



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE CIENCIAS SOCIALES

Academia:

PEDAGOGIA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

PEDAGOGIA Y DIDACTICA DE LA EDUCACION FISICA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8788	32	32	64	6

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LCFD) LICENCIATURA EN CULTURA FISICA Y DEPORTES / De 4o a 7o	NINGUNO

Área de formación:

BASICA PARTICULAR SELECTIVA

Perfil docente:

Licenciado en cultura física y deportes o Licenciado en educación física, con conocimientos científicos, pedagógicos y didácticos sobre la educación física en las distintas etapas escolares.

Elaborado por:

Mtra. María Elena Vargas Hernández
Mtro. Martín Francisco González Villalobos

Evaluated and updated by:

Maritza Alvarado Nando
Irma Patricia González Rojas
José Francisco Reyes Rodríguez
María Elena Vargas Hernández

Fecha de elaboración:

15/02/2016

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

30/01/2022

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN CULTURA FISICA Y DEPORTES

Profesionales
Pone en práctica, de manera reflexiva y a partir de sólidos conocimientos científicos, pedagógicos y didácticos, los programas oficiales de educación física considerando las culturas escolares, las características socio económicas del entorno y las necesidades y rasgos de los estudiantes en diferentes niveles educativos;
Socio- Culturales
Asume una actitud reflexiva que le permite examinar, en el ejercicio de la profesión, tanto sus propias ideas como las de los otros, ante el conocimiento de las ciencias de la salud y de las ciencias relacionadas con la actividad física y el deporte
Técnico- Instrumentales
Emplea métodos y técnicas para el análisis y la toma de decisiones, en relación con los problemas cotidianos, sociales, laborales y profesionales;

3. PRESENTACIÓN

Esta unidad de aprendizaje utiliza y justifica las estrategias de enseñanza, las estructuras organizativas y los procedimientos de gestión de la clase de forma adecuada a las competencias por lograr y las condiciones de enseñanza, respetando los principios pedagógicos y los procedimientos didácticos, promoviendo la cultura de la paz, la sustentabilidad y sostenibilidad a través de actividades incluyentes que fomenten el cuidado del planeta.

Tiene como prerrequisito la UA Teoría y desarrollo curricular de la Educación Física, cuyo objeto de estudio es caracterizar los modelos curriculares y sus elementos constitutivos para diseñar programaciones en educación física. Posteriormente tiene relación con las unidades de aprendizaje de: 1) Metodología de la educación física, cuyo objeto de estudio es integrar los conocimientos y emplear una diversidad de procedimientos y técnicas para promover de manera sistemática los aprendizajes en la educación física; 2) Materiales curriculares para la educación física, en el cual desarrollara una concepción amplia sobre los distintos tipos de materiales en educación física y su papel en el currículum escolar; 3) Prácticas supervisadas en educación física en preescolar, primaria, secundaria y bachillerato, cuyo objeto de estudio encaminan a la especialización de la educación física en diferentes contextos.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Utiliza de manera justificada las estrategias de enseñanza, las estructuras organizativas y los procedimientos de gestión de la clase de forma adecuada a las competencias por lograr y las condiciones de enseñanza, respetando los principios pedagógicos y los procedimientos didácticos.

