



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE ENF. ATENCION DES. Y PRES. S. COMUNIT.

Academia:

ENFERMERÍA GERONTOLÓGICA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

ENFERMERIA EN GERONTOLOGIA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8721	64	0	64	9

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso	Licenciatura	(LENF) LICENCIATURA EN ENFERMERIA / 5o.	CISA I8701

Área de formación:

AREA ESPECIALIZANTE SELECTIVA

Perfil docente:

El docente del área de Gerontología deberá contar con conocimientos teóricos-prácticos y experiencia laboral en el área de atención al adulto mayor, que le permita dominar la disciplina en materia del proceso enseñanza-aprendizaje; con las capacidades de estructurar un plan educativo apoyado con orientación en el modelo por competencias profesionales integradas, que guíe a los alumnos a la práctica de manera segura, efectiva, creativa, innovadora y renovadora; además que los evalúe con un enfoque formativo por competencias.

Elaborado por:

MA. DOLORES CASTILLO QUEZADA  
mA. DE JESÙS GUTIÉRREZ CAMPOS

Evaluated and updated by:

Mtra. Ana Gabriela Chavarín Almaraz  
Mtra. Irma Berenice Martínez Villagrán  
Mtra. Leticia Carolina Hernández Esparza  
Mtro. Fabián Alejandro Pérez Ávila  
Dra. Berenice Martínez Melendres  
Mtro. Félix Tonatihú Casillas Coles

	Mtra. Fernanda Morales Pérez Dra. Ma. del Refugio Cabral de la Torre
--	---

Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia
15/02/2015	17/09/2020

## 2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

<b>LICENCIATURA EN ENFERMERIA</b>
<b>Profesionales</b>
Comprende al ser humano desde una perspectiva holística que le permita desarrollar proyectos educativos e intervenciones de enfermería que coadyuven a resolver la problemática de salud de su entorno; evalúa, planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de autocuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludable y de la atención primaria a la salud.
Proporciona cuidados de enfermería al atender las necesidades de salud enfermedad de las personas mediante intervenciones independientes o de colaboración que fortalezcan la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la persona sana o enferma, en cualquier nivel de atención, basándose en principios filosóficos, metodológicos, técnicos, éticos y humanísticos que privilegian el valor de la vida, la diversidad e interculturalidad, cultura de servicio y el respeto por la normatividad vigente.
Participa en la atención de los distintos problemas de salud del perfil epidemiológico actual y futuro, mediante intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería y cuidados específicos a cada situación de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar de las personas, con habilidad y dominio de procedimientos y técnicas que contribuyan a su cuidado y recuperación.
Participa en la aplicación de políticas públicas y sectoriales dirigidas a los distintos grupos poblacionales que den respuesta a las necesidades o problemas de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar; actuando con pertinencia y calidad a través de intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería, en espacios comunitarios, educativos y asistenciales que contribuyan en el cuidado de la salud reproductiva e infantil, la enfermedad aguda o crónica, la discapacidad y envejecimiento.

## 3. PRESENTACIÓN

<p>Este curso teórico forma parte del Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería, se ubica en el área de área Básico Particular Obligatoria, tiene una carga horaria de 64 horas, con un valor curricular de 9 créditos, para cursarla tiene pre-requisito de I8701. El enfoque de la formación en competencias profesionales, pretende que quienes lo cursen sean capaces de identificar los problemas de salud de la población mayor de 60 años en el contexto de los problemas de salud en México, y en la práctica diaria profesional de la Enfermería.</p> <p>Otorga al estudiante las herramientas metodológicas y estrategias para atender a los senescentes en los diferentes ámbitos de la prevención, detección y control de las enfermedades.</p> <p>Los saberes cognitivos, actitudinales y procedimentales que adquiera el alumno en esta unidad de aprendizaje serán de utilidad para su aplicación en toda su Carrera Profesional.</p>
--

## 4. UNIDAD DE COMPETENCIA

<p>Analiza la importancia de la Salud del Adulto Mayor y adquiere las herramientas metodológicas para atender a la población mayor de 60 años sobre la prevención, detección y control de las enfermedades, para que tomen decisiones en auto-cuidado de la salud. Aprende a investigar e intervenir en la problemática de salud del senescente.</p>
--

