

## Centro Universitario de Ciencias de la Salud

## Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE CS. DEL MOV. HUM. EDUC. DEP. RECRE Y DANZA

Academia:

Actividad física y estilo de vida saludable

Nombre de la unidad de aprendizaje:

ACTIVIDAD FISICA EN POBLACIONES ESPECIALES

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
18763	32	32	64	6

Tipo de curso:	Nivel en que se	Programa educativo	Prerrequisitos:
	ubica:		
CT = curso - taller	Licenciatura	(LCFD) LICENCIATURA EN CULTURA FISICA Y DEPORTES / De 4o a 7o	NINGUNO

## Área de formación:

## BASICA PARTICULAR SELECTIVA

### Perfil docente:

Lic. Cultura Física y Deportes con especialidad en Educación Especial.

Elaborado por: Evaluado y actualizado por:

Lic. Noemi Conde Gonzalez		Nomei Conde González	
		Academia de Actividad Física y estilo de vida	
		Saludable	

Fecha de elaboración: Fecha de última actualización aprobada por la Academia 13/10/2015 03/09/2020

## 2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN CULTURA FISICA Y DEPORTES	
Profesionales	

Pone en práctica, de manera reflexiva y a partir de sólidos conocimientos científicos, pedagógicos y didácticos, los programas oficiales de educación física considerando las culturas escolares, las características socio económicas del entorno y las necesidades y rasgos de los estudiantes en diferentes niveles educativos;

Diseña, aplica, promueve y evalúa programas de actividad física y deporte orientados a la salud, en diferentes poblaciones y contextos, tanto desde el punto de vista de los estilos de vida activos y saludables, como desde la rehabilitación, en colaboración con el profesional de la medicina;

#### **Socio- Culturales**

Se concibe como un profesionista que utiliza como medio fundamental de intervención la actividad física y el deporte, para favorecer el desarrollo integral del individuo, en diferentes escenarios y grupos sociales;

## 3. PRESENTACIÓN

Esta unidad de aprendizaje actividad física en poblaciones especiales forma parte del bloque básico particular selectivo.

En la actualidad la actividad física debe ser incluyente para cualquier grupo social y persona en general, con respecto a este punto debemos mencionar que existen seres humanos con alguna condición a modificar en su vida ya que tiene algún limitante visual, motora, auditiva e intelectual y por tal razón dicha población debe ser atendida y debe de haber profesionales que tengan el conocimiento para implementar metodologías y didácticas encaminadas a la actividad física en una población especial., esta unidad de aprendizaje guarda relación con: educación física, didáctica, metodología, rehabilitación, terapia física, etc.

#### 4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Utiliza y justifica las estrategias de enseñanza, las estructuras organizativas y los procedimientos de gestión de la clase de forma adecuada a las competencias por lograr y las condiciones de enseñanza, respetando los principios pedagógicos y los procedimientos didácticos en los alumnos de educación física con necesidades educativas especiales. (NEE)

### 5. SABERES

Prácticos	Vivencía situaciones de actividades físicas adaptadas a alumnado con NEE.  Elabora secuencias didácticas para la enseñanza de la educación física en niños con NEE.  Aplica las estrategias metodológicas, preventivas e higiénicas en la enseñanza a poblaciones con NEE.
Teóricos	Conoce los principales trastornos o deficiencias y las dificultades de aprendizaje que se plantean a la hora de aplicar un programa de actividad físico-deportiva en alumnos con NEE en Educación Física.  Analiza los aspectos curriculares básicos en donde se atienden a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.  Comprende la importancia de la Educación Psicomotriz dentro de la Educación Especial.  Valora la importancia de la higiene y reeducación postural en los programas de EF. para alumnos con NEE

	Respeta a la diversidad de ideas y promoción de la integración de los participantes
_	en actividades de equipo.
Formativos	Astica and interest last to a set it all to a set it as a set in the set of t
	Actúa con integridad, honestidad y empatía en el trabajo con alumnos con NEE.

