



**Centro Universitario de Ciencias de la Salud**

**Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE ENF. ATENCION DES. Y PRES. S. COMUNIT.

Academia:

ENFERMERÍA COMUNITARIA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

ENFERMERIA EN TERAPIAS ALTERNATIVAS Y TRADICIONALES

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8723	64	0	64	9

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso	Licenciatura	(LENF) LICENCIATURA EN ENFERMERIA / 5o.	CISA I8701

Área de formación:

AREA ESPECIALIZANTE SELECTIVA

Perfil docente:

El docente debe tener Licenciatura en Enfermería o Medicina, -preferentemente contar con estudios Posbasico o Posgrado en Salud Pública-; obligatoriamente haber tomado cuando menos un curso o diplomado para la Enseñanza en Medicinas Alternativas (MTN) o Tradicionales (MTR), para ser capaz de desarrollar adecuadamente en estudiantes de enfermería, competencias de análisis e interpretación para la recomendación a la sociedad del uso y selección segura, de cualquier tipo de atención para la salud denominado Medicina Alternativa o Medicina Tradicional con adherencia a normas éticas y profesionales, evitando el riesgo o la atención tardía de un padecimiento que puede resultar mortal o que produzca secuelas.

Elaborado por:

Dra. Cs Ed María del Rosario Ruíz Durán  
Lic. Enf. Juan Carlos Nuñez Franco

Evaluado y actualizado por:

Dra. Cs Ed María del Rosario Ruiz Duran  
ACADEMIA TERAPIAS ALTERNATIVAS

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

07/04/2016

30/04/2019

## 2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN ENFERMERIA
<b>Profesionales</b>
Participa en la aplicación de políticas públicas y sectoriales dirigidas a los distintos grupos poblacionales que den respuesta a las necesidades o problemas de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar; actuando con pertinencia y calidad a través de intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería, en espacios comunitarios, educativos y asistenciales que contribuyan en el cuidado de la salud reproductiva e infantil, la enfermedad aguda o crónica, la discapacidad y envejecimiento.
<b>Socio- Culturales</b>
Desarrolla una cultura de trabajo inter y multidisciplinar al aplicar estrategias de asesoría, consultoría o acompañamiento de la persona o grupos poblacionales, en ambientes diversificados de la práctica profesional de enfermería, en un ejercicio independiente, tanto en el hogar como en centros de atención especial, estancias de día y de cuidados paliativos y terminales que contribuyan al auto cuidado para recuperar la salud, aliviar el dolor, mejorar la calidad de vida o preparar a la persona poro una muerte digna.
<b>Técnico- Instrumentales</b>
Desarrolla acciones estratégicas y de mejora continua al administrar servicios de enfermería hospitalarios y comunitarios, a partir de procesos de planeación, organización, implementación, seguimiento y control que orienten la toma decisiones en cualquiera de las áreas de su desempeño profesional, centradas en la observación, análisis reflexivo y juicio crítico y que tengan como propósito fortalecer los cuidados que brinda el profesional de enfermería en relación a las normas y estándares de calidad, nacionales e internacionales, con disminución de riesgos y en ambientes de atención seguros.

## 3. PRESENTACIÓN

La medicina tradicional se viene utilizando desde hace miles de años; y en la actualidad -en la segunda década del siglo XXI, ha adquirido un mayor arraigo entre sus usuarios- ; quienes la practican han atendido la salud de las personas en un sinnúmero de cantidad de contextos históricos, geográficos, sociales y culturales; su intervención se ubica especialmente a nivel de atención primaria de salud y "...esa forma de atención tiene sin duda un poder de alivio, permite tratar muchas dolencias, reduce el sufrimiento y mitiga el dolor. Ésa es la realidad, pero no es lo ideal..." .

Algunas de esas prácticas se sustentan en experiencias y conocimientos adquiridos desde hace siglos – como la Medicina Tradicional China y el Ayurveda-; otras han surgido recientemente como parte de un "estilo de vida" o aplicaciones de nuevas teorías – como la homeopatía, la terapia floral, la ozonoterapia , las terapias de luz , etc-. La medicina tradicional abarca una amplia variedad de terapias y prácticas que varían entre países y entre regiones. En algunos países se les denomina medicina alternativa o complementaria. Pero lo cierto es que sin importar cuál es el nombre con el que se le designa, en las últimas dos décadas su uso se ha extendido inclusive a países desarrollados y la utilizan indiscriminadamente tanto quienes no tienen recursos económicos como quienes tienen abundancia de los mismos.

