



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE CS. DEL MOV. HUM. EDUC. DEP. RECRE Y DANZA

Academia:

FUNDAMENTOS E INICIACION DEPORTIVA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

INICIACION DEPORTIVA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8750	20	28	48	5

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LCFD) LICENCIATURA EN CULTURA FISICA Y DEPORTES / 2o.	NINGUNO

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

Licenciado en Cultura Física y Deportes y con experiencia laboral en Iniciación Deportiva y Educación Física.

Elaborado por:

Evaluado y actualizado por:

LCFyD. Alexandra Cuellar Ibáñez LCFyD. Benjamín Romero Aguilar LCFyD. Francisco Damián Estrada García LCFyD. Leonardo Guadalupe Nolasco T. Mtra. Sonia del Carmen Otakara Soto	LCFyD. Francisco Damián Estrada García LCFyD. Leonardo Guadalupe Nolasco Tabares
--	---

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

09/12/2014

30/06/2016

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN CULTURA FISICA Y DEPORTES
Profesionales
Desarrolla una visión multidisciplinaria sobre los aspectos psicológico, social, histórico, filosófico y antropológico del cuerpo humano, con relación a la actividad física y el deporte;

3. PRESENTACIÓN

La Unidad de Aprendizaje Iniciación Deportiva, es parte de la curricula de la licenciatura en Cultura Física y Deportes, pertenece al bloque Básico Particular Obligatoria, la cual se oferta, generalmente, en el segundo semestre. Tiene una carga horaria de 20 horas teoría y 28 horas práctica haciendo un total de 48 horas, con un valor de 5 Creditos. Ofrece al estudiante la oportunidad de desarrollar un aprendizaje sistematizado del proceso didáctico, pedagógico y metodológico, desde una perspectiva general de la Educación Física y hacia el Deporte Competitivo. Tomando en cuenta que el profesional de la actividad física tiene la responsabilidad de realizar funciones que desarrollen calidad en el aprendizaje, conlleva a dominar conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes, actitudes y valores que desarrollen su competencia profesional en el área de la Educación Física, Deporte y Recreación.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Conoce las características generales del proceso de iniciación deportiva y pone en práctica una experiencia de aprendizaje deportivo con un grupo o equipo en edad escolar.

5. SABERES

Prácticos	Plantea orientaciones diferentes del deporte en edad escolar. Observa prácticas relacionadas con la iniciación deportiva. Averigua las percepciones que los profesores, entrenadores y padres de familia poseen sobre el deporte en la edad escolar. Determina los aspectos básicos de la iniciación deportiva con un grupo o equipo deportivo en edad escolar.
Teóricos	Analiza los conceptos relacionados con la iniciación deportiva. Reflexiona en torno a las relaciones básicas de la iniciación deportiva. Conoce las orientaciones del deporte en la edad escolar. Analiza la estructura de los deportes en la iniciación deportiva. Reconoce las fases de la iniciación deportiva. Analiza el papel del profesor o entrenador y de los padres en la iniciación deportiva. Conoce las características actuales de las escuelas de deportes. Reflexiona en torno a la competencia deportiva en la edad escolar.
Formativos	Valora la ventaja de la profesionalización y programación en las actividades del experto en la Iniciación Deportiva respecto de la Actividad Física, Educación Física, Recreación y Deporte. Fomenta el uso responsable de acciones pedagógicas, didácticas y metodológicas en acciones profesionales durante el proceso educativo. Trabaja en equipo. Elabora sus trabajos escolares con criterios de calidad. Muestra una actitud reflexiva sobre sus propias concepciones y creencias. Se muestra participativo en las sesiones de clases.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1.	Antecedentes históricos y evolución de la Iniciación Deportiva
2.	Conceptos de la Iniciación deportiva
a.	Deporte
b.	Iniciación deportiva
c.	Educación física
d.	Tiempo libre
3.	Iniciación Deportiva:
a.	Características
b.	Objetivos
c.	Factores que intervienen para el desarrollo de la iniciación deportiva.
4.	Teorías o modelos de la Iniciación Deportiva
a.	Fases sensibles
b.	Modelo Tradicional (Cerrados o verticales)
c.	Modelo Alternativo (Abiertos o horizontales)
5.	Metodología de la iniciación deportiva
a.	Enfoques metodológicos
b.	Análisis de los escenarios
c.	Análisis de la Iniciación Deportiva Escolar y Extraescolar
d.	Características generales de los métodos de ejecución de la Iniciación Deportiva:
	Global, Analítico, etc.
e.	Aspectos de evaluación de la iniciación deportiva. (propuestas).
f.	La planificación de la iniciación deportiva
Segundo bloque: (20 horas).	
6.	Conceptos, características y objetivos de los juegos:
a.	Cooperativos, teoría y práctica.
b.	Adaptados, teoría y práctica.
Tercer bloque: (12 horas).	
7.	Observación y práctica de la iniciación deportiva:
a.	Escolar
b.	Extraescolar

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Para la elaboración del Portafolio de evidencias de aprendizaje, los alumnos a través de las siguientes estrategias inician su proceso.

Para indagar sus conocimientos previos se utilizarán:

1. Dibujar su historia de vida.
2. Lluvia de ideas.
3. Preguntas guía.

Para promover la comprensión y la organizar la información:

- a) Fichas textuales.
- b) Elaboración de mapas conceptuales.
- c) Elaboración de la línea del tiempo.
- d) Cuadros comparativos.

Para promover la participación y experimentación práctica:
A. Trabajo cooperativo, (trabajo en equipo).
B. Reporte tipo bitácora de campo o reporte de práctica.
C. Elaboración de una sesión práctica en formato de sesión de entrenamiento o plan clase.
D. Integración de evidencias en su organizador de tareas a modo de Portafolio. Entrega individual.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
- Reportes de lectura - Reportes de práctica - Observación y análisis de sesiones prácticas - Elaboración de una sesión práctica - Glosario - Portafolio Da doble clic para editar	1. Cada actividad deberá ser entregada en los tiempos establecidos por el profesor. 2. La participación individual y sus comentarios deben reflejar que analizó la información previamente. 3. Cada evidencia de aprendizaje, deberá ser entregada en el formato y características establecidas previamente por el profesor. 4. Presenta todas sus evidencias con calidad en su diseño. 5. Presenta con orden, limpieza y en tiempo su Portafolio. 6. Cumple las normas establecidas por el equipo de trabajo.	La parte teórica, se desarrollará en el aula de la escuela. La parte práctica, se desarrollará en las canchas de la escuela o en el espacio determinado por el profesor. La parte de observación y análisis de sesiones de iniciación deportiva, será determinada por el profesor, considerando como opciones: Visitas a escuelas cercanas al domicilio del alumno. Unidades deportivas. Instituciones públicas o privadas con el objetivo del fomento deportivo. Análisis de videos. Todo esto regido por la guía de observación, con los elementos determinados por el profesor.

9. CALIFICACIÓN

Reporte de lectura	15 pts
Evaluación teórica	10 pts
Reporte de practica	15 pts
Reporte de análisis de sesión	20 pts
Propuesta de sesión práctica de iniciación	20 pts
Portafolio	20 pts

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el

cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Andreas, K. et Al. (1996). Fichas de actividades gimnásticas: la coordinación motriz. Juegos y formas jugadas en el ámbito escolar y la iniciación deportiva. Ed. Hispano Europea. España. (Clasif. LC GV464.5 K6818 1996).

Blazquez, D. et Al. (1999). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Ed. INDE. España. (Clasif. LC GV 341 I55 1999).

Castejón, F. (1995). Fundamentos de iniciación deportiva y actividades físicas organizadas. Ed. Dynkinson. España. (Clasif. LC GV341 C38 1995).

Contreras, R. (2001). Iniciación deportiva. Ed. Síntesis. Madrid, España. (LC GV709.2 C65 2001).

Devís, J. (1997). Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados. Ed. INDE. Barcelona, España. (Clasif. LC GV361 D48).

Graça, A., & Oliveira, J. (1997). La enseñanza de los juegos deportivos. Ed. Paidotribo. Barcelona. (Clasif. LC GV705 E57 1997).

Haag, H. (1995). Test de la condición física en el ámbito escolar y la iniciación deportiva. Ed. Hispano Europea. España. (Clasif. LC GV436.5 H3318 1995).

Hernández, J. (2000). Iniciación a deportes desde su estructura y dinámica. Ed. INDE. España. (Clasif. LC GV341 I55 2000).

Hernández, J. et Al. (S/A). La iniciación deportiva desde la praxiología motriz. Universidad de las Palmas de Gran Canaria. Extraído de http://www.cult.gva.es/dgd/form_amb_deportivo/DXTES%20EQUIPO/HERNANDEZ%20MORENO.pdf

Jiménez, F. (2010). Los modelos de enseñanza de los juegos deportivos. Creative Commons. Extraído de https://campusvirtual.ull.es/ocw/pluginfile.php/1836/mod_resource/content/0/Tema6-IniDep-10-11.pdf

Jiménez, F. (2012). Deporte y Educación. La iniciación deportiva escolar como concepto y práctica. Creative Commons.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Blazquez, D. y Sebastiani, E. (2001). Enseñar por competencias en Educación Física. Ed. INDE. España. (Clasif. LC1031 E58 2010).

Blazquez, D. (1993). Perspectivas de la evaluación en educación física y deporte. España. Extraído de <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=939>