Universidad de Guadalajara

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

CENTRO UNIVERSITARIO

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

DEPARTAMENTO

Ciencias del Movimiento Humano Educación, Deporte, Recreación y Danza

ACADEMIA

Educación Física, Recreación y Danza

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Metodología de la Educación Física

Clave de la unidad de aprendizaje:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:	Eje curricular
I8785	24	40	64	6	

Tipo de curso	Modalidad	Nivel en que se ubica	Programa educativo	Prerrequisitos
C=curso CL=curso laboratorio L= laboratorio P=práctica T=taller **CT=curso-taller** N= clínica M=módulo S=seminario	● **Presencial** ● Híbrido ● Virtual	● Técnico Superior Universitario ● **Licenciatura** ● Especialidad ● Maestría ● Doctorado	Cultura Física y Deportes	Ninguno

ÁREA DE FORMACIÓN

Básica particular selectiva

PERFIL DOCENTE

Especificar las características académicas que, preferentemente, se requieren de los docentes para impartir la unidad de aprendizaje: tipo de profesionista, grado académico, experiencia docente.

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

- Pone en práctica de manera reflexiva y a partir de sólidos conocimientos científicos, pedagógicos y didácticos, los programas oficiales de educación física considerando las culturas escolares, las

características socio económicas del entorno y las necesidades y rasgos de los estudiantes en diferentes niveles educativos.

-Emplea métodos y técnicas para el análisis y la toma de decisiones, en relación con los problemas cotidianos, sociales, laborales y profesionales.

- Asume una actitud reflexiva que le permite examinar, en el ejercicio de la profesión, tanto sus propias ideas como las de los otros, ante el conocimiento de las ciencias de la salud y de las ciencias relacionadas con la actividad física y el deporte.

3. PRESENTACIÓN

- La unidad de aprendizaje Metodología de la Educación Física forma parte del área de formación básica particular selectiva, del plan de estudios de la Licenciatura en Cultura Física y Deportes. Tiene una carga horaria total de 64 horas, de las que 24 son de teoría y 40 son de prácticas y otorga un valor de 6 créditos. Esta unidad de aprendizaje proporciona el conocimiento especializado en las consideraciones metodológicas de la enseñanza de la Educación Física, confirmando los principios de la enseñanza motora, el conocimiento y uso de estrategias y recursos didácticos, entendiendo los aspectos de la clase de Educación Física, así como buscando la eficiencia en ellos, y profundizando en las recomendaciones metodológicas de la enseñanza por nivel, preescolar, primaria, secundaria y bachillerato.

- Vinculando los contenidos de los programas oficiales vigentes en los diferentes niveles educativos. Con una actitud concreta en la promoción de la cultura de la paz mediante el respeto y una perspectiva holística, sistémica y compleja, con un sentido humanista, responsable, ético y de solidaridad; fomentando la cultura de paz, la no violencia, de forma incluyente, sustentable y sostenible.

- Esta unidad de aprendizaje tiene el prerrequisito de Fundamentos Pedagógicos didácticos (que cimenta los conocimientos básicos para la enseñanza) y tiene relación con las unidades de aprendizaje de Materiales curriculares para la Educación Física (diseño y elaboración de materiales curriculares para la educación física), Pedagogía y Didáctica de la Educación Física (vinculando los principios pedagógicos y procedimientos didácticos de la E.F)., y las Prácticas supervisadas en Educación Física en preescolar, primaria, secundaria y bachillerato (poniendo en práctica los conocimientos científicos, pedagógicos, didácticos de la Educación Física y los contenidos de los programas oficiales).

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Integra los conocimientos y emplea una diversidad de procedimientos y técnicas para promover de manera sistemática los aprendizajes en la educación física.