## 5. SABERES

<b>Prácticos</b>	&#61656; Evalúa y promueve los factores protectores en el ciclo de vida a través de un socio-drama. &#61656; Valora la funcionalidad del Adulto mayor a través del uso de instrumentos de valoración en clases prácticas. &#61656; Identifica los diferentes síndromes geriátricos para intervenir en la prevención.
<b>Teóricos</b>	&#61656; Antecedentes y conceptos básicos de Gerontología. &#61656; Aspectos sociopolíticos, demográficos y culturales del envejecimiento &#61656; El proceso de envejecimiento y el envejecimiento saludable &#61656; El adulto mayor y su entorno físico y social &#61656; Aspectos socio-sanitarios y recursos de apoyo social &#61656; El adulto mayor con problemas de salud &#61656; Atención de la salud en el adulto mayor &#61656; Consideraciones éticas en el cuidado del adulto mayor &#61656; Cuidados hacia el final de la vida
<b>Formativos</b>	&#61656; Responsabilidad &#61656; Valores Éticos &#61656; Iniciativa (emprendedor) &#61656; Altruismo &#61656; Liderazgo positivo &#61656; Actitud educativa hacia la prevención y promoción de la salud &#61656; Actitud crítica &#61656; Honestidad &#61656; Capacidad de organización &#61656; Auto-gestivo &#61656; Capacidad de análisis, síntesis y evaluación &#61656; Cultura de trabajo individual y en equipo

## 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

### CONTENIDO TEMÁTICO:

#### UNIDAD I. DEFINICIONES OPERATIVAS.

- 1.1. Definición de la Geriatría y Gerontología.
- 1.2. El Envejecimiento a través de la historia.
- 1.3. Hitos Importantes: Asamblea Mundial: Planes y acción en la Gerontología.

#### UNIDAD II. ASPECTOS DEMOGRÁFICOS DEL ENVEJECIMIENTO

- 2.1. Transición Demográfica y epidemiológica del Envejecimiento.
- 2.2. Impacto del envejecimiento poblacional en los Sistemas de Salud.
- 2.3. El marco político como determinante de la salud para el bienestar de los Adultos Mayores.

#### UNIDAD III. EL PROCESO DEL ENVEJECIMIENTO

- 3.1. Cambios Sociales.
- 3.2. Cambios Psicológicos.
- 3.3. Cambios Fisiológicos
- 3.4. Teorías del Envejecimiento.

#### UNIDAD IV. EL ADULTO MAYOR Y SU ENTORNO

- 4.1. El hogar del anciano.
- 4.2. Barreras urbanísticas, arquitectónicas y de transporte.
- 4.3. Recursos Arquitectónicos y ayudas técnicas para la adaptación del entorno y mantenimiento de la autonomía.
- 4.4. Maltrato del Adulto Mayor en todas sus formas.

#### UNIDAD V. ASPECTOS SOCIO-SANITARIOS Y RECURSOS DE APOYO SOCIAL

- 5.1. Seguridad social en el Adulto Mayor: Impacto de los Sistemas Nacionales de Salud.
- 5.2. Recursos Comunidades de Ayuda: INAPAM, SEDESOL, ayuda de 60 y más, transversales y otras redes de apoyo.
- 5.3. Modelos de Atención del Adulto Mayor.

#### UNIDAD VI. EL ADULTO MAYOR CON PROBLEMAS DE SALUD

- 6.1. Uso de instrumento de Valoración: Barthel, Katas, Yesavage y mini valoración nutricional.
- 6.2. Grandes Síndromes Geriátricos frecuentes: Incontinencia, estreñimiento, caídas, somnolencia y trastornos nutricionales.
- 6.3. El adulto mayor frágil.
- 6.4. Procesos Agudos: Hospitalización, estado confusional agudo y caídas.

#### UNIDAD VII. ATENCIÓN DE LA SALUD DEL ADULTO MAYOR

- 7.1. Atención integral del adulto mayor en los diferentes niveles.
- 7.2. Rol de Enfermería gerontológica y geriátrica. (Gerencia de los Cuidados de Enfermería.

#### UNIDAD VIII. CUIDADOS ÉTICOS DEL ADULTO MAYOR HACIA EL FINAL DE LA VIDA

- 8.1. Mantenimiento de la Autonomía.
- 8.2. Cuidados Paliativos.
- 8.3. Testamento de vida y decisiones anticipadas.

### 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

#### HERRAMIENTAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PERSONAJE PROCESO

Construcción de glosario el cual se conforme de un mínimo de 15 palabras relacionadas con palabras clave de la unidad 1, a manera de análisis y construcción del conocimiento.

Etapas:

1. Determinar un listado de palabras.
2. Consultar fuentes bibliográficas ajenas al material presentado por el docente.
3. Establecer una definición concreta y clara con base a su búsqueda.
4. Presenta sus conclusiones de la construcción del glosario.

Mapa conceptual basado de temas que el docente crea conveniente desarrollar bajo este esquema.

Etapas:

1. Establecer una lectura previa relacionada con el tema deseado.
2. Identificar por los menos 4 puntos a analizar
3. Colocar palabras de enlace.
4. Terminar el escrito con una conclusión de la lectura en no menos de 100 palabras

Aplicación de un debate intra-aula de investigaciones bibliográficas de temas selectos.

Los protagonistas principales serán los alumnos y el docente funciona como un intermediario e interactivo.

Etapas:

1. Exposición del tema para el desarrollo de tarea o producto
2. Se asigna equipos, roles y tiempos y se muestran los recursos
3. Los equipos trabajan e interactúan.
4. El profesor supervisa, asesora y da seguimiento a cