



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE CS. DEL MOV. HUM. EDUC. DEP. RECRE Y DANZA

Academia:

EDUCACION FISICA, RECREACION Y DANZA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

EDUCACION FISICA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8745	48	64	112	10

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LCFD) LICENCIATURA EN CULTURA FISICA Y DEPORTES / 2o.	CISA I8751

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

Licenciado en cultura física y deportes o Licenciado en educación física, con profundos conocimientos científicos y pedagógicos sobre la educación física en las distintas etapas escolares.

Elaborado por:

María del Carmen Navarro Gutiérrez
María Elena Vargas Hernández
María de Lourdes Ruelas López
Martín Francisco González Villalobos
Patricia Irene Martínez Ramírez

Evaluated and updated by:

María del Carmen Navarro Gutiérrez
María Elena Vargas Hernández
María de Lourdes Ruelas López
Martín Francisco González Villalobos
Patricia Irene Martínez Ramírez

Fecha de elaboración:

19/01/2015

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

25/08/2020

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN CULTURA FÍSICA Y DEPORTES
Profesionales
Comprende y aplica los conocimientos fundamentales sobre el funcionamiento y la estructura del cuerpo humano, desde diversas perspectivas de las ciencias de la salud, asociadas a la actividad física y el deporte;
Pone en práctica, de manera reflexiva y a partir de sólidos conocimientos científicos, pedagógicos y didácticos, los programas oficiales de educación física considerando las culturas escolares, las características socio económicas del entorno y las necesidades y rasgos de los estudiantes en diferentes niveles educativos;
Interviene en grupos sociales mediante la dirección de actividades rítmicas y expresivas para el aprendizaje de danzas y bailes con finalidades educativas de salud, de competencia o de socialización;
Socio- Culturales
Se concibe como un profesionista que utiliza como medio fundamental de intervención la actividad física y el deporte, para favorecer el desarrollo integral del individuo, en diferentes escenarios y grupos sociales;
Aplica, en el ejercicio profesional, los aspectos éticos y normativos, con apego a los derechos humanos y con respeto a la diversidad;
Muestra una sólida autoestima profesional, así como actitudes de colaboración, respeto y solidaridad con profesionistas de cualquier área y grupo social.
Técnico- Instrumentales
Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera interactiva, con sentido crítico y reflexivo, en cualquiera de los ámbitos de su ejercicio profesional.
Desarrolla habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con autonomía.

3. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje Educación Física forma parte del área básica particular obligatoria, con un total de 112 horas, 48 de teoría y 64 de prácticas, se imparte en el nivel de Licenciatura y otorga un valor de 10 créditos.

Esta unidad de aprendizaje proporciona el conocimiento general de la docencia en la Educación Física, los conceptos pedagógicos, la relación que guarda con la Educación Básica, el conocimiento de las diferentes orientaciones de la Educación Física con los programas vigentes de la SEP, sobre la asignatura de la Educación Física. Las competencias de los docentes y las características de los comportamientos de los alumnos en Educación Física. Promueve la cultura de la paz mediante actividades de respeto e inclusión entre pares, se muestra tolerante ante la diversidad de pensamiento, asumiendo una conducta responsable en relación a su entorno y el cuidado del planeta.

Esta unidad de aprendizaje tiene el pre requisito de Introducción a la Licenciatura de Cultura Física y Deporte, y a su vez es pre requisito de Teoría y desarrollo curricular de la Educación Física, posteriormente tiene relación con las unidades de aprendizaje Metodología de la Educación Física, Materiales curriculares para la Educación Física, Pedagogía y Didáctica de la Educación Física, Prácticas supervisadas en Educación Física en preescolar, primaria, secundaria y bachillerato, cuyo objeto de estudio encaminan a la especialización de la Educación Física en diferentes contextos.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Conoce y reflexiona sobre los conceptos fundamentales de la Educación Física y argumenta a la luz del conocimiento científico y pedagógico disponible, la importancia de esta asignatura en el desarrollo integral del individuo, así como su valor en los diferentes contextos y niveles de la educación básica y media superior. Asimismo, identifica y valora críticamente tanto las competencias deseables en un profesor de Educación Física, como lo que

significa ser una persona alfabetizada físicamente.

5. SABERES

Prácticos	-Indaga en colectivos profesionales, cuáles son las funciones del profesor de educación física. -Investiga lo que para los profesores de educación física y deportes, significa ser una persona educada físicamente. -Averigua el sentido educativo (concepciones, creencias, actitudes) que algunos grupos o sectores sociales poseen sobre la educación física y el deporte. -Busca datos empíricos sobre el estatus educativo que se le atribuye a la educación física y al deporte en la escuela. -Practica de observación, simulada e implementación en diferentes contextos.
Teóricos	-Comprende los conceptos básicos de la pedagogía en el contexto de las ciencias de la educación física y el deporte. -Reflexiona sobre la Educación física y en cuanto a su potencial en la formación de la persona. -Justifica la presencia de la educación física en los planes y programas escolares. -Reflexiona sobre el rol, las funciones, las competencias y el contenido del conocimiento profesional del profesor de educación física. -Analiza las variables cognitivas, afectivas y de comportamiento de los alumnos en educación física.
Formativos	-Trabaja en equipo. -Elabora sus trabajos escolares con criterios de calidad. -Muestra una actitud reflexiva sobre sus propias concepciones y creencias. -Se muestra participativo en las sesiones de clases. -Asume una conducta responsable en relación a su entorno y el cuidado del planeta. --Promueve la cultura de la paz mediante actividades de respeto e inclusión, muestra tolerancia ante la diversidad de pensamiento.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

La Educación Física
La Conceptualización (EF, deporte, juego, entre otros).
La Educación Física y sus programas.

