuático. Las respuestas son de opción múltiple y se almacenan en una hoja de excel.	Al finalizar el ciclo escolar los alumnos realizan una evaluación teórica, para lo que se utiliza un formulario de Google. El enlace del formulario se encuentra en Classroom.	Aula o zona de alberca.	Del 0 al 100. Ver rubrica en el programa de la actividad en Classroom.
Realiza la evaluación práctica. Los resultados se registran en papel y posteriormente en una hoja de Excel.	Se evalúan habilidades acuáticas: flotación, desplazamiento (crol, dorso, pecho y patada de delfín) e inmersiones. Se evalúan dos técnicas de rescate: rescate en superficie y rescate a víctima de fondo. La rúbrica se establece en el documento específico de esta actividad, mismo que se encuentra en Classroom.	Alberca.	0 ó 100, según se realice o no cada prueba.

9. ACREDITACIÓN

Los resultados de las evaluaciones se expresarán en una escala de 0 a 100, utilizando números enteros, y la calificación mínima aprobatoria será de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

10. REFERENCIAS Y RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

REFERENCIAS BÁSICAS.

Celis, Alfredo. (1997). Home drowning among preschool age Mexican children. Injury prevention. Universidad de Guadalajara.

Celis, Alfredo. (1991). Asfixia por inmersión en Jalisco. Instituto Regional en Salud Pública, Universidad de Guadalajara.

David Esteban Peresenda. (2001). Salvamento Acuático (Entrenamiento físico, técnico y psicológico). Editorial RyC. Argentina.

David Esteban Peresenda. (2023). Salvamento Acuático (Fundamentos técnicos, tácticos y estratégicos del rescate acuático). Editorial Aguaseguras. Argentina.

Ellis & Associates. (2002). El Profesional Del Rescate Acuático. Editorial Paidotribo. España.

European Resuscitation Council - ERC (2010). Guidelines for Resuscitation 2010. Resuscitation.

Palacios, José. (2010): V Jornadas de Socorrismo basado en la evidencia científica y Soporte Vital Prehospitalario en el medio acuático. I Ciclo Internacional de Conferencias sobre Socorrismo Acuático. A Coruña. FUAC - GIAAS - UDC.

Palacios, J.; Barcala, R,; Vales, C,; López, S. y Pérez, D. (2010). Formación y Didáctica en Socorrismo Acuático Profesional. Fundación Universidade da Coruña.

Slim Ray. (1997). Swiftwater Rescue. Editorial CFS Press. EE.UU

Szpilman, David. (2013). ″Avances en la prevención y tratamiento de ahogados”. VII Jornadas sobre Socorrismo y Soporte Vital Prehospitalario en el Medio Acuático. A Coruña: GIAAS.

Szpilman, D.; Bienes,J.; Handley, A.J. y Orlowski, J.P. (2012). “Drowning”. New England Journal of Medicine.

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS.

Asensi, J.M. (1990). ABC del buceo. Editorial Noray. España.

Blanch, J. (1986). Embarcaciones Neumáticas. Editioral Noray. España.

Centro de Estudio y Práctica de la Supervivencia. (1998). Seguridad, Supervivencia y Salvamento en el Mar. Editorial Juventud. España.

Mantain, Alan. (1990). El Manual del Submarinista. Editorial Paidotribo. España.

Rafael Guerrero Luque. (1998). Guía de Actividades Acuáticas. Editorial Paidotribo. España.

The Encyclopedia of Recreation Diving. (1996). Editorial PADI. EE.UU.

RECURSOS DE ACCESO ABIERTO.

Cervantes. Santiago.Técnicas de Rescates con Tabla Paddle Surf de Rescate (Inflable). Youtube.
https://youtu.be/NCS_GjftOow

Cervantes. Santiago.Técnicas de Rescate con Tabla Inflable - GEDISA. Youtube.
https://youtu.be/q9Xlc44ilPo

Cervantes. Santiago. Entrada Mexicana. Youtube.
https://youtu.be/nWYFEoQLEKA

GEDISA Guardavidas. Tirar de la cuerda. Youtube.
https://youtu.be/F7KI0nBoWzg

GEDISA Guardavidas. Entrada del Guardavidas desde gran altura. Youtube.
https://youtu.be/j63AcQf_JuU

Organización Mundial de la Salud. (2023). Ahogamiento.
https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/drowning

Elaborado por:	Evaluado y actualizado por:
Lic. Santiago Cervantes López	Mtra. Ma Veronica González Chávez Dr. Héctor Gerardo Topete Tovar
Fecha de elaboración	**Fecha de la última actualización aprobada por la Academia**
11 de agosto de 2026	13 de agosto de 2026