# 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

- 1.- ASPECTOS GENERALES DE LA ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA
- 1.1 Concepto y Términos
- 1.2 Antecedente Histórico de la Educación Especial.
- 1.3 Introducción a las diferentes capacidades: Físicas, Psíquicas, Visual y Auditiva, Motora
- 1.4 Sistemas de clasificación en las diferentes discapacidades.
- 2.- ACTIVIDADES FÍSICAS ADAPTADAS A POBLACIÓN ESPECIAL
- 2.1 Actividad Física en Parálisis Cerebral Infantil.
- 2.2 Actividad Física para Ciegos y deficientes visuales.
- 2.3 Actividad Física para Silla sobre rudas.
- 2.4 Actividad Física para Síndrome Down.
- 2.5 Actividad Física para Sordos y Deficientes Auditivos
- 2.6. Actividad Física para personas de la tercera Edad
- 2.7 Actividad Física con niños con Déficit de Atención
- 3.- PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA
- 3.1 Conceptualización y Términos
- 3.2 Equipo de Trabajo
- 3.3 Ejes temáticos
- 3.4 Plan Clase
- 4.- EL ROL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA
- 4.1 Funciones del Docente en Educación Física Especial
- 4.2 El Docente de Educación Física Especial dentro de un Equipo Interdisciplinario en Instituciones de Educación Especial.
- 4.3 Programación y planificación de los Centros Educativos y formativos de Educación Especial
- 4.4 Visitas, observación y Prácticas en instituciones de Educación Especial

# 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Para la unidad de aprendizaje aplicaremos diferentes estrategias como son: la lectura y el análisis de la misma la búsqueda de información a través de las TICS, el diseño de material didáctico encaminado a las personas con una discapacidad, las visitas y prácticas que mediante estas se aprendan las habilidades y destrezas de la población con alguna discapacidad en diferentes instituciones sean públicas o privadas y la aplicación del conocimiento en el diseño de un plan clase aplicado en diferentes instituciones de educación especial.

# 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Práctica, Observaciones	1 Capacidad de observación y	El contacto directo con las
	de expresión de las situaciones	situaciones de trabajo
	experimentadas.	permitirán tener una mejor
		visión del alcance del trabajo
		del docente
		Aula e Instituciones de
		Educación Especial
Investigación bibliográfica	<ul><li>1 Investigación creativa y personal del tema.</li><li>2 Asimilación y relación con</li></ul>	La correcta utilización de una investigación bibliográfica permite la agilidad en la
	los diferentes saberes incorporados en su forma.	búsqueda de información y en la especificidad de lo
	3 Dominio de los criterios de	investigado.
	construcción de las reseñas	La construcción adecuada de
	bibliográficas (Nombre del	la misma permite el
	autor, título de la fuente	transferirla a las diferentes
	consultada, editorial, año de	situaciones de la vida
	publicación y país. Paginas	profesional, de su
	consultadas)	capacitación y
		perfeccionamiento.
Diseño del Programa de trabajo	Análisis del plan clase	La elaboración de una
	2 Propuesta de trabajo.	propuesta de trabajo permitirá
	3 Práctica en instituciones de	acceder a situaciones
	Educación Especial	concretas de su labor
		profesional la cual deberá
		estar respaldada de una estructura teórica y
		pedagógica.
Construcción de material	Creatividad y practicidad en el	El propio diseño y confección
didáctico.	diseño y confección de material didáctico específico.  2 Con base en lecturas de	del material le permitirá ampliar los recursos en la enseñanza.
	referencia y en experiencias	Al formar parte de los
	previas de la unidad de	elementos de la didáctica de
	aprendizaje "Educación Física",	la educación física, los
	elaborar un modelo de formato	procedimientos, instrumentos
	para la evaluación de la	y modalidades de evaluación
	educación física, estableciendo	tienen una utilización habitual
	los criterios pertinentes de	en la enseñanza de la
	acuerdo a la programación de	educación física.
	las unidades didácticas	
Promoción y Difusión del Conocimiento	Cursos, platicas, coloquio	Institución
Exposición	Desempeño en la elaboración	La participación y defensa de
Lyposicion	ווספיבווואבווט בוו ומ בומטטומטוטוו	La participación y defensa de