5. SABERES

Prácticos	Teóricos	Formativos
Utiliza los diferentes estilos y técnicas de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las competencias a lograr por	Reconoce los conceptos básicos asociados a la didáctica de la educación física.	Trabaja en equipo. Muestra iniciativa, espíritu de búsqueda y perseverancia en

los alumnos en educación física. Estructura de manera secuenciada las competencias a lograr por los alumnos a lo largo de las etapas educativas Selecciona, utiliza y elabora materiales didácticos y el equipamiento en sus clases. Usa diferentes técnicas y procedimientos para dirigir las sus clases en un clima y disciplina apropiados. Utiliza estrategias que permiten la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales. Emplea diversas formas de organización del grupo, de los espacios y de los materiales de práctica en la sesión. Utiliza diferentes formas de retroalimentación (feedback) para un mejor aprendizaje de sus alumnos. Fomenta la autonomía, respeta su espacio y propone lecturas, conversaciones, entornos y actividades que fomenten el desarrollo del pensamiento crítico. Promueve el conocimiento y la curiosidad. Anima a realizar nuevos descubrimientos en aprendizajes y conocimientos.	Comprende la distinción entre el acto didáctico y la ejercitación. Desarrolla un conocimiento didáctico de los contenidos en educación física. Analiza los distintos estilos o métodos de enseñanza y aprendizaje en educación física. Identifica los procedimientos y las técnicas para propiciar un clima pedagógico que propicie el aprendizaje. Reconoce la importancia de las diversas formas de proporcionar el feedback. Justifica, argumenta, analiza las ideas de forma ordenada. Expresa pensamientos con fiabilidad de las fuentes que consulta y confirma la veracidad de la información que recibe para emitir juicios razonados.	la solución de las tareas académicas. Elabora sus trabajos escolares con criterios de calidad Promueve la cultura de paz mediante actividades de respeto e inclusión, muestra tolerancia ante la diversidad de pensamiento. Asume una conducta responsable en relación al cuidado del entorno y su planeta. Se plantea la realidad desde la perspectiva crítica, ¿Por qué opinas eso? ¿Cómo lo sabes? ¿Por qué no ha de ser de otra manera? -Asume una conducta responsable en relación al cuidado del entorno y su planeta. -Se desempeña con alto sentido crítico, responsabilidad y con los principios filosóficos de igualdad, equidad, inclusión, sostenibilidad y sustentabilidad.

6. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO

Temas	Detalles del tema
Enseñanza eficaz de la educación física	- Educador físico competente - Proceso en el desarrollo de las habilidades de enseñanza - Enseñanza eficaz - El aprendizaje del alumno depende de las acciones del profesor - ¿Qué hacen los profesores durante las clases de educación física?

	- ¿Qué hacen los alumnos durante las clases de educación física? - Eficacia de la enseñanza en la educación física. - Protocolos de actuación de la Secretaria de Educación Pública.
Ecología de la educación física	- Las tareas - La organización de las tareas - Estrategias de evaluación y responsabilidad - Claridad y ambigüedad de las tareas - Límites de las tareas - Rutinas - Las reglas - Tiempo de organización y control del grupo - La disciplina (estrategias para aumentar comportamientos adecuados) - Tiempo de aprendizaje - Enseñanza en clase (saludo, saberes previos, tema, actividades, feedback, retroalimentación, evaluación, tarea (SSTAFRET) - Estructura de la clase - Elección de estilo, método o modo de enseñanza - Implementación del programa (diseño curricular) - Feedback pedagógico
Uso de Estrategias y recursos didácticos	- Estrategias didácticas - Utilización de Recursos didácticos - Marcación de espacios - Instalaciones, equipos e implementos
La Nueva Escuela Mexicana	- Marco curricular - Anexo de la Educación Física - sus estrategias metodológicas
Recomendaciones metodológicas por nivel	- Preescolar - Primaria - Secundaria - Bachillerato

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

- Prácticas Situadas o Aprendizaje In Situ en Escenarios Reales. Implica llevar a los estudiantes a entornos auténticos donde pueden observar, participar y aplicar directamente los conocimientos y habilidades en situaciones profesionales o cotidianas.

- Análisis de Casos Se presentan situaciones o dilemas reales para que los estudiantes los analicen, discutan y propongan soluciones. Favorece la reflexión, el debate, el desarrollo de la argumentación y la aplicación de conocimientos a contextos específicos.

- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) Los estudiantes se enfrentan a un problema real o simulado que deben resolver en grupos. Esto les permite aplicar conocimientos, desarrollar el pensamiento crítico y la toma de decisiones, y aprender de forma colaborativa.

- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPj) Los alumnos desarrollan un proyecto completo que culmina en un producto o presentación. Este enfoque les permite investigar, planificar, ejecutar y evaluar su trabajo, integrando conocimientos de diversas áreas y desarrollando habilidades prácticas.

- Aprendizaje en el Servicio Combina el aprendizaje académico con el servicio comunitario. Los estudiantes aplican lo aprendido en situaciones reales mientras contribuyen a la sociedad, desarrollando un sentido de responsabilidad social y cívica.

- Aprendizaje Mediado por Inteligencia Artificial (Estrategia Transversal y Tecnológica): Es una estrategia de andamiaje cognitivo que utiliza plataformas de IA generativa como herramientas de co-creación, simulación de escenarios y optimización del diseño didáctico. No se enfoca en el uso mecánico de la tecnología, sino en el desarrollo del pensamiento crítico promoviendo que el estudiante evalúe la validez, la ética y la aplicabilidad de los productos generados antes de su implementación en el patio.

“Se anexa el apartado de planeación e instrumentación didáctica, en el que se detallan las estrategias y las actividades de enseñanza y de aprendizaje (técnicas, actividades no presenciales, estudio autodirigido, entre otras), así como recursos y materiales didácticos, laboratorios, uso de las TIC u otros contextos de desempeño.”

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

Evidencias de aprendizaje que corresponden a los saberes prácticos	Criterios de desempeño	Contexto de aplicación	Calificación
PORTAFOLIO (mapas conceptuales, organizadores gráficos, Ensayos, proyectos, etc.)	Documentos en letra Arial 12 con portada alineado a la izquierda. Ensayos y documentos de	En Classroom elegida donde los alumnos evidencien sus	40%

	investigación con conclusiones y bibliografía referencia APA 7 Todos los productos del portafolio serán entregados con orden conjuntando un portafolio ya sea en Classroom.	competencias mediante la realización de las evidencias de aprendizaje.	
DIARIO REFLEXIVO Y CRÍTICO	Documento o momento de carácter reflexivo y crítico, personal o en colectivo, que incluya de manera analítica, reflexiva y argumentada las situaciones de aprendizaje.	Durante la sesión de clase ya sea práctica o en aula. Incluirá el análisis y reflexión que propicie la comprensión de los aprendizajes abordados. .	10%
PARTICIPACIÓN ASERTIVA	Los alumnos se mantendrán en actitud de aprendizaje con disposición de participación a través de diversas dinámicas en clase. Estas participaciones mostrarán el grado de asimilación y comprensión de los contenidos, así como del uso del pensamiento crítico que a través de argumentos se aproximen a la verdad de las cosas. Las participaciones asertivas deberán evidenciar su elocuencia verbal, rapidez de argumentación, capacidad de debatir, tolerancia en	Las situaciones de aprendizaje en aula y durante las sesiones de práctica en patio. Individual o por equipo.	10%

	comentarios divergentes. Seguridad en la expresión ya sea en la presentación de temas y la implementación de las clases.		
SITUACIONES PRÁCTICAS	Presentación de una situación de enseñanza según el plano didáctico diseñado. De la fase 2, 3, 4, 5 y 6 con una planeación escrita y una duración real.	En el patio mediante la implementación de clase con los compañeros de curso.	40%

9. ACREDITACIÓN

Los resultados de las evaluaciones se expresarán en una escala de 0 a 100, utilizando números enteros, y la calificación mínima aprobatoria será de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

10. REFERENCIAS Y RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

REFERENCIAS BÁSICAS

1. Blázquez, D. (2016). Métodos de enseñanza en educación física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias. GV361B53 2016.

2. Camacho, Á. y Noguera, M. Á. D. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza: análisis de la participación del alumnado desde un modelo socio-cultural del conocimiento escolar* (Vol. 23). Inde.

3. Crespo, R. O. (2017). Ejercicios para la clase de educación física: 900 Actividades para chicos y chicas en edad escolar (Vol. 1). Paidotribo.

4. García, P. L. R. (2006). Educación física y salud en primaria: hacia una educación corporal significativa y autónoma (Vol. 177). Inde.
5. Delgado, M., Fernández, M. D., Tercedor, P., y Sánchez, P. T. (2002). *Estrategias de intervención en educación para la salud desde la educación física* (Vol. 27). Inde.

