



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE CIENCIAS SOCIALES

Academia:

PEDAGOGIA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

MATERIALES CURRICULARES PARA LA EDUCACION FISICA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8782	24	40	64	6

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LCFD) LICENCIATURA EN CULTURA FISICA Y DEPORTES / De 4o a 7o	NINGUNO

Área de formación:

BASICA PARTICULAR SELECTIVA

Perfil docente:

Licenciado en cultura física y deportes o Licenciado en educación física, con conocimientos en la elaboración e implementación de material didáctico en educación física.

Elaborado por:

Mtra. María Elena Vargas Hernández
Mtro. Martín Francisco González Villalobos

Evaluated and updated by:

María Elena Vargas Hernández
Maritza Alvarado Nando
Irma Patricia González Rojas

Fecha de elaboración:

10/02/2016

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

30/01/2022

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN CULTURA FÍSICA Y DEPORTES
Profesionales
Pone en práctica, de manera reflexiva y a partir de sólidos conocimientos científicos, pedagógicos y didácticos, los programas oficiales de educación física considerando las culturas escolares, las características socio económicas del entorno y las necesidades y rasgos de los estudiantes en diferentes niveles educativos;
Socio- Culturales
Asume una actitud reflexiva que le permite examinar, en el ejercicio de la profesión, tanto sus propias ideas como las de los otros, ante el conocimiento de las ciencias de la salud y de las ciencias relacionadas con la actividad física y el deporte
Técnico- Instrumentales
Emplea métodos y técnicas para el análisis y la toma de decisiones, en relación con los problemas cotidianos, sociales, laborales y profesionales;

3. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje Materiales curriculares para la educación física forma parte del área básica particular selectiva, con un total de 64 horas, 24 teoría, 40 práctica, se imparte en el nivel de licenciatura y otorga un valor de 6 créditos. Esta unidad de aprendizaje desarrolla una concepción amplia sobre los distintos materiales en educación física y su papel en el currículum escolar, cuyo objeto de estudio es el diseño y elaboración de materiales curriculares para la EF, generando acciones concretas para promover la cultura de la paz y coadyuvar a la sostenibilidad. Al formar parte del área de formación básica particular selectiva tiene como prerrequisito la unidad de aprendizaje 18759 Teoría y desarrollo curricular de la educación física cuyo objeto de estudio es el diseño de programaciones en educación física, a partir de la caracterización de los modelos curriculares actuales y del plan y los programas de estudio para la Educación Básica, se le vincula con: 1) Pedagogía y Didáctica de la educación física en donde utiliza y justifica las estrategias de enseñanza, las estructuras organizativas y los procedimientos de gestión de la clase de forma adecuada a las competencias por lograr y las condiciones de enseñanza, también tiene vinculación con: 2) Metodología de la educación física en donde integra los conocimientos y emplea una diversidad de procedimientos y técnicas para promover de manera sistemática los aprendizajes en la educación física, posterior a estas se vincula con: 3) Prácticas supervisadas en educación física de preescolar, primaria, secundaria y bachillerato en donde pondrá en práctica de manera reflexiva y a partir de sólidos conocimientos científicos, pedagógicos y didácticos, los programas oficiales de educación física considerando las culturas escolares, las características socio económicas del entorno y las necesidades y rasgos de los estudiantes en diferentes niveles educativos.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Diseña diferentes tipos de materiales curriculares para las sesiones de educación física en los diversos niveles educativos atendiendo a la diversidad de contextos y situaciones.
--

5. SABERES

Prácticos	Selecciona materiales apropiados a la enseñanza de los diferentes tipos de contenidos en educación física (EF). Diseña materiales curriculares impresos para los alumnos. Elabora recursos para el aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices. Emplea recursos tecnológicos para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación en educación física. Utiliza el razonamiento crítico y la reflexión para la toma de decisiones en la selección, diseño, elaboración y empleo de recursos materiales de acuerdo a la diversidad de contextos, características y necesidades específicas; justificando su presencia en las clases de EF.
Teóricos	Conceptualiza los materiales curriculares como mediadores del proceso enseñanza aprendizaje. Caracteriza los diferentes tipos de materiales curriculares en educación física de acuerdo a su uso. Conoce los materiales curriculares impresos para los alumnos. Comprende las posibles aplicaciones de los materiales tecnológicos en educación física. Asume una actitud crítica ante la diversidad de posturas que le ayuden a organizar sus propias ideas y supuestos sobre la información presentada.
Formativos	Trabaja colaborativamente con disposición y de manera pertinente. Muestra iniciativa y creatividad durante las actividades individuales y grupales. Tolera y respeta las diferencias de desempeño sobre sus propias concepciones y creencias. Se muestra participativo en las sesiones de clases. Promueve y asume una actitud reflexiva de autonomía frente a la sostenibilidad planetaria para la toma de decisiones responsables. Actúa y promueve la cultura de paz al interactuar con sus compañeros y profesores. Desarrolla su juicio crítico al aceptar diversos puntos de vista que fortalezcan la metacognición a la luz del conocimiento científico.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1.	Consideraciones previas para el uso y desarrollo de materiales, recursos y secuencias didácticas alternativas en educación física.
1.1	Evolución histórica de los materiales curriculares utilizados en educación física
1.2	Materiales curriculares en la educación física
1.3	Clasificación de los materiales curriculares en educación física
1.4	Uso y diseño de materiales curriculares para la educación física.
1.5	Planeación y diseño de materiales curriculares para clases teóricas de educación física.
1.6	Plataformas digitales y Educación Física (Moocs).
1.7	El uso de tecnologías del aprendizaje
1.8	La actividad física como estrategia de apoyo al desarrollo de habilidades del pensamiento.
2.	Materiales curriculares y ambientes de aprendizaje en educación física
2.1	Preparación de ambientes de aprendizaje
2.2	Laboratorio vivencial: "una experiencia de ambientes de aprendizaje a través de diversos materiales en la Educación Física"

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Aprendizaje basado en evidencias a través de la plataforma digital en el que se presentan las tareas y actividades realizadas durante el curso en tiempo y forma, siendo muestra de lo aprendido
--

en diferentes contextos y representaciones, involucrando las habilidades, contenidos y valores.

Aprendizaje basado en el pensamiento crítico y la reflexión acerca del uso de los materiales y de su impacto en el medio ambiente y en beneficio del cuidado del planeta promoviendo el reciclaje y cuidado de los recursos naturales, analizan los videos de sustentabilidad y sostenibilidad en CUCS y realizan la encuesta de huella ecológica.

Ingresa a:

<https://www.vidasostenible.org/huella-ecologica/> (myfootprint).

En plenaria y a través del debate analizan los resultados de las huellas medidas (agua, digital, ecológica, de esclavitud).

Se forman dos grupos para debatir los resultados de la huella ecológica, un grupo estará a favor del avance tecnológico y otro en contra, deben estar informados con fuentes confiables, los equipos responderán las siguientes preguntas: ¿Qué harías para revertir el daño ecológico?, ¿cómo favorece o desfavorece el uso de materiales para la educación física al medio ambiente?, ¿cuáles son las estrategias que consideran se pueden realizar desde el contexto educativo? Los alumnos realizarán una reflexión de media cuartilla en donde plasmarán de forma crítica su punto de vista a partir de la dinámica realizada.

A través del aprendizaje basado en problemas e implementando el análisis y la argumentación, Identifica necesidades de la aplicación de los materiales curriculares en los diferentes niveles educativos, busca información y da solución ha dicho problema a través del diseño y elaboración de distintos materiales; realiza práctica simulada con los materiales elaborados y se comparten experiencias y reflexiones en pequeños grupos; realiza reporte de práctica en el que incluye: plan clase, materiales implementados y reflexión.

Desarrollo de estrategias grupales como la exposición de manera colaborativa de distintos materiales y su impacto en los diferentes ambientes de manera creativa, posterior a las presentaciones de los temas, los alumnos realizan en tercias una propuesta implementando las tecnologías de la información y comunicación en el área de la educación física, presentan ante el grupo con fundamentos teóricos.