5. SABERES

Prácticos	Diseña ambientes de aprendizaje para la educación física (EF) considerando los fundamentos pedagógicos y didácticos. Utiliza estrategias didácticas diversas que propicien el pensamiento crítico y la reflexión en situaciones de la vida cotidiana en el ámbito educativo, para favorecer el desarrollo de competencias y el aprendizaje de los núcleos de contenidos de la educación física. Emplea los procedimientos de organización de la clase según las competencias a desarrollar con fundamentos teóricos de acuerdo a los autores y metodologías revisadas que justifiquen su implementación según el nivel y contexto educativo. Usa diferentes técnicas para dirigir las clases en un clima de disciplina apropiada e identifica los incidentes críticos de la clase, aportando soluciones creativas a partir del análisis y reflexión con sus compañeros. Analiza las competencias docentes del profesor de EF y muestra su postura ante la presencia o ausencia de las mismas en el desempeño docente. Analiza la participación del alumno en la clase de EF para mejorar su desempeño y expresión motora y diseña instrumentos para evaluar procesos de aprendizaje. Diseña una propuesta innovadora con sólidos conocimientos científicos y pedagógicos de manera reflexiva a partir de un diagnóstico educativo previamente realizado. Presenta una clase real de la planificación elaborada, fundamentando el diseño a partir de los contenidos y autores revisados, realiza una breve exposición que incluyan la planificación, intervención y evaluación en el nivel y contexto seleccionado en el cual expliqué los aprendizajes significativos para su futura profesión a través de la autocrítica.
Teóricos	Comprende los fundamentos de los modelos pedagógicos y didácticos de la educación física. Identifica las orientaciones educativas en educación física. Reconoce los elementos que caracterizan una enseñanza de calidad con base en las variables de la eficacia pedagógica. Conoce las competencias docentes y las formas de participación del alumno en EF y analiza de manera crítica su aplicabilidad. Identifica aspectos cualitativos y cuantitativos en el aprendizaje motor del alumno. Describe las técnicas de enseñanza en sus dimensiones de instrucción, gestión, clima y disciplina. Busca información en fuentes confiables y en los materiales presentados que le ayuden a tener una visión amplia y contraponer diversos puntos de vista para el desarrollo del pensamiento crítico.
Formativos	Respeto la diversidad cultural, promueve la inclusión la cultura de la paz y la integración de los participantes en actividades individuales y grupales. Muestra iniciativa y creatividad durante las actividades individuales y grupales. Tolera y respeta las diferencias de desempeño sobre sus propias concepciones y creencias. Se muestra participativo en las sesiones de clases. Promueve y asume una actitud reflexiva de autonomía frente a la sostenibilidad planetaria para la toma de decisiones responsables

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1.	Pedagogía y Didáctica de la Educación Física
1.1	Concepto de pedagogía
1.2	La pedagogía de la educación física y el deporte
1.3	Aproximación al concepto de Didáctica
1.4	Estrategias didácticas en Educación Física
2.	Modelos Pedagógicos en Educación Física
3.	Aprendizaje Motor y Aspectos cualitativos y cuantitativos

4.	La función docente en educación física
4.1	La profesión docente
4.2	Competencias docentes
4.3	Funciones de programación
4.4	Funciones de intervención
4.5	Funciones de evaluación
4.6	Los instrumentos para analizar y evaluar la enseñanza.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Aprendizaje basado en evidencias a través de la plataforma digital en el que se presentaran en tiempo y forma las actividades y tareas realizadas en el curso (diagnóstico escolar, reportes, videos de práctica, mapas conceptuales digitales, common craft) aplicados a diferentes contextos.

Aprendizaje orientado a proyectos, en parejas o tercias realizan una propuesta innovadora de intervención que considere las funciones de programación, intervención y evaluación acorde a las características y contexto educativo promoviendo la diversidad cultural, de género y la cultura de paz entre compañeros.

En tercias diseñan una sesión de intervención en un nivel educativo, a partir de un contexto real identifica las necesidades del área de EF y comparte su experiencia en clase a través de videos, fotos y demás evidencias de la intervención, promoviendo la discusión y el dialogo en un ambiente de confianza entre pares.

En clase, de manera colaborativa realizan un diseño y presentación práctica de un instrumento de evaluación en EF para un nivel educativo.

A través del estudio de caso relacionado con la violencia escolar (bullying) que se les presente dan solución en equipo, argumentando con fundamentos válidos compartiendo ideas, respetando los diversos puntos de vista, favoreciendo el diálogo y el pensamiento crítico y reflexivo para el diseño de una estrategia didáctica de clase de EF.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Productos de trabajo a través de plataforma digital individual y en equipo, reportes y videos de práctica, mapas conceptuales digitales, common craft entre otros	Todos los productos deben incluir: Nombre completo Fecha No. De tarea, actividad o reporte Referencia según APA Incluir conclusiones personales	En los distintos contextos, diversos niveles educativos y en grupos multidisciplinares.
Propuesta de intervención acorde a las características y contexto educativo.	Incluir todos los elementos del proyecto de intervención. La propuesta debe apegarse al programa vigente de educación física. Diagnóstico escolar Calendario escolar Planificación anual Programación y unidades didácticas Incluir formatos de evaluación.	Expresa elementos experienciales que fundamentan y propician el desarrollo de habilidades docentes útiles en el desempeño profesional de diversos niveles educativos.