6. López, J.; Pozo, S.; del Pino, M.J. Projection of the Flipped Learning Methodology in the Teaching Staff of Cross-Border Contexts. NAER 2019, 8, 184–200.

7. Navarro, D., Collado, J., Pellicer, I. (2020) Modelos pedagógicos en educación física. Neurociencias, deporte y educación. GV 443 M632 020

8. Nogueira, F.; Shigueo, E.; Abdala, H. Collaborative Teaching and Learning Strategies for Communication Networks. Int. J. Eng. Educ. 2018, 34, 527–536.

9. Pellicer, I. (2015). Neuro EF La REVOLUCIÓN de la Educación Física desde la NEUROCIENCIA. Barcelona: INDE.

10. Siedentop, D. (2008). Aprender a enseñar la educación física (Vol. 129). Inde. GV363 S418 2008.
11. Secretaría de Educación Pública (SEP) (2023). Anexo. Educación Física en el marco de la Nueva Escuela Mexicana" (2023, 30 de junio). https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/06/Orientaciones_Octava_Sesion_Ordinaria_de_CTE.pdf

12. SISTEMA D E EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. (2024). Bachillerato General del SEMS de la U de G. Documento base.

13. Velázquez, C. (2015). Aprendizaje cooperativo en Educación Física: estado de la cuestión y propuesta de intervención. Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deportes y Recreación, 28, 234-239.

14. Zabala, A., & Lamp; Arnau, L. (2014). Métodos para la enseñanza de las competencias. Barcelona: Graó.

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

1. 2Fernández-Río, J., Calderón, A., Hortigüela, D., Pérez-Pueyo, A., & Aznar, M. (2016). Modelos pedagógicos en educación física: consideraciones teórico-prácticas para docentes. Revista Española de Educación Física y Deportes, 413, 55-75.

2. Fisher, R.; Ross, B.; LaFerriere, R.; Maritz, A. Flipped learning, flipped satisfaction, getting the balance right. Teach. Learn. Inq. 2017, 5, 114–127

3. Kirk, D. (2018). Precarity and physical education. Revisa de ALESDE, 9(1), 15-20. DOI:10.5380/jlasss.v9i1.60800.

4. Pérez-López, I.J., Rivera, E., & Delgado-Fernández, M. (2017). Mejora de hábitos de vida saludables en alumnos universitarios mediante una propuesta de gamificación. Nutrición Hospitalaria, 34, 942-951. DOI: http://dx.doi.org/ 10.20960/nh.669

5. Quintero, L.E., Jiménez, F., & Area, J. (2018). Más allá del libro de texto. La gamificación mediada con TIC como alternativa de innovación en Educación Física. Retos: Nuevas tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación, 34, 343-348. Recuperado
de: https://recyt.fecyt.es/ index.php/retos/article/view/65514.

6. Velázquez, C. (2015). Aprendizaje cooperativo en Educación Física: estado de la cuestión y propuesta de intervención. Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deportes y Recreación, 28, 234-239.

7. Vergara, J. J. (2015). Aprendo porque quiero. El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), paso a paso. Madrid: SM.

RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

1. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.sems.udg.mx/sites/default/files/bg/programas/1-di-estilos-de-vida-saludable.pdf
2. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.sems.udg.mx/sites/default/files/bg/programas/2-di-desarrollo-personal-y-actividad-fisica.pdf
3. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.sems.udg.mx/sites/default/files/bg/programas/3-di-deporte-y-recreacion.pdf
4. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.sems.udg.mx/sites/default/files/bg/bachillerato_general_2024_documento_base.pdf
5. https://apprende.jalisco.gob.mx/protocolos/

Elaborado por:	**Evaluado y actualizado por:**
María del Carmen Navarro Gutiérrez	Patricia Irene Ramírez Martínez Graciela Valenzuela Pulido Sofía Genoveva Azpeitia Hernández María Elena Vargas Hernández Oyuki Concepción Simental Juárez Martín Francisco González Villalobos María del Carmen Navarro Gutiérrez

Fecha de elaboración:	**Fecha de última actualización aprobada por la Academia:**
04/08/2025	13/08/2026