Universidad de Guadalajara

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

CENTRO UNIVERSITARIO

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

DEPARTAMENTO

Ciencias Sociales

ACADEMIA

Disciplinas Histórico Sociales

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Sociología del deporte

Clave de la unidad de aprendizaje:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:	Eje curricular
I8758	34	14	48	7	

Tipo de curso	Modalidad	Nivel en que se ubica	Programa educativo	Prerrequisitos
CT=curso-taller	● Presencial	● Licenciatura	Cultura Física y Deportes	Ninguno

ÁREA DE FORMACIÓN

Básico Particular obligatoria

PERFIL DOCENTE

Debe contar con estudios mínimo de Licenciatura en Sociología, en Cultura Física o Educación y otras ramas que sean afín a esta carrera.
Tener estudios de maestría en el campo de la Sociología, de la Cultura Física o de la Educación.
Tener actualización disciplinar en el campo de la cultura física y temas relacionados con la sustentabilidad, la ecología y la Sociología.
Contar con estudios, diplomados o cursos relacionados con la enseñanza de la Sociología en la educación superior, en el campo educativo de cualquier nivel de educación.
Tener disposición para el trabajo docente, las estrategias metodológicas, pedagógicas

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Desarrolla una visión multidisciplinaria sobre los aspectos psicológicos, sociológicos, históricos, filosóficos y antropológicos del cuerpo humano con relación a la actividad física y el deporte.

Asume una actitud reflexiva, que le permite examinar en el ejercicio de la profesión, tanto sus propias ideas, como las de los otros, ante el conocimiento de las ciencias de la salud y de las ciencias relacionadas con la actividad física y el deporte.
Muestra una sólida autoestima profesional, así como actitudes de colaboración, respeto y solidaridad con profesionistas de cualquier área y grupo social.
Utiliza literatura científica del ámbito de la actividad física y del deporte y ejerce habilidades de comunicación oral y escrita con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en los contextos profesionales y sociales.

3. PRESENTACIÓN

El objeto de estudio de la Sociología del Deporte se deriva de una rama de la Sociología General. La Sociología del Deporte se centra en el análisis del deporte que considera al fenómeno social y sus estructuras sociales como organizaciones o los grupos comprometidos que están relacionados con el deporte actual. El programa de la Unidad de Aprendizaje de Sociología del Deporte tiene como objeto de estudio la formación social de los alumnos y alumnas de la actividad física y los deportes contemporáneos, desde una perspectiva crítica y fenomenológica. En esta UA el alumnado explica e interpreta los fenómenos sociales vinculados con la cultura física y el deporte mediante el uso de teorías sociológicas y herramientas de análisis social para proponer alternativas de intervención que promuevan la inclusión, la equidad, la salud, la participación ciudadana y el desarrollo sostenible en diversos contextos deportivos. Pertenece al eje curricular sociológico y mantiene relación con otras UA centradas en el campo educativo. Esta Unidad de Aprendizaje tiene relación con los Programas de Sociedad y Salud, Antropología del deporte e Historia de la Educación Física y del Deporte en México. Se trabaja la literatura científica de aquellos que investigan sobre los problemas actuales del deporte en sociedad, con sesiones presenciales y de forma asincrónica, con la Plataforma educativa de Classroom. Los contenidos están actualizados en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que fueron publicados en 2015 por la UNESCO como una tendencia a seguir en las universidades del país. Algunos de los propósitos de los ODS que se analizan en el aula son aquellos que dan la pauta a que los estudiantes reflexionen y a futuro puedan intervenir a través de su práctica laboral y/o profesional. Contribuir a proteger al planeta, garantizar la paz, igualdad de género, salud y bienestar, inclusión o educación de calidad. Otro aspecto a trabajar a través de la enseñanza aprendizaje es el desarrollo del pensamiento crítico con la finalidad de garantizar una educación de calidad y futuros profesionales con intervención social a través de la Cultura Física y los Deportes para la resolución de problemas de la comunidad con la que labore. Los saberes tales como; conocimientos, prácticas y factores actitudinales están centrados en el Modelo Educativo del CUCS y centrados en el enfoque por Competencias Profesionales Integradas (CPI).