Da doble clic para editar		
Da doble clic para editar		
Da doble clic para editar		
Da doble clic para editar		
Da doble clic para editar		
Da doble clic para editar		
Da doble clic para editar		
Da doble clic para editar		
Da doble clic para editar	Da doble clic para editar	Da doble clic para editar
Da doble clic para editar	Da doble clic para editar	Da doble clic para editar
Da doble clic para editar	Da doble clic para editar	Da doble clic para editar

9. CALIFICACIÓN

1. Productos de trabajo (plataforma digital). 20%
2. Propuesta de intervención. 20%
3. Instrumento de evaluación y practica 20%
4. Presentación de una clase práctica real 30%
5. Estrategia didáctica en estudio de caso.10%

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Blázquez, D. (2010). Evaluar en educación física. Barcelona, España: INDE.
2. Contreras, O. (1998). Didáctica de la educación física. Un enfoque constructivista, Barcelona, España: INDE.
3. Falcón, V. C., & Rivero, E. D. (2010). Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio. Revista Lecturas: Educación Física y Deportes, 1.
4. Fernandez-Río, J.; Calderón, A., Alcalá, D. H., Pérez- Pueyo, A., & Cebamanos, M. A. (2016). Modelos pedagógicos en educación física: consideraciones teórico-prácticas para docentes. Revista Española de Educación Física y Deportes, (413), 55-75.
5. Galera, A. (2001). Manual de la didáctica de la educación física I y II. Barcelona, España: Paidós.
6. Maksymchuk, I., Sitovskyi, A., Savchuk, I., Maksymchuk, B., Frytsiuk, V., Matviichuk, T., ... & Bilan, V. (2018). Developing pedagogical mastery of future physical education teachers in higher education institutions. Journal of Physical Education and Sport, 18(2), 810-815.

7. Metzler, M. (2011). *Instructional Models in Physical Education*. New York: Routledge.
8. Pieron, M. (1999). *Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportiva*. Barcelona, España: INDE
9. Roales, G; Delgado, M. (1995). *Psicología y pedagogía de la actividad física y el deporte*. Madrid, España: Siglo XXI.
10. Sánchez, F. (1990). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*, Gymnos, Madrid.
11. Sánchez, F. (compilador) (2008). *Didáctica de la educación física*. Madrid, España, Pearson Prentice Hall.
12. Siendentop, D. (1998). *Aprender a enseñar la educación física*. Barcelona, España: INDE.
13. Vázquez, B. (Coord.), (2001). *Bases educativas de la actividad física y el deporte*. Madrid, España: Síntesis.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Calderón, P. L. L., Martínez, J. V. P., Barreto, B. A., Serrano, S. E. G., & Dugarte, O. V. A. (2020). Epistemología de los modelos pedagógicos tradicionales y emergentes (historia oral-neurolúdica). *Educere*, 24(78), 281-296.
2. Curtner-Smith, M. & Meek, G. (2000). Teachers' value orientations and their compatibility with the National Curriculum for Physical Education. *European Physical Education Review* 6, 1: 27–45
3. Matos Ceballos, J. J., Tejera Concepción, J. F., & Terry Rodríguez, C. E. (2018). Estrategia didáctica para la formación del valor responsabilidad. *Sinéctica*, (50), 0-0.
4. Muñoz Carril, P. C., González Sanmamed, M., & Fuentes Abeledo, E. J. (2020). Use of blogs for prospective early childhood teachers.
5. Pascual, M. (2002). La pedagogía crítica en la formación del profesorado de educación física, sobre todo una pedagogía ética. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, ISSN 0213-8646, N.43, 2002. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=250585>
6. Prat, Q., Camerino, O., Castañer, M., Andueza, J., & Puigarnau, S. (2019). El modelo pedagógico de responsabilidad personal y social como motor de innovación en educación física. *Apunts. Educación física y deportes*, 2(136), 83-99.
- Salas, A. L. C. (2002). Develando la acción pedagógica en un salón de clase de educación inicial. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 2(2), 0.
7. Valero-Valenzuela, A., García, D. G., Camerino, O., & Manzano, D. (2020). Hibridación del modelo pedagógico de responsabilidad personal y social y la gamificación en educación física. *Apunts. Educación física y deportes*, 3(141), 63-74.
- Vázquez, B. (1989) *La educación física en la educación básica*. Madrid, España: Gymnos.
8. Whitehead, M. (2013). Definition of physical literacy and clarification of related issues. *ICSSPE Bulletin*, 65(1.2).