Aprendizaje orientado a proyectos (realizan un proyecto de ambientes de aprendizaje utilizando distintos materiales curriculares para la educación física basándose en las necesidades específicas del alumno y el contexto sociocultural enfocándose en actividades significativas). Participan en un Laboratorio vivencial en el que organizan una experiencia de ambientes de aprendizaje con materiales curriculares presentando la ficha técnica en la que justifican los materiales elaborados.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Productos de trabajo individual y en equipo, línea del tiempo, videos de práctica simulada fichas y reportes de lectura. Exposición de manera colaborativa de distintos materiales.	Aspectos que deben contemplar los trabajos en equipo No de actividad o tarea Nombres de los integrantes Referir las fuentes de consulta según el formato APA 7ma edición. Presentación en equipo de tema asignado, responder cuestionario después de la presentación. Fundamenta con referentes teóricos el abordaje de la mayoría de los contenidos. Será publicado en la plataforma	En los distintos contextos, diversos niveles educativos y en grupos multidisciplinarios. Expresa elementos experienciales que fundamentan y propician el desarrollo de habilidades docentes útiles en el desempeño profesional de diversos niveles educativos.

	digital classroom.	
Huella ecológica	Publicar resultados de la huella ecológica en la plataforma y discutir resultados. En debate mostrar su postura con argumentos válidos. Realizar reflexión de media cuartilla	Expresa elementos que fundamentan y propician el desarrollo del pensamiento crítico, el análisis y la reflexión.
Infografía de la clasificación de los materiales curriculares en la educación física	A partir de las distintas clasificaciones de los materiales curriculares, elaborar infografía en equipo mostrando características de la misma según autor o autores revisados, argumentar validez y uso en la actualidad.	
Propuesta del uso e implementación de las tecnologías de la información y comunicación en la educación física.	Que cuente con todos los elementos acordes a la propuesta. Coherencia conceptual de los apartados. Pertinencia y viabilidad respecto a los espacios y contextos de aplicación. Muestra creatividad en el diseño de los materiales curriculares que utiliza en la propuesta.	
Diseño e implementación de materiales curriculares utilizados en EF (Entrevistas, folletos, videos, formatos de evaluación, planificaciones, unidades didácticas, plan clase, material didáctico etc.)	Elaborar tres materiales curriculares para la educación física que cumplan con: Utilidad Propósito Elaboración propia Diseño de plan clase Video práctica simulada o presencial Reporte de práctica con reflexión personal sobre el uso y la implementación de los materiales. ¿El material presentado fue fácil de elaborar? ¿Es útil o funcional en la práctica real? ¿Tiene múltiples usos? Conclusiones.	
Laboratorio vivencial	Nivel de participación en la organización y ejecución de	

	una experiencia de ambientes de aprendizaje con materiales. Demuestra conocimiento teórico práctico y creatividad. Contiene ficha de descripción con nombre del material o materiales, antecedentes históricos, clasificación, ejemplos y orientaciones didácticas. Presentación a través de video en plataforma o presencial según sea el caso implementando el material diseñado.	
Da doble clic para editar		
Da doble clic para editar		
Da doble clic para editar		
Da doble clic para editar		
Da doble clic para editar		
Da doble clic para editar		
Da doble clic para editar		
Da doble clic para editar		
Da doble clic para editar	Da doble clic para editar	Da doble clic para editar

9. CALIFICACIÓN

1. Productos de trabajo individual y en equipo a través de plataforma digital 20%
 2. Huella ecológica y reporte de dinámica (debate) 10%
 3. Infografía de la clasificación de los materiales 10%
 4. Proyecto para elaborar material de educación física 20%
 5. Diseño e implementación de materiales curriculares 20%
 6. Laboratorio vivencial 20%
- Total 100%

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Ali, S. K. B. S., & Zahidi, M. A. B. (2014). Teachers' planning and preparation of teaching resources and materials in the implementation of Form 4 Physical Education curriculum for physical fitness strand. *Türk Spor ve Egzersiz Dergisi*, 16(1), 67-71.
2. Blandez, J. (2000). Programaciones de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje, Barcelona, España: INDE.
3. Fernández, J. C. (1997). Los materiales didácticos de educación física, Sevilla, España: WANCEULEN.
4. Iglesias, M. (2008). Observación y Evaluación del Ambiente de Aprendizaje en Educación Infantil: Dimensiones y variables a considerar. *Revista Iberoamericana de Educación*, (47), pp.49-70. Recuperado de: http://cvsonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MTE/Gen03/diseño_prog_ambientes_aprend/unidad_2/Observ_y_eval_del_amb_de_aprend_eneduc_infantil_RIE_Iglesias.pdf
5. Davis, J; Peiró, C; Pere, J. (2008). Los materiales curriculares impresos en educación física: clasificación, usos e investigación. *Movimiento*, VII (15), pp. 119-136. Recuperado de: <https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/viewFile/61393/37406>
6. Guzey, S. S., Moore, T. J., & Harwell, M. (2016). Building up STEM: An analysis of teacher-developed engineering design-based STEM integration curricular materials. *Journal of Pre-College Engineering Education Research (J-PEER)*, 6(1), 2.
7. Jardi, C. (2000). 1000 ejercicios y juegos con material alternativo, Paidotribo: Barcelona.
8. Marzano, R. (1997). Dimensiones del aprendizaje, ITESO: Guadalajara.
9. Molina, A. (2004). Un estudio sobre los materiales curriculares impresos en Educación Física: implicaciones para la formación del profesorado. *Movimiento*, 10 (1), pp. 41-70 Recuperado de: http://ocw.um.es/gat/contenidos/palopez/efs2012/contenidos/Uso_materiales_curriculares.pdf
10. Méndez A. (2003). Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de educación física, Barcelona, España: Paidotribo.
11. Perkins, D. (2000). La escuela inteligente, SEP, México: GEDISA.
12. Vaillant Alcalde, D., Rodríguez Zidán, E., & Bernasconi Piñeyrúa, G. (2017). Modalidad MOOC para educación media básica: enseñanzas de una experiencia. *Perfiles educativos*, 39(156), 103-118.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Alías García, A. (2020). Tecnologías para la formación de profesionales en educación. *Tecnologías para la formación de profesionales en educación*, 1-335.

2. Barros Fonseca, A. (2015). Proyectos socioacadémicos: la práctica de la responsabilidad social en el ISECENSA. En: Universitas 14. Enero/Junio. Pp. 99-123.
3. Benítez, M. Á. C. Tecnología de la Información y Comunicación en Educación física: Aproximaciones a la formación docente.
4. Colombo, G., (2016). Violencia escolar y Convivencia escolar: descubriendo estrategias en la vida cotidiana escolar. Revista Argentina de Sociología, vol. 8-9, núm. 15-16, pp. 81-104. Consejo de Profesionales en Sociología. Buenos Aires, Argentina.
5. Contreras, O. (1998). Didáctica de la educación física, un enfoque constructivista, Barcelona, España: INDE.
6. Fernández, J.M. (2000). La educación física hacia el siglo XXI. Tándem Didáctica de la Educación Física n.1
7. Hernández, N. S., Martos-García, D., & Navajas, A. L. (2017). Las mujeres en los materiales curriculares: el caso de dos libros de texto de Educación Física. Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, (32), 140-145.
8. Leonard, A. (2010). La historia de las cosas. De cómo nuestra obsesión por las cosas está destruyendo el planeta, nuestras comunidades, y nuestra salud y una visión del cambio. Argentina: Fondo de Cultura Económica.
9. Pérez, J., Cultura de paz y resolución de conflictos: la importancia de la mediación en la construcción de un estado de paz. Ra Ximhai, vol. 11, núm. 1, enero-junio, 2015, pp. 109-131. Universidad Autónoma Indígena de México. El Fuerte, México.
10. Rosales, A. S., & González, G. T. (2018). Las representaciones y prácticas docentes acerca de los materiales curriculares. Cambios y permanencias. Universitas Psychologica, 17(5), 1-11.
11. Santos, L; Fernández J. (2012). Uso pedagógico de un blog: Un proyecto de investigación acción en la materia de educación física en educación secundaria. EDUTEC. 42, pp. 1-14 Recuperado de: <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/349/88>
12. Segrave, S., & Holt, D. (2003). Contemporary learning environments: designing e-learning for education in the professions. Distance Education, 24(1), 7-24.
13. Sotomayor, J., y García, F. (2017). Metodología de la investigación desde la responsabilidad social universitaria. México: Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

Links:

https://inefc.gencat.cat/es/inefc/reerca_i_doctorat/oficina-projectes/projectes-inefc/fomentar-inclusio-social/curs-mooc/

<https://www.educaciontrespuntocero.com/formacion/plataformas-moocs-formacion-del-profesorado/>