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Analiza el deporte contemporáneo y sus implicaciones axiológicas como un fenómeno social, cultural, político y económico mediante la aplicación de teorías y enfoques sociológicos, desde una perspectiva comprensiva e interpretativa para comprender su impacto en la construcción de identidades, la inclusión, la salud, el desarrollo comunitario y las políticas públicas, actuando con pensamiento crítico, responsabilidad social y compromiso ético en el ámbito de la cultura física y el deporte.

5. SABERES

Prácticos	Teóricos	Formativos
Sistematiza y analiza la información teórica de la Sociología del deporte. Trabaja en entornos digitales y presenciales. Elabora un portafolio digital con sus evidencias de aprendizaje a través de la Plataforma educativa de Classroom. Construye un Vídeo o Podcast que de atención y servicio a la comunidad; escuela, barrio, comunidades deportivas donde se reflejé cómo intervenir ante problemas de tipo social. Utiliza la Inteligencia Artificial (IA) de manera ética y con responsabilidad social.	Describe los fenómenos sociales que le corresponde indagar, con base a los problemas del mundo actual, tales como; deporte y la inclusión, sociedad sedentaria, (deporte y actividad física orientados a la salud) la violencia en el deporte (cultura para la paz), deporte y equidad de género, deporte y multiculturalidad, igualdad de género y deporte y por último deporte, actividad física, educación física en entornos sustentables. Identifica la relación del deporte con el género, edad, la organización social, espacio deportivo, el tiempo de la práctica deportiva, ambientes ecológicos sustentables, políticas deportivas y el papel que cumplen los egresados y egresadas, profesionales de la Cultura Física y los deportes, para intervenir en ellos a través de las creencias de las diferentes poblaciones que hacen deporte o actividad física.	Tolera la diversidad de opiniones, creencias, ideología, género, filiación política y aprende el trabajo colaborativo en el salón de clases o desde casa a través del Drive, por ejemplo. Muestra responsabilidad en su proceso de aprendizaje (estudiante activo). Reconoce la importancia de la formación social en el egresado de la Licenciatura en Cultura Física y Deportes en los siguientes aspectos: ambientes sustentables, cultura para la paz, inclusión, igualdad de género, multiculturalidad, investigación e innovación como los más urgentes, entre otros. Organiza sus tareas y sus tiempos para estudiar ante la educación virtual asincrónica. Aprende nuevos retos educativos ante situación de emergencia de salud pública.

6. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO

Temas	Detalles del tema
1. Introducción a la Sociología del deporte: ¿Qué es la Sociología? ¿Qué es la Sociología del deporte? 2. Fundamentos de la Sociología del Deporte: Concepto, objeto de estudio, evolución de la sociología del deporte. 3. El deporte como fenómeno social: deporte, cultura y sociedad, socialización a través del deporte, identidad, valores y ciudadanía. 4. Problemáticas sociales del deporte: violencia y discriminación, dopaje y ética deportiva, corrupción y gobernanza, responsabilidad social del deporte. 5. Desigualdad e inclusión en el deporte: género y deporte, diversidad (LGTBI) e inclusión, discapacidad y deporte adaptado, interculturalidad y derechos humanos, la barrera de la testosterona en el deporte, los significados del deporte de competición para las mujeres deportistas. 6. Deporte, medios de comunicación y globalización: Industria deportiva, Deporte profesional y espectáculo, Redes sociales y cultura digital, Marketing e influencia social, la infrarrepresentación de los medios de comunicación hacia el deporte femenino llega a las redes sociales. 7. Deporte, políticas públicas y desarrollo sostenible: Derecho al deporte, Políticas deportivas nacionales e internacionales, deporte para la salud y el bienestar, Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible. 8. Deporte, salud y bienestar: influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental.	Los temas a desarrollar en esta UA parten de considerar que el Desarrollo Sostenible se relaciona con las prácticas de la actividad física y deportiva. En el desarrollo de los temas relacionados con los aspectos sociales aborda el deporte como herramienta para el desarrollo sostenible. Por otra parte, los objetivos de desarrollo sostenible dentro del deporte social latinoamericano explica en gran medida la relación del Deporte y los ambientes sustentables con las nuevas acciones por el clima. Los temas y subtemas que se desarrollan a lo largo del curso se orientan a alcanzar las metas para contribuir a proteger el planeta, garantizar la paz, igualdad de género, salud y bienestar, inclusión y la educación de calidad.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

