Universidad de Guadalajara

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

CENTRO UNIVERSITARIO

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

DEPARTAMENTO

Departamento de Ciencias del Movimiento Humano, Educación, Deporte, Recreación y Danza

ACADEMIA

Fundamentos e Iniciación Deportiva

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Fundamentos de los Deportes Adaptados

Clave de la unidad de aprendizaje:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:	Eje curricular
I8774	32	32	64	6	Básico Particular Selectiva

Tipo de curso	Modalidad	Nivel en que se ubica	Programa educativo	Prerrequisitos
CT=curso-taller	● Presencial ● Híbrido	● Licenciatura	(LCFD) Licenciatura en Cultura Física y Deportes / de 4° a 7°	Ninguno

ÁREA DE FORMACIÓN

Básica Particular Selectiva

PERFIL DOCENTE

Profesor con Licenciatura en Cultura Física y Deporte, Especialidad o conocimiento en discapacidad, inclusión y adaptación del deporte.

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Profesionales

Emplea, comprende y aplica los conocimientos fundamentales sobre el funcionamiento y la estructura del deporte para personas con discapacidad.

Diseña, aplica y evalúa de manera integrada los procesos de aprendizaje y formación de los Paradeportes.

Socio-Culturales

Se concibe como un profesionista que utiliza como medio fundamental de intervención el Paradeporte, para favorecer el desarrollo integral del individuo, en diferentes escenarios y grupos sociales.

3. PRESENTACIÓN

- Esta unidad académica proporciona al estudiante de forma teórica y práctica sus primeras experiencias en el área de deporte adaptado, se abordan conceptos relacionados con la discapacidad, fundamentos de los paradeportes y su clasificación; además donde se pretende sensibilizar, comprender, dominar y aplicar la práctica de los fundamentos básicos con orientaciones pedagógicas en el Para Atletismo, Boccia, Baloncesto en silla de Ruedas, Futbol para ciegos, Goalball, Sordo Mudo Futbol, Danza en silla de ruedas, Cachibol y Voleibol sentado.

- El objeto de estudio es el conocimiento, desarrollo y aplicación de actividades físico-deportivas adaptadas a las características y necesidades de las personas con discapacidad, modificando reglas, materiales, espacios y estrategias de enseñanza, con el propósito de favorecer la participación e inclusión.

- Se tiene relación con la UA Actividad física en poblaciones especiales.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Diseñar una propuesta de práctica dentro de los y Específico, así como la aplicación de los mismos en algunas instituciones públicas y/o privadas, donde el alumno descubrirá los fundamentos básicos, clase deportiva, tipos de discapacidad, los reglamentos en una sesión práctica en el ● Para Atletismo, Boccia, Baloncesto en silla de Ruedas, Futbol para ciegos, Goalball, Sordo Mudo Futbol, Danza en silla de ruedas, Cachibol y Voleibol sentado.

Identifica, analiza, elabora y aplica sesiones de fundamentos básicos del Deporte Adaptado Una vez estudiado los conceptos relacionados con la discapacidad, será a través de casos prácticos donde se desarrollarán recursos pedagógicas en función de las necesidades de las personas con discapacidad, modificando reglas, materiales, espacios y estrategias de enseñanza, acercando las situaciones reales para dar resolución de problemas de inclusión, en los diferentes niveles de práctica deportiva ya sea en escenarios públicos, privados y social, tanto en los ámbitos local, estatal y nacional.

5. SABERES

Prácticos	Teóricos	Formativos
• Aplica las estrategias y los procedimientos didácticos para el aprendizaje de los deportes adaptados. • Elabora, aplica y evalúa programas para el aprendizaje de los deportes adaptados a partir de sus fundamentos tácticos y técnicos. • Diseña y aplica secuencias didácticas de	• Realiza el análisis didáctico de los componentes de los deportes adaptados. • Reconoce los modelos de intervención para el aprendizaje de los deportes adaptados. • Analiza los aspectos reglamentarios de los deportes adaptados e identifica las distintas concepciones del proceso de iniciación deportiva.	• Participa activamente en el desarrollo de las sesiones y las actividades llevadas a cabo a lo largo de la unidad de aprendizaje, respetando las diferencias de desempeño individual. • Aprecia y promueve el valor del juego limpio y trabajo colaborativo e incluyente. • Reflexiona acerca de la sustentabilidad en el área física o espacio natural de práctica del alumno, donde se analice de la

aprendizaje deportivo motor en los deportes adaptados.	• Realiza el análisis didáctico de los componentes de los deportes adaptados. • Reconoce los modelos de intervención para el aprendizaje de los deportes adaptados. • Analiza los aspectos reglamentarios de los deportes adaptados.	problemática en el medio ambiente y la naturaleza, donde tome decisiones y actuaciones de manera responsable, ya sea de manera individual y colectiva, propiciando una cultura basada en valores. • Promueve la sustentabilidad en relación con el diseño de la organización de las actividades deportivas en los espacios, instalaciones o núcleo deportivo, en función de los objetivos a lograr en un Paradeporte de elección. • Actúa con ética y de forma responsable en los sistemas de gestión ambiental implementados en la escuela, la universidad, como de reforestación, programas para la separación de residuos y disposición final, energías renovables, cuidado y conservación del agua.

6. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO

Temas	Detalles del tema
1.- Conceptualización	a) Encuadre e introducción al curso. b) Revisión del decálogo de buenas prácticas universitarias
2.- Historia del Deporte Adaptado:	a) Pueblos primitivos. b) Edad antigua. c) Edad media. d) Edad Moderna.
3.- Estructura del Deporte Adaptado:	a) Deporte Adaptado Internacional. b) Deporte Adaptado en México.
4.- Las Discapacidades Físicas y su Descripción:	a) La Clasificación internacional de la discapacidad. b) Elegibilidad de la discapacidad. c) Criterios mínimos de discapacidad. d) Clase deportiva. e) La evaluación y la clasificación. f) Estadísticas de la discapacidad.
5.- Pautas generales en el deporte para personas con discapacidad:	a) Beneficios y características de la práctica. b) Material deportivo específico y las ayudas técnicas básicas.

6.- Características del Entrenamiento Deportivo en el Sistema Paralímpico:	a) El Proceso de entrenamiento. b) Factores que Influyen en la iniciación deportiva. c) Principios del entrenamiento deportivo que tienen especial atención en el deporte adaptado. d) Estructura de la sesión como práctica de la unidad de aprendizaje. e) Condicionantes derivados de un tipo de discapacidad para la práctica físico deportiva. f) Aplicación de técnicas básicas de recogida de información de los deportistas con discapacidad. g) El Dopaje en el deporte adaptado y la tergiversación intencional.
7.-Adulto mayor y deporte:	a) Envejecimiento y teorías más aceptadas sobre su causa. b) Efectos del envejecimiento. c) Principales beneficios de la práctica de actividades físicas y deportivas. d) Características del deporte de rendimiento. e) Tipos de práctica deportivas organizadas en México.
8.-Fundamentos básicos:	a) Para Atletismo b) Boccia c) Baloncesto en silla de Ruedas d) Futbol para ciegos e) Goalball f) Sordo Mudo Futbol g) Danza en silla de ruedas h) Cachibol i) Voleibol sentado

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Los estudiantes se enfrentan a un problema real o simulado que deben resolver en grupos.
Esto les permite aplicar conocimientos, desarrollar el pensamiento crítico y la toma de decisiones, y aprender de forma colaborativa.

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)
Los alumnos desarrollan un proyecto completo que culmina en un producto o presentación. Este enfoque les permite investigar, planificar, ejecutar y evaluar su trabajo.

Análisis de Casos
Se presentan situaciones o dilemas reales para que los estudiantes los analicen, discutan y propongan soluciones. Favorece la reflexión, el debate, el desarrollo de la argumentación y la aplicación de conocimientos a contextos específicos.

Simulaciones
Recreaciones de escenarios o procesos que permiten a los estudiantes practicar habilidades, tomar decisiones y observar las consecuencias en un ambiente controlado.

Aprendizaje Colaborativo/Cooperativo
Se fomenta el trabajo en equipo para alcanzar metas comunes. Los estudiantes aprenden unos de otros, comparten responsabilidades, negocian y desarrollan habilidades interpersonales.

Uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) de forma situada

Emplear herramientas digitales para investigar, colaborar, simular y presentar proyectos, reflejando el uso de la tecnología en el mundo real. Esto incluye plataformas e-learning, entornos virtuales de aprendizaje, etc.

Aula Invertida/Flipped Classroom

Reorganizar el proceso de enseñanza-aprendizaje al trasladar la instrucción teórica (lectura de material, visualización de videos, etc.) fuera del aula, esto permite que el tiempo en clase se enfoque en la aplicación de conocimientos, la resolución de problemas, el debate y el trabajo colaborativo.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

Evidencias de aprendizaje que corresponden a los saberes prácticos	Criterios de desempeño	Contexto de aplicación	Calificación
- Presentación relacionada con el tema asignado.	-Exposición individual de Paradeportes.	Aula de clases y/o en plataformas e-learning con aplicaciones como Meet/Zoom.	20%
- Calidad en las propuestas del diseño de sesión.	- Diseño y aplicación práctica- taller y presentación didáctica de la sesión de fundamentos con los elementos que componen su estructura y contenido.	Aula de clases y/o en plataformas e-learning con aplicaciones como Meet/Zoom, instalaciones deportivas y Documentos, hojas de cálculo	20%
- Asistencia a Prácticas.	- Asistencia y elaboración de reporte de sesión práctica.	Aula de clases y/o en plataformas e-learning con aplicaciones como Meet/Zoom.	20%
- Exámenes parciales (2).	-Aplicación de dos evaluaciones teóricas en el semestre.	Aula de clases y/o en plataformas e-learning con aplicaciones como Meet/Zoom y Documentos, hojas de cálculo.	20%
Calidad de fichas de lectura/resumen, mapas conceptuales, cuadros de doble entrada, mapas mentales, infografías, monografías, ensayos.	En formato APA (Manual de Publicaciones de la American Psychological Association)	Aula de clases y/o en plataformas e-learning con aplicaciones como Meet/Zoom y Documentos, hojas de cálculo.	20%

9. ACREDITACIÓN

Los resultados de las evaluaciones se expresarán en una escala de 0 a 100, utilizando números enteros, y la calificación mínima aprobatoria será de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

10. REFERENCIAS Y RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

REFERENCIAS BÁSICAS

Arribas Cubero, H. y Fernández Atienzar, D. (2015). Deporte adaptado y escuela inclusiva. Barcelona, España: Edt. Graó

Cumellas Riera, M. y Estrany Font, C. (2006) Discapacidades motoras y sensoriales en primaria: la inclusión del alumnado en educación física. Barcelona, España: Edt. INDE

Folres Valencia, R. (2015.) Educación física y discapacidad motriz: estrategias de intervención. México, DF., España: Edt. Trillas

Ríos Hernández, M. (2014). Actividad física adaptada: el juego y los alumnos con discapacidad. Barcelona, España: Edt. Editorial Paidotribo

Torralba Jordán, M. Á. (2004). Atletismo adaptado: para personas ciegas y deficientes visuales. Barcelona, España: Edt. Editorial Paidotribo

Urbano Martos, J. F.; López Castillo, V.M. y Jiménez Abis, M. (2008). Fundamentos del fútbol sala para ciegos. Sevilla, España: Edt. Wanceulen

Rocha. M. D. (2012) Discapacidad y deporte: hacia la construcción de lazos sociales, Buenos Aires, Edt. Lugar Editorial

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

Asún Dieste, S. (2016). Actividad Física y Deporte Adaptado a Personas con Discapacidad. Zaragoza, España. Edt: Prensas de la Universidad de Zaragoza.

Brittain, I. (2010) The Paralympic Games Explained. New Yor, USA: Edt. Routledge
Carrera Duaigües, J. (2013). Actividad Física para Personas con Discapacidad. Sevilla, España. Edt: Wanceulen.

Franco Martínez, J.A. (2023). Aprendizajes Colectivos desde la Discapacidad y la Diversidad Funcional. Sevilla, España. Edt: Wanceulen.

Gomendio, M. (2000). Educación Física para la integración de niños con necesidades educativas especiales. Madrid, España: Edt. Gymnos.

Ríos, M. (2003). Manual de educación física adaptada al alumnado con discapacidad. Barcelona, España: Edt. Editorial Paidotribo.

Ríos, Blanco, Bonany, Carol (1998). Actividad Física Adaptada. El juego y los alumnos con discapacidad. Barcelona, España: Edt. Editorial Paidotribo.

Sanz Rivas D. y Reina Vaillon, R. (2012). Actividades Físicas y Deportes Adaptados para Personas con Discapacidad. Badalona, España: Edt. Paidotribo.

Torralba, M.A. (2004). Atletismo adaptado. Para personas ciegas y deficientes visuales. Barcelona, España: Edt. Editorial Paidotribo.

Vanlandewijck, Y.C. y. Thompson, W. R. (2011). Handbook of Sports Medicine and Science The Paralympic Athlete. New Jersey, USA: Edt. Wiley-Blackwell.

CERMI (2018) Libro Blanco del Deporte de Personas con Discapacidad en España, Edt. Ediciones CINCA.

RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

-www.paralympic.org
-www.copame.org.mx
-paralimpicos.sportec.es
-www.fedmf.es
-www.fedpc.es http://www.fedpc.org/
-http://www.cpsport.org/

Elaborado por:	**Evaluado y actualizado por:**
Noemí Conde González	L.C.F. y D. Ricardo Morales Jaramillo
Fecha de elaboración:	**Fecha de última actualización aprobada por la Academia:**
06/04/2016	13/08/2026