2. El alumno en la Educación Física
Las características del alumno en la Educación Básica y Media Superior.
3. El profesor de Educación Física
Los conocimientos del profesor
Las competencias docentes del profesor de EF.
Las creencias y concepciones, actitudes, valores.
4. Situaciones prácticas de enseñanza.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

- Aprendizaje basado en evidencias (presentar evidencias de lo aprendido en diferentes contextos y representaciones, involucrando diferentes habilidades, contenidos y valores).
- Aprendizaje situado (detonar en el alumno el pensamiento, la reflexión y acciones para que alcance la meta cognición de los temas abordados con soluciones creativas).
- Aprendizaje orientado a proyectos (realizan un proyecto de la práctica real enfocándose en

conceptos y principios de la educación física y actividades significativas).

- Aprendizaje basado en casos (constituido por un conjunto de experiencias observadas de la práctica real, que se presentaran en forma narrativa, reflexionar sobre lo realizado).
- Aprendizaje basado en problemas (identifica necesidades, busca información y da solución al problema, en pequeños grupos y regresan a compartir las experiencias y reflexionar en grupo).
- Actividades globales de enseñanza aprendizaje de manera individual y compartida para los saberes prácticos, teóricos y formativos.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Productos de trabajo en equipo, (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, diarios de aprendizaje o reflexivos, conclusiones grupales, informes, reportes, etc.) Portafolio digital en plataforma	En el portafolio deberán incluirse todos los documentos relacionados con el curso: el programa de la asignatura; los materiales de lectura; los mapas conceptuales; las fichas de comentario crítico; los diarios reflexivos; entre otros.	A través de una plataforma académica (LSM) desarrollarán las competencias en la elaboración de mapas y productos colectivos. Estas herramientas de aprendizaje permiten que el estudiante tenga un procesamiento de la información tal, que deberá tener mayor claridad en la exposición de sus ideas. Representa la evidencia “objetiva”, de los materiales que se usaron para el aprendizaje, como de los elaborados por los estudiantes
Elaboración e implementación de situación práctica de enseñanza (práctica simulada).	En equipo realizarán una práctica simulada para uno de los niveles educativos. Diseñar situaciones de enseñanza que contengan los siguientes elementos: datos de identificación, propósitos, contenidos, actividades, organización del grupo, sugerencias metodológicas, actividades de evaluación. Descripción general de acontecimientos y situaciones significativas durante las prácticas de elaboración e implementación de los planes de clase, acompañado de fotos o videos de lo realizado.	Durante las prácticas simuladas para el desarrollo de la competencia en relación a las habilidades docentes el alumno se acerca a la experiencia de ser un profesor de Educación Física. Debido a la contingencia la simulación se podrá realizar con compañeros de otras unidades de aprendizaje o con integrantes de la familia cuidando las medidas de higiene sanitaria.
	Descripción general de	La observación de prácticas se hará en los distintos

Informe de observación y Diario de campo	acontecimientos y situaciones significativas durante las prácticas de observación. Entregar lleno el formato de observación acordado previamente. Este debe contener los siguientes elementos: Descripción amplia de lo observado, o de las categorías de análisis (según el formato usado), interpretación personal, firma del profesor de educación física, sello de la escuela donde se realizó la observación. El formato debe entregarse en la sesión inmediata posterior, a la fecha en la que se efectuó la observación. Incluir un diario de campo con formato establecido por el profesor.	niveles de educación (preescolar, primaria, secundaria y bachillerato) este programa presenta una adecuación para la contingencia sanitaria COVID19 por lo que este producto se hará a través de visualizar videos en la web de clases en dichos niveles uno por nivel y se elaborará el informe de observación establecido.
Vivencia y análisis de situaciones prácticas y diario de prácticas reflexivas.	Participación activa en prácticas con ropa adecuada, comportamiento de respeto para los demás y permanencia en ella. Entrega del diario de prácticas del alumno	Al ser el plan de clase la unidad básica de programación de la enseñanza, y también la más sencilla de crear, al implementarse por los estudiantes va creando las condiciones para su uso habitual en la práctica docente
Proyecto legitimidad de la Educación Física	Deberán seleccionar cinco artículos, de los que solamente uno podrá estar escrito en español. Incluir artículos revisados con ficha de 12 pasos Presentación creativa del proyecto argumentando la importancia de la educación física en el currículo escolar, con conclusiones en equipo. (Power point, prezi, infografía, carteles, video, etc.) En formato PDF elaborar de manera individual informe de investigación. (agregar fuentes consultadas).	Argumentar la importancia de la educación física en el currículo escolar.

