



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE CS. DEL MOV. HUM. EDUC. DEP. RECRE Y DANZA

Academia:

CIENCIAS SOCIALES PEDAGOGICAS Y ADMINISTRATIVAS DEL DEPORTE

Nombre de la unidad de aprendizaje:

HISTORIA DE LA EDUCACION FISICA Y EL DEPORTE EN MEXICO

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8749	34	14	48	6

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LCFD) LICENCIATURA EN CULTURA FISICA Y DEPORTES / 2o.	NINGUNO

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

Profesor con formación en las Ciencias Sociales (Historia, Sociología, Antropología) que preferentemente se dediquen a la investigación de los estudios sociales de la Cultura Física y el Deporte.
Grado académico: Licenciatura, Maestría y Doctorado.

Elaborado por:

Dr. Daniel Carmona Rodríguez.
Dra. Ana Isabel Díaz Villanueva

Evaluated and updated by:

Dr. Daniel Carmona Rodríguez.
Dra. Ana Isabel Díaz Villanueva

Fecha de elaboración:

09/07/2014

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

24/08/2020

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN CULTURA FÍSICA Y DEPORTES
Profesionales
Desarrolla una visión multidisciplinaria sobre los aspectos psicológico, social, histórico, filosófico y antropológico del cuerpo humano, con relación a la actividad física y el deporte;
Socio- Culturales
Comprende los diversos contextos y escenarios económicos, políticos y sociales, en la construcción de una identidad personal, social y universitaria;
Asume una actitud reflexiva que le permite examinar, en el ejercicio de la profesión, tanto sus propias ideas como las de los otros, ante el conocimiento de las ciencias de la salud y de las ciencias relacionadas con la actividad física y el deporte
Muestra una sólida autoestima profesional, así como actitudes de colaboración, respeto y solidaridad con profesionistas de cualquier área y grupo social.

3. PRESENTACIÓN

El presente programa de la Unidad de Aprendizaje (UD) de Historia de la Educación Física y el Deporte en México se define principalmente como UD que analiza como hecho histórico-social la génesis y desarrollo de la educación física y el deporte de México a partir del Porfiriato y hasta la época post revolucionaria. Se pretende que el alumnado comprenda como su objeto de estudio las historias de vida de nuestros antepasados en sus costumbres culturales y formas de ocio y percepción corporal. Es importante señalar a los alumnos que los temas históricos para la EFyD en México como política pública educativa o como organización deportiva (tanto pública como privada), se da a partir del Porfiriato. Su construcción histórica se estudiará a través de diversos documentos (libros, hemerografía, artículos, videos, fotos). De este modo nos daremos cuenta de cómo surge la EF y los deportes, cómo fueron implementados en la sociedad mexicana y de qué forma fueron utilizados para construir un sentido de pertenencia e identidad nacional. Esta UD tiene relación vertical con la UD de Antropología del deporte y Sociología del Deporte del nuevo plan de estudios. Ante el problema mundial del COVID-19 los docentes y estudiantes nos vemos en la necesidad de trabajar el curso a través de la plataforma educativa Classroom. Se pretende sea un curso virtual para evitar el contagio.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Examina e investiga desde una postura crítica el pasado histórico, con relación a las tendencias que influyeron en la aparición, la constitución y la evolución de la actividad física, el deporte y de la educación física en México, con el objetivo de enfrentar la carencia de una base de datos de trabajos de investigación de la educación física y los deportes. La forma de trabajar los saberes teóricos es con base en la teoría de la complejidad, con la intención de que los alumnos comprendan un mundo social organizado que muta y se adapta a la vez.

5. SABERES

Prácticos	- Busca información a través de las nuevas tecnologías de la información, para la elaboración de sus evidencias de aprendizaje. - Emplea procedimientos metodológicos para la sistematización de la información de las fuentes históricas. - Utiliza la técnica de lectura de crítica valorativa y los diferentes tipos de fichas en el procesamiento de información histórica, con base en la estructura y estilo APA en su última versión 7ª - Usa aplicaciones como el cmaps, Infografías, Prezi etc.
------------------	--

Teóricos	- Diferencia y analiza cronológicamente la historia de la educación física y el deporte en México - Reflexiona sobre los contextos históricos que generaron las modificaciones curriculares de los planes y programas de educación física en México.
Formativos	- Infiere a través de la Historia de la Educación Física y el Deporte las representaciones nacionalistas en México. - Reconoce los diferentes valores sobre las prácticas corporales de las políticas públicas en educación física y deportes de nuestro sistema educativo. - Evalúa el pasado y compara para comprender el presente. - Aprende a integrar en sus saberes la inclusión, cultura para la paz y programar sus actividades de estudiante y de futuro egresado en el marco de la sustentabilidad. - Motiva sus capacidades investigativas. - Aprende a trabajar de forma colaborativa.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