La Unidad de Aprendizaje de Sociología del Deporte se desarrollará mediante una metodología activa, participativa, crítica y centrada en el estudiante, orientada a relacionar los fundamentos teóricos de la sociología con situaciones concretas de la cultura física y el deporte. Se emplearán estrategias de aprendizaje basado en problemas, estudio de casos, aprendizaje colaborativo, análisis documental y proyectos, favoreciendo la reflexión sobre el deporte como fenómeno social, cultural, económico y político. El docente facilitará el aprendizaje mediante exposiciones dialogadas, preguntas generadoras, debates, análisis de lecturas y materiales audiovisuales, mientras que el estudiante participará en la búsqueda, análisis e interpretación de información científica y de situaciones reales. Se promoverá la observación de contextos deportivos escolares, comunitarios o profesionales para identificar fenómenos relacionados con inclusión, género, desigualdad, discriminación, identidad, violencia, políticas públicas y responsabilidad social. Las evidencias de aprendizaje se construirán progresivamente mediante mapas conceptuales, cuadros comparativos, ensayos críticos, infografías, análisis de documentales, estudios de caso, reportes de observación y debates argumentados. Como actividad integradora, los estudiantes desarrollarán un diagnóstico sociológico de una práctica, organización o comunidad deportiva, sustentado en referentes teóricos y evidencia empírica, a partir del cual formularán propuestas de intervención socialmente pertinentes.

"Se anexa el apartado de planeación e instrumentación didáctica, en el que se detallan las estrategias y las actividades de enseñanza y de aprendizaje (técnicas, actividades no presenciales, estudio autodirigido, entre otras), así como recursos y materiales didácticos, laboratorios, uso de las TIC u otros contextos de desempeño."

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

Evidencias de aprendizaje que corresponden a los saberes prácticos	Criterios de desempeño	Contexto de aplicación	Calificación
Mapa conceptual	Contiene 3 de las principales teorías sociológicas. Mantiene las relaciones entre las ideas principales (rúbrica). Se observan 2 de los enfoques principales para el análisis sociológico.	Contexto del aula En situaciones profesionales o sociales.	15%
Cuadro comparativo		Contexto del aula	15%

Ensayo crítico y Debate argumentado	El ensayo incluye el papel social del deporte. Se apoyan los criterios en una rúbrica. El debate se plantea sobre 3 problemáticas sociales del deporte abordadas en el ensayo. Integra las referencias bibliográficas de las fuentes consultadas con APA V7. Se establecen criterios para la argumentación en una rúbrica.	Contexto del aula Situaciones profesionales o sociales.	20%
Infografía	Contiene aspectos relacionados sobre temas de políticas públicas deportivas Entrega en tiempo y forma Presenta creatividad y apoyo con la IA	Contexto del aula	10%
Estudio de caso	Plantea cada aspecto del tema sobre inclusión, equidad o discriminación en el deporte. Se ajusta a los rubros y criterios establecidos en una rúbrica.	En situaciones profesionales o sociales. Contexto del aula	15%
Proyecto integrador	Contiene el diagnóstico sociológico de una organización, comunidad o práctica deportiva. Describe en 5 cuartillas y con profundidad una propuestas de intervención fundamentada en la literatura científica. NOTA.- los alumnos que representen en algún deporte a la Universidad de Guadalajara, deberán establecer un compromiso (al inicio del curso) de entrega de tareas con la titular de la materia, de no ser así, no se tendrá ninguna consideración para su entrega fuera de tiempo. Además, deberá comprobar su representación deportiva (por oficio), el cual será entregado	En situaciones profesionales o sociales.	25%

	a la profesora, después de llevar con el coordinador de Carrera para obtener el oficio dirigido a la profesora.		

9. ACREDITACIÓN

Los resultados de las evaluaciones se expresarán en una escala de 0 a 100, utilizando números enteros, y la calificación mínima aprobatoria será de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

10. REFERENCIAS Y RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

REFERENCIAS BÁSICAS

Añorve, D. y Flores Palafox, J. (2021). Los Objetivos de Desarrollo Sostenible dentro del deporte social latinoamericano: Una organización-metodología desde México. Cuadernos Del Claeh, 40(114), 245–265. https://doi.org/10.29192/claeh.40.2.15

Caillois, R. (1986). Los juegos y los hombres: La máscara y el vértigo. Fondo de Cultura Económica.Prácticas deportivas.

Casper, J. McCullough, B. Kushner, D. (2021) Pro Environment Sustainability and Political Affiliation: An Examination of USA College Sport Sustainability Efforts. MDPI, Vol.18(11) https://www.mdpi.com/1660- 4601/18/11/5840

Donoso Pérez, B., Alvarez-Sotomayor, A. y Reina Giménez, A. (2021). Los significados del deporte de competición para las mujeres deportistas. Sociología Del Deporte, 2(2), 81–92. https://doi.org/10.46661/socioldeporte.6370

Elias, N., & Dunning, E. (1992). Deporte y ocio en el proceso de la civilización. Fondo de Cultura Económica.

Galván Cárdenas, A. (2021). La infrarrepresentación de los medios de comunicación hacia el deporte femenino llega a las redes sociales. Estudio de casos en Instagram. Sociología Del Deporte, 2(2). https://doi.org/10.46661/socioldeporte.6275

García Ferrando, M., Puig Barata, N., Lagardera Otero, F., Llopis Goig, R., & Vilanova Soler, A. (2017). Sociología del deporte (4.ª ed.). Alianza Editorial.

Guette, M., Bonilla, N., Hernández, Y. (2019) *El deporte como intervención del tejido social para la paz: estado del arte*. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica. 36(5) (pp. 496 - 507)

Gutiérrez, O., Vega, M., Parada, M., Umanzor, A., (2021) E*l deporte como habitus, poder e influencia para una sociedad multicultural y compleja*. Revista Observatorio del deporte. 7(3) 07-17.

Haegele. J. Maher, A. (2021). Male autistic youth experiences of belonging in integrated physical education. SAGE. DOI:10.1177/13623613211018637

Moscoso Sánchez, D., & Sánchez García, R. (Eds.). (2023). Sociología del deporte. Dykinson. https://doi.org/10.14679/2589

Ramos, L. (Julio 2020) *¿Desarrollo Sustentable? Qué es y que no es el desarrollo sustentable*. [Discurso principal] https://escolar.cucs.udg.mx/archivo/D%C3%ADa_1_Ponencia_1.mp4

Sánchez, B., Navío, M., Sánchez, I., Cano, R., Sanjuán, L., García, C., Pazos, C., Polo, D., Cabreja, R., Carpio, L., Ordóñez, K., Suing, A., (2018) *El desarrollo del fútbol femenino en el entorno digital: análisis de los contenidos publicados por los clubes en las webs oficiales.* En Cano, R. *Feminismo, investigación y comunicación. Una aproximación plural a la representación de las mujeres.* (pp. 53-72). Egregius Ediciones.

Stick, Max. Scheibling, C. Norman, M. (2021) Kareem Hunt cut by the chiefs for brutalizing women. Sport in Society. DOI:10.80/17430437.2021.1934450.

United Nations. (2024). United by our Common Goals – Ensuring the Impact of Sport on Sustainable Development and Peace. United Nations Department of Economic and Social Affairs.

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

Aceves, R. (2010) Las tribus futboleras en la ciudad de Guadalajara: las barras de los equipos Atlas y Guadalajara en la actualidad. Desacatos. 33. (pp. 111-132)

Agulló, V., Navarro, A. (2015) Violencia en el deporte. Agulló, R., Agulló, V. (Ed). *Guía de la actividad física, deporte y salud para policías locales.* (pp. 181-191) Nau Libres.