Participación asertiva	Participación asertiva y clara en clase reflejada en las actividades solicitadas en la plataforma (Comentarios, debates, análisis, etc.)	Se evidenciará durante las sesiones presenciales y virtuales, así como las actividades en plataforma.
------------------------	--	---

9. CALIFICACIÓN

Portafolio digital, en plataforma cumplir con todos los productos de trabajo individual y en equipo (tareas y actividades en clase)

20%

Proyecto de legitimidad de la Educación Física

20%

Vivencia y análisis de situaciones prácticas y diario de prácticas reflexivo

20%

Informes de observación de la enseñanza de la EF y diario de campo reflexivo

20%

Elaboración e implementación de situaciones de enseñanza

10%

Participación asertiva y clara en clase reflejada en las actividades solicitadas en la plataforma (Comentarios, debates, análisis, etc.)

10%

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

America, S. H. A. P. E. (2017). National standards for initial physical education teacher education.
 America, S. H. A. P. E. (2014). National standards. Physical education.
 Carreiro, F. (2009). La gestión del currículo a través de competencias. Tándem. Didáctica de la Educación Física n. 29 • pp. 8-27.
 Coulter, M. & Ní Chróinín, D. (2011): What is PE? Sport, Education and Society. DOI:10.1080/13573322.2011.613924
 Crum, B. (2012). La crisis de identidad de la educación física. Diagnóstico y explicación. Departamento de educación física. Educación Física y Ciencia, 2012, Año 14: 61-72

Dávila, M. A. (2011). La enseñanza de la educación física. Propuesta para desarrollar competencias en la escuela. Trillas. México.

Dávila, M.A., Chávez, R. Torres, F. (2013). La educación física. Intervención en el preescolar. Trillas. México.

Dudley, D., Cairney, J., Wainwright, N., Kriellaars, D., & Mitchell, D. (2017). Critical considerations for physical literacy policy in public health, recreation, sport, and education agencies. *Quest*, 69(4), 436-452.

Green, N. R., Roberts, W. M., Sheehan, D., & Keegan, R. J. (2018). Charting physical literacy journeys within physical education settings. *Journal of Teaching in Physical Education*, 37(3), 272-279

McLennan, N., & Thompson, J. (2015). Educación Física de Calidad: Guía para los responsables políticos. UNESCO Publishing.

SEMS (2015) de Aprendizaje, P. D. L. U. Ciencias naturales y de la salud.

SEP (2017) Aprendizajes Clave para la educación integral.

Souza, J. A. D., & Paixão, J. A. D. (2015). A prática do bom professor de Educação Física na perspectiva dos alunos do ensino médio. *Revista brasileira de estudos pedagógicos*, 96(243), 399-415.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Blázquez, D. (2001). La Educación Física. INDE, Barcelona.

Carreiro, F. (2005). As competências profissionais dos profissionais de educação física no quadro do processo de harmonização curricular. A revalorização da formação inicial em educação física. Conferencia dictada en el III Curso Taller Internacional de Educación Física y Ciencias aplicadas. Guadalajara.

González, M. et al (2018) Cómo es un profesor de educación física concepciones de los docentes de primaria. Actualidades en educación física y deporte 2018. Universidad de Guadalajara.

Devís, J. y Peiró, C. (1992). (Comp). Nuevas perspectivas curriculares en la educación física: la salud y los juegos modificados. Inde: Barcelona.

Fernández, J.M. (2000) La educación física hacia el siglo XXI. Tándem Didáctica de la Educación Física n. 1

National Association for Sport and Physical Education (2004). Moving into the Future. National standards for physical education. (2nd ed). McGraw-Hill: Reston, VA.

Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Graó: Barcelona.

Porlán, R., y Rivero, A. (1998). El conocimiento de los profesores. Diada.

Sánchez, F. (compilador) (2008) Didáctica de la educación física. Pearson Prentice Hall: Madrid

Secretaría de Educación Pública. (2011). Programas de estudio 2011. Preescolar. SEP: México DF.

Secretaría de Educación Pública. (2011). Programas de estudio 2011. Primaria. SEP: México DF

Secretaría de Educación Pública. (2011). Programas de estudio 2011. Secundaria. México DF

Secretaría de Educación Pública. (2011). Curso: la educación física en el marco de la RIEB II. Estrategias didácticas de la educación física. SEP: México DF

Secretaría de Educación Pública. (2012) Curso: la educación física en el marco de la RIEB III. Estrategias de planeación y proyectos didácticos. SEP: México DF

Secretaría de Educación Pública. (2011) Curso básico de formación continua para maestros en servicio 2011. Relevancia de la profesión docente en la escuela del nuevo milenio. SEP: México.

Sistema de Educación Media Superior. (2010) Bachillerato general por competencias. Universidad de Guadalajara: Guadalajara.

Vázquez, B., y otros. (2003). Bases educativas de la actividad física y el deporte, Síntesis: Madrid.

Viedman, J.M. (2000). Unidades didácticas de educación física para primaria. Habilidades Motrices Básicas. Wanceulen: Sevilla