A)	Origen y surgimiento de la Educación Física y los Deportes en el contexto mundial
1.-	El deporte en el porfiriato. El estilo porfiriano: deportes y diversiones de fin de siglo, por William Bleazley.
2.-	El deporte moderno y el ejercicio físico antiguo por Miguel Esparza Ontiveros.
B)	Surgimiento de la educación física y los deportes en México durante el porfiriato
3.-	El deporte en la ciudad de México (1896-1911) de Gerson Alfredo Zamora Perusquía.
4.-	La Introducción de la Educación Física en México 1882-1928 por Mónica Lisbet Chávez González
5.-	Deporte y nacionalismo en México durante la post-revolución por Gabriel Angelotti Pasteur.
6.-	El surgimiento de la comunidad deportiva mexicana 1910-1920. Miguel Esparza Ontiveros.
C)	La educación física y los deportes en el periodo revolucionario 1910-1920
7.-	La educación física en el contexto de la Revolución Vasconcelista y Cardenismo por Ma. De la Luz Torres Hernández.
8.-	Enfoque histórico de la educación física en México por Oswaldo Ceballos.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Para estar acorde al modelo educativo del CUCS en el uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje se aplicarán las siguientes situaciones de e-a.
Tales como: conversatorio, panel, lluvia de ideas a través de Zoom o Meet; también investigación, trabajo de equipo así como estudio independiente.
Como resultado del análisis de la información los alumnos elaborarán a través del curso en las sesiones prácticas sus evidencias de aprendizaje de manera colaborativa y por equipo de seis integrantes.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
El alumno a través del ciclo escolar, desarrollará las siguientes actividades: mapas conceptuales, fichas de resumen, organizadores gráficos, cuadro de doble entrada, cuadro sinóptico, preguntas problema, etc.	Se evaluarán los siguientes criterios de desempeño: limpieza, entrega a tiempo, orden, sintaxis, diseño, ortografía y uso de APA edición 7ª. Además cada instrumento de estudio mostrará la	A través de esta UDA se pretende desarrollar competencias transversales para la investigación. Que adquiera un sentido de pertenencia nacionalista y de cultura para la paz a través de los valores deportivos.

	comprensión del tema.	Saber trabajar en grupo con actitudes de respeto y tolerancia a la diversidad de opiniones. Desarrollar competencias para cuidar el medio ambiente con sustentabilidad y programar desde una perspectiva de la inclusión y de cultura para la paz.
--	-----------------------	---

9. CALIFICACIÓN

El 100 % de las evidencias solicitadas semanalmente mismas que subirán a plataforma de Classroom

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Angelotti, Gabriel, (2010) Chivas y Tuzos. Íconos de México, identidades colectivas y capitalismo de compadres en el fútbol nacional, México, Colegio de Michoacán.
- Brewster, Keith, (2010) "Sport and society in post-revolutionary Mexico" The International journal of history of sport, Vol. 26, No. 6, May, pp. 723-747.
- Ceballos Et al. (2013). Enfoque histórico de la educación física en México. Recuperado de http://eprints.uanl.mx/4420/1/Ceballos_et_al_2013_Enfoque_Venezuela.pdf
- Ceron, H. (2010). La historia del golf en México (1900-1980). Recuperado de <http://www.uff.br/esportesociedade/pdf/es1505.pdf>
- Chávez, R. (2012). Historia de la Educación Física. México: Trillas.
- Chávez, M. (2010) "Representaciones del cuerpo y el género en la ejercitación física en México, siglos XIX y XX", Alter, enfoques críticos, Enero-junio, año 1, no. 1, pp. 29-43.
- Cruz Porchini, Dafne, (2012) "Formando el cuerpo de la nación: el imaginario del deporte en el México posrevolucionario (1920-1940)", en Sánchez Soler, María Monserrat, coordinadora, Formando el cuerpo de una nación: el deporte en el México posrevolucionario (1920-1940), México, INBA.
- Esparza, Miguel, (2014) La nacionalización de los deportes en la ciudad de México, 1880-1928, Tesis doctoral, México, Instituto Mora.

- Herrera Fera, María de Lourdes, (2010) "La educación del cuerpo y la cátedra de gimnasia en Puebla a finales del siglo XIX", *Alter, enfoques críticos*, Enero-junio, año 1, no. 1, pp. 17-29.
- Santoyo, R. J., Rabadán, O.Y., Santoyo, R.I., (2012). *Historia de la Educación Física en México*. México. Gobierno del Estado de Puebla.
- Palopoli, E. (2014). *Los hombres que hicieron la historia de las marcas deportivas*. Argentina. Blatt & Ríos.
- Molina, D., (2009). *El sueño del cuerpo perfecto: génesis de la educación física*. México. Horizontes educativos.
- Fau, M. (2010) *Cómo hacer una monografía*. Argentina: La Bisagra.
- Fau, M. (2010) *¿Cómo resumir?* Argentina: La Bisagra.
- Pfister, Gertrud (2009) "Epilogue: gymnastics from Europe to America" *The International Journal of the History of Sport*, Vol. 26, No. 13, October, pp. 2052-2058

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Angelotti, Gabriel, (2011) "Deporte y nacionalismo en México durante la post revolución", *Recorde: Revista de História do Esporte*, Vol. 4, número 1, junho 2011, recuperado en <http://revistas.ufrj.br/index.php/Recorde/article/viewFile/722/665>
- Beezley, William, (1983) "El estilo porfiriano: deportes y diversiones de fin de siglo" *Historia Mexicana*, Vol. 33, núm. 2, Oct.-Dic., pp. 265-284., recuperado en http://codex.colmex.mx:8991/exlibris/aleph/a18_1/apache_media/MRU98AT2DC1VHDB3RN98DAXA7TLQFF.pdf
- Chávez, M. L. (2009) "Construcción de la nación y el género desde el cuerpo. La educación física en el México posrevolucionario" *Desacatos*, núm. 30, mayo-agosto, pp. 43-58, recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/desacatos/n30/n30a4.pdf>
- sociedades.5 (15). Recuperado de <http://www.uff.br/esportesociedade/pdf/es1505.pdf>
- Costeloe, Michael, (2006) "The Mexico Union Cricket Club", *Letras Libres*, abril, pp. 40-47, recuperado en <http://www.letraslibres.com/revista/convivio/mexico-union-cricket-club>
- Esparza, M. (2010) "El deporte moderno y el ejercicio físico antiguo. Comentarios sobre sus diferencias", *EFDportes*, año 15, núm. 144, mayo 2010, recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd144/el-deporte-moderno-y-el-ejercicio-fisico-antiguo.htm>
- Esparza, M. A. (2015) "Correr, saltar y lanzar. La deportivización del atletismo en el Reino Unido durante el siglo XIX", *EFDportes*, año 20, núm. 203, abril 2015, recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd203/la-deportivizacion-del-atletismo-en-el-reino-unido-1.htm>
- Esparza, M. (2014). *Entre la ciencia y la barbarie. El box en la ciudad de México durante el porfiriato (1887-1910)*. Recuperado de <http://www.excelsior.com.mx/adrenalina/2014/12/17/998119>
- Esparza, M. (1999). *El surgimiento de la comunidad deportiva mexicana (1910-1920)*. Recuperado de
- Galán, G. (2008). *Una mirada a la historia del cuerpo como objeto de estudio de la disciplina histórica. (Tesis de maestría)*. Universidad Iberoamericana. México D.F.
- LaFevor, David C., (2011) *Forging the masculine and modern nation: race, identity, and the public sphere in Cuba and Mexico, 1890-1930s*, tesis doctoral, Tennessee, Vanderbilt University, recuperado de <http://etd.library.vanderbilt.edu/available/etd-03282011-151526/unrestricted/LaFevor.pdf>
- Pérez, C. (1993) *Evolución Histórica de la Educación Física*. En *APUNTS Educación física y deportes*, 33, 24-38. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=319135>
- recuperado en http://www.wbc.poznan.pl/Content/86748/Kaimakamis_REV.pdf
- Sánchez-Alcaraz, Bernardino, (2013), "Historia y evolución del tenis", *Materiales para la Historia del Deporte*, núm. 11, recuperado de http://www.upo.es/revistas/index.php/materiales_historia_deporte/article/view/799

- Torreadella, Xabier (2012) "Antecedentes en la institucionalización de la gimnástica militar española (1800-1852)" Revista de Historia Militar, año LVI, núm. 111, recuperado de http://publicaciones.defensa.gob.es/docs/default-source/revistaspdf/rhm_111.pdf?sfvrsn=2
- Torres, M. (2001). Educación física en el proyecto de cultura nacional posrevolucionaria: vasconcelismo y cardenismo. Recuperado de <http://biblat.unam.mx/es/revista/reencuentro-mexico-d-f/14>
- Turró, Guillem, Vilanou Conrad, (2012) "El tenis: entre la modernidad y la posmodernidad", Materiales para la Historia del Deporte, Núm. 10, recuperado de http://www.upo.es/revistas/index.php/materiales_historia_deporte/article/view/535
- Vlcek, Petr, (2011) "A comparison of physical education (PE) development in the Czech Republic, Germany, and the USA. A historical perspective" Acta Univ. Palacki. Olomuc. Gymn, Vol. 41, No. 1, recuperado de <http://www.gymnica.upol.cz/pdfs/gym/2011/01/06.pdf>
- Zamora, G. A. (2011) El deporte en la ciudad de México. En Boletín de información del Instituto de Investigaciones Históricas (91) 2-19. Recuperado de <http://www.historicas.unam.mx/publicaciones/revistas/boletin/pdf/bol91/bol9101.pdf>
- Villagómez, P. (2006). Mens sana in corpore sano. La cultura cívica, la salud y el deporte en la ciudad de México 1920- 1950. Recuperado de