"Las medicinas tradicionales, complementarias y alternativas siguen estando muy poco reglamentadas. Por esa razón, es necesario que los consumidores de todo el mundo dispongan de información e instrumentos que les permitan acceder a tratamientos adecuados, seguros y eficaces. En ese sentido, la Organización Mundial de la Salud (OMS) ha publicado hoy una nueva serie de directrices destinadas a las autoridades sanitarias nacionales con el fin de que puedan preparar información fiable y adaptable a contextos específicos relativa al uso de las medicinas alternativas" .siguiendo esta recomendación el licenciado en enfermería, quien desarrolla un contacto mas próximo que el resto del personal de salud (por la confiabilidad que le concede la comunidad) tiene la obligación de conocer los criterios mínimos de seguridad para la elección y

uso de las terapias tradicionales y alternativas que recomiendan las instancias encargadas de la regulación en materia de salud en el país.

Este curso de 5er ciclo de la formación de los alumnos de la licenciatura en Enfermería, contribuirá a fortalecer sus competencias de lecto-comprensión y análisis de las bases en que se fundamenta cada una de las denominadas medicinas alternativas y/o tradicionales; además de conocer la normatividad que se ha creado para proteger a la sociedad que está incorporando otros modelos de atención médica además de la denominada alopatía.

#### 4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Conocimientos para practicar su profesión como licenciado en enfermería, capaz de realizar recomendaciones con fundamentos éticos y científicos sobre terapias alternativas y tradicionales respetando las diferentes concepciones de la vida, de la salud-enfermedad y las costumbres de los individuos y diversas comunidades, para que sus intervenciones sean eficientes y basadas en la normatividad institucional para protección de la salud en el país.

#### 5. SABERES

<p><b>Prácticos</b></p>	<p>Contextualiza otras culturas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amplía su escenario profesional y reconoce el uso y la comunicación humana en otros dialectos, así como otras costumbres para entender los contextos interculturales para ofrecer una adecuada y respetuosa atención para la salud.</li> <li>• Identifica las diversas culturas, costumbres, mitos y creencias asociadas a los estilos de vida de las personas por lo cual tiene una habilidad mínima de interpretar las problemáticas de salud y otras formas alternativas para su atención y cuidado.</li> <li>• Reconoce otras formas de atención a la salud y las incorpora en su quehacer profesional.</li> <li>• Logra comunicarse con personas provenientes de contextos diferentes al propio y entender sus problemas de salud.</li> <li>• Identifica las necesidades de atención en salud del usuario, familia y comunidad e interviene en situaciones interculturales proporcionando un trato digno al usuario.</li> <li>• Interactúa con personas de otras culturas u otras costumbres.</li> <li>• Promueve el primer nivel de atención en los diversos grupos culturales</li> </ul>
<p><b>Teóricos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer desde la Antropología Médica las diferencias de los términos: Terapias y/o Medicinas Alternativas, Complementarias, Tradicionales y Prácticas Hegemónicas.</li> <li>• Identificar desde la Antropología Médica los diferentes sistemas de salud de los que acuden los individuos en las distintas culturas y sus posibles motivaciones.</li> <li>• Conoce los fundamentos, principios y antecedentes de algunas terapias Alternativas, así como los riesgos, recomendaciones, formas en que diagnosticar y requisitos para la formación que oficialmente se requieren para realizar su práctica de forma segura.</li> <li>• Conoce la Normatividad o Recomendaciones internacionales (OMS) y Nacionales (Secretaría de Salud México) para el uso y aplicación y práctica segura de este tipo de Terapias .</li> </ul>

<b>Formativos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetar la diversidad cultural y utilizar estrategias para interactuar con sus estilos de vida y cubrir sus necesidades</li> <li>• Realizar y recomendaciones fundamentada en los valores éticos de la profesión de Enfermería, sin pretender resolver problemas de salud aplicando o recomendando sistemas alternativos de salud.</li> <li>• Trabaja en equipo, para mejorar sus procesos de enseñanza-aprendizaje.</li> </ul>
-------------------	---