Arreguín, R., Sandoval, S. (2014) *Mercado y Actividad físico-deportiva: la salud y la apariencia física como valores de cambio*. Movimiento. 20 (pp.125-138)

Barba-Martín, R. A. (2024). Sociología del Deporte. Sociología del Deporte, 5(1), 1–2. https://doi.org/10.46661/socioldeporte.10680

Bermúdez, B., Díaz, E., Fernández, A. (2018) *El arte, el deporte y la lúdica: elementos claves de la educación para la paz*. Revista Conrado. 14(63), (pp. 171-176).

Bourdieu, P. (1993). Deporte y clase social. En J. M. Brohm et al., Materiales de sociología del deporte. La Piqueta.

Levoratti, A. (2025). Sociología del deporte: Recensión de libro. Materiales para la Historia del Deporte, 30. https://doi.org/10.20868/mhd.2025.30.5399

Marqués-Sánchez, P., Benítez-Andrades, J. A., Calvo Sánchez, M. D., & Arias, N. (2024). The socialisation of the adolescent who carries out team sports: A transversal study of centrality with a social network analysis.

Moreno, J., González-Cutre, D. (2009) *Derechos humanos y cooperación para el desarrollo en y a través del deporte.* En Barrio, M., Clemens, L., Durán, J. *Deporte, intervención y transformación social*. (pp. 13-59) SHAPE.

Rowe D. (2014). Assessing the sociology of sport: on media and power. International Review for the Sociology of Sport, 50(4-5), 575-579.10.1177/1012690214538627

Vargas-Olarte, C.E. (2015). *Inclusión –en y a través– del deporte. Revista Criterio Libre Jurídico,* 12(2), 61-77 http://dx.doi.org/10.18041/crilibjur.2015.v12n2.24202

RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

Barba-Martín, R. A. (2024). Sociología del Deporte. Sociología del Deporte, 5(1), 1–2. https://doi.org/10.46661/socioldeporte.10680

Grupo de Investigación AFES. (2023). Deporte, inclusión y diversidad LGTBI: Guía teórico-práctica. Generalitat Valenciana. https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/compromiso-social/igualdad/.galleries/Unidad-de-Igualdad/Deporte-inclusion-y-diversidad-LGTBI-UV2023.pdf

Levoratti, A. (2025). Sociología del deporte: Recensión de libro. Materiales para la Historia del Deporte, 30. https://doi.org/10.20868/mhd.2025.30.5399

Marqués-Sánchez, P., Benítez-Andrades, J. A., Calvo Sánchez, M. D., & Arias, N. (2024). The socialisation of the adolescent who carries out team sports: A transversal study of centrality with a social network analysis.

Ricobelli Corradi, R. (2019). Iberoamérica y la Agenda 2030: El deporte como herramienta para el desarrollo sostenible: Perspectivas, avances y oportunidades (Parte 2). Secretaría General Iberoamericana y Consejo Iberoamericano del Deporte.

https://segib.org/es/publicacion/iberoamerica-y-la-agenda-2030-el-deporte-como-herramienta-para-el-desarrollo-sostenible-parte-2/

Sánchez García, R. (2021). La barrera de la testosterona en el deporte. Sociología Del Deporte, 2(2). https://doi.org/10.46661/socioldeporte.6267

Segura Trejo, F. (20 de Julio de 2026). Apuntes sobre lo que el Mundial 2026 dejó dentro y fuera de la cancha. Proceso. https://www.proceso.com.mx/deportes/2026/7/21/apuntes-sobre-lo-que-el-mundial-2026-dejo-dentro-y-fuera-de-la-cancha-376523.html

United Nations Department of Economic and Social Affairs. (2024). Compendium on Sport for Development and Peace. United Nations

UNESCO. (2015). International Charter of Physical Education, Physical Activity and Sport. UNESCO.

World Health Organization. (2020). WHO guidelines on physical activity and sedentary behaviour. World Health Organization.

Elaborado por:	**Evaluado y actualizado por:**
Ana Isabel Díaz Villanueva Maritza Alvarado Nando	Ana Isabel Díaz Villanueva Maritza Alvarado Nando Verónica Fabiola Rojas Leal Alejandro Uribe López Alejandro Ramos Escobedo
Fecha de elaboración:	**Fecha de última actualización aprobada**
2018	06/08/2026