	del tema a desarrollar.	las diferentes posturas es
	2Capacidad creativa en su	imprescindible en la
	exposición.	formación profesional
	3 Participación crítica y	considerando la importancia
	profesional en las demás	de trabajar en equipo
	exposiciones.	interdisciplinario.
Reportes de lectura a través de	Reconocimientos de	Aula
Esquemas, cuadros sinópticos y	conceptos, antecedente teórico	
mapas conceptuales	así como técnicas de trabajo	
·	con población discapacitada.	

## 9. CALIFICACIÓN

Se realizará una evaluación continua del alumno en función de todas las actividades que se vayan realizando a lo largo del curso. La nota final del alumno se establecerá mediante la suma de diversas calificaciones parciales que responderán a diferentes aspectos relacionados con la Unidad de Aprendizaje.

Dado que cada apartado valora aspectos básicos diferentes, será necesario aprobar cada uno por separado antes de establecer la calificación final.

Las prácticas se valorarán a través de la asistencia y la participación activa en las mismas. Es necesario haber asistido a las clases prácticas – Teóricas, para poder aprobar esta asignatura.

-Participación activa en el desarrollo de la cátedra

3 %

-Asistencia a observaciones, visitas y prácticas (realizadas)

20

-Reportes de lectura, reportes de video y actividades, reporte e prácticas y/o visitas elaboración de una propuesta de trabajo, diseño de material didáctico (bien realizado). 45 %

-Elaboración de la exposición final

10 %

-Evaluación teórica (Examen 2 durante el semestre)

22 %

### 10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

#### 11. BIBLIOGRAFÍA

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Chalapud L., Escobar A. (2017). Actividad física para mejorar fuerza y equilibrio en el adulto mayor. Papayán, Colombia. Universidad Autónoma de Cauca.

Gallardo-Jáuregui M.V. (1994). Discapacidad motórica: Aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga, España: Aljibe. (Clasificación LC: RC376.5 G35).

Gomedio. M. (2000). Educación Física para la integración de niños con necesidades educativas especiales. Málaga, España: Aljibe.

Hutt, M., Gibby, R.G. (1988). Los niños con retardos mentales. Desarrollo Aprendizaje y Educación. México: Fondo de Cultura Económica.

Illan-Romeu, I. (1997). Didáctica y organización en educación especial. Málaga, España: Aljibe. Mata F.S. (1999). Didáctica de la educación especial. Málaga, España: Aljibe. (Clasificación LC: LC3965, S25)

Ríos-Hernández M. (2014). Actividad física adaptada. El juego y los alumnos con discapacidad. La integración por los juegos. Juegos específicos. Juegos motrices sensibilizadores. Barcelona, España: Paidotribo. (Clasificación LC. GV183.6 A28).

Sánchez, M. (1988). Educación física y deportes para minusválidos físicos. Madrid: Gymnos.

Toro-Bueno, S., Zarco-Resa, J.A. (1995). Educación física para niños y niñas con necesidades educativas especiales. Málaga: Aljibe.

Torres-Solís, J.A. (2012). Didáctica de la clase de educación física. México: Trillas

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Pérez-Tejero, J. Reina-Vaillo, R., Sanz-Rivas David. (2012). La actividad física adaptada para personas con discapacidad en España: perspectivas científicas y de aplicación actual. CCD 8(7): 213-224

SANCHEZ RIVAS DAVID, REINA VAILLO RAÚL , Actividades físicas y deportes adaptados para personas con discapacidad