## 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

Unidad 1. Bases históricas y antropológicas	
1.1	Antecedentes históricos de la atención en salud con medicinas alternativas y tradicionales.
1.2	Antropología de los modelos en atención en salud.
Unidad 2. Regulación normativa y legal	
2.1	Normatividad Internacional de la OMS
2.2	Normatividad Nacional: Ley general de Salud y otras regulaciones
2.3	Sistemas de aseguramiento de calidad: instituciones estatales y privadas
2.4	Criterios mínimos según la Secretaría de Salud
a)	eficacia comprobada
b)	seguridad
c)	costo – efectividad
d)	adherencia a normas éticas y profesionales.
e)	aceptabilidad social
Unidad 3. Investigación Bibliográfica, hemerográfica ( artículos indexados, Congresos o Publicaciones) así como en Redes sociales ( Google, Facebook, Youtube, Whatsapp)	
3.1	Identificar las formas de comunicación que comparte la comunidad científica nacional e internacional acerca de las Terapias o Medicinas Alternativas y tradicionales
3.2	Identificar las formas de comunicación que comparte la sociedad
3.3	Realizar un análisis formal acerca los paradigmas a favor y en contra del uso de las Terapias Alternativas;
3.4	Realizar un análisis formal de las recomendaciones o restricciones que existen sobre los usos o aplicaciones de esas terapias o medicinas
Unidad 4. Sistemas de Medicinas Tradicionales y Alternativas	
4.1	Fitoterapia / Terapia Floral
4.2	Termalismo
4.3	Herbolaria, Masajes Y Barros (Fangos)
4.4	Acupuntura
4.5	Ozonoterapia
4.6	Magnetoterapia
4.7	Homeopatía
4.8	Quiropraxia
Unidad 4.- Elaboración programa educativo para la población sobre Terapias Alternativas y Tradicionales	
4.1	Presentación de los programas educativos dirigido a la población, realizados por cada uno por los equipos, con la temática desarrollada de cada uno de los temas.
4.2	Elaboración y presentación de un Tríptico informativo dirigido a la población sobre los temas desarrollados

## 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición magistral por el profesor para introducir al grupo a los diferentes temas del programa.</li> <li>• Trabajo individual y elaboración del árbol genealógico de su familia especificando las enfermedades padecidas en las que hayan incluido el uso de medicinas tradicionales o</li> </ul>
---

alternativas, para aliviar, curar o paliar; ya sea como tratamiento único o complementario.

- Trabajo en equipo para analizar y exponer la temática solicitada. Con ese producto se iniciara una discusión en términos de seminario para generar la introducción al curso.
- Trabajo individual para realizar investigación documental.
- Trabajo colaborativo para elaboración de mapas conceptuales.
- Trabajo colaborativo en equipo para realizar una presentación al grupo en power point de una de las terapias señaladas en el contenido temático. ( basado en completar las rubricas respectivas)
- Trabajo colaborativo para elaboración de infografía.
- Investigación individual para presentación del ensayo sobre plantas medicinales o enfermedades contempladas de la medicina tradicional mexicana

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Exposición de tema Power Point ( equipo)	Material y recursos didácticos Dominio del tema Presentación y formalidad expositiva	Aula de clase
Presentación de la investigación realizada a 5 personas sobre Usos y aceptación social de las terapias alterantivas ( RUBRICAS: aceptación, Eficacia comprobada, Seguridad ( riesgos-beneficios) , costo-efectividad , Adherencia a normas éticas y profesionales.	Evidencia de conocimiento del tema Participación asertiva en clase Evidencia de trabajo colaborativo	Aula de clase
Elaboración programa educativo (equipo)	Identificación de elementos temáticos centrales Evidencia de trabajo colaborativo	Aula de clase Biblioteca y trabajo en equipo
Mapa conceptual sobre una unidad de las Recomendaciones de la OMS ( equipo )	Organización de información a partir de la idea central en secundarias a través de líneas y palabras de enlace.	Presentación al grupo en aula.
Investigación de 2 artículos ( uno a favor y otro en contra( individual)	Envió a CLASSROOM	Biblioteca virtual UDG, Google académico, ( horas independientes de clase)
Presentación de artículos en clase ( uno a favor y otro en contra( individual) ( individual)	Calidad de contenido y presentación Cumplir elementos de rubricas Claridad expositiva Uso correcto de gramática y redacción	Utilización del sistema CRITIC
Ensayo: planta medicinal	Cumplimiento de Rubricas	Biblioteca Virtual de Medicina Tradicional Mexicana

Ensayo enfermedad cultural	Cumplimiento de Rubricas	(UNAM). Horas independientes de clase.
Elaboración y entrega tríptico (individual)	Evidencia de conocimiento del tema Participación asertiva en clase Evidencia de trabajo colaborativo	Biblioteca Virtual de Medicina Tradicional Mexicana (UNAM). Horas independientes de clase.
Evaluación final de conocimientos de la UA.(individual)	Demstrar calidad y dominio de los temas revisados en clase.  TODAS LAS EVIDENCIAS DEBERÁN ENVIARSE PARA SU RECOPILOCIÓN VIA CLASSROOM.	Aula de clase, a través de una evaluación vía formulario de CLASSROOM

## 9. CALIFICACIÓN

• Exposición de tema ( equipo)	15 puntos
• Elaboración programa educativo (equipo)	15 puntos
• Investigación de 2 artículos ( individual)	10 puntos
• Presentación de artículos en clase ( individual)	10 puntos
• Mapa conceptual Tema OMS ( equipo )	10 puntos
• Investigación Usos y aceptación social	5 puntos
• Ensayo: planta medicinal	10 puntos
• Ensayo enfermedad cultural	10 puntos
• Elaboración y entrega tríptico (individual)	5 puntos
• Evaluación final de conocimientos(individual)	10 puntos

## 10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Estrategia de la OMS sobre Medicina Tradicional, 2014-2023, consultar:<http://apps.who.int/medicinedocs/documents/s21201es/s21201es.pdf>
  - Biblioteca de Medicina Tradicional Mexicana/ UNAM <http://www.medicinatradicionalmexicana.unam.mx/medicina/introduccion.php>,
  - Goldberg, Alejandro. (2010) Exploración antropológica sobre la salud/enfermedad/atención en migrantes senegaleses de Barcelona. Cuicuilco, 17(49), 139-156. Recuperado en 10 de septiembre de 2012, [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-16592010000200008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592010000200008&lng=es&tlng=es).
  - Claudia, Focks, Atlas de Acupuntura. Editorial: Masson, 2009.
  - Jaramillo, Juan Francisco, 2015, Fundamentos de Medicina tradicional china, Ed. eLibros SAS. Medicina Tradicional/ OMS 2005 , Temas de Salud, recuperado Septiembre 2012. [http://www.who.int/topics/traditional\\_medicine/es/index.html](http://www.who.int/topics/traditional_medicine/es/index.html).
  - Documentos en PDF de la Dirección de Medicina Tradicional y Desarrollo Intercultural, Dirección General de Planeación y Desarrollo, Subsecretaría de Innovación y Calidad, Secretaría de Salud, México
  - Interculturalidad en salud, Experiencias y aportes para el fortalecimiento de los servicios de salud, (2014) Biblioteca Mexicana del Conocimiento, Programa Editorial: Gobierno de la Republica, México
  - Campos Roberto, compilador. (2017) La Antropología Médica en México, Tomo 1, Instituto Mora-UAM. Primera Edición, México.
  - Monaghan, John, Just, Peter, (2016) Una brevísima introducción a la Antropología Social y Cultural, Editorial Oceano.
  - Campos-Navarro, Roberto, Antropología Médica e interculturalidad, (2016), McGraw Hill, México.
- Snyder, Mariah, Lindquist, Ruth, (2011) Terapias complementarias y alternativas en enfermería, , Manual Moderno
- López, Rodríguez, María del Mar. (2016) Técnicas complementarias en los cuidados de enfermería, Editorial Universidad de Almería, . se puede consultar en: ProQuest Ebook Central, <http://ebookcentral.proquest.com/lib/guadalajarasp/detail.action?docID=5190158>.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Ley General de Salud, (2015), . Reglamento interior , Secretaría de Salud, México Ed. Porrúa
- Documentos de la Comisión de Formación de Recursos Humanos para la Salud (1998) (CIFRHS)
- Diario Oficial de la Federación Mayo 7 del 2002
- Estatutos de la Organización Mundial de la Salud ( OMS)

Acervo de 14,485 ejemplares de plantas medicinales, Herbario del IMSS

Enciclopedia de Medicina Homeopática (2005) Homeopatía de México, México

Acupuntura de VV.AA. (2007) MANUAL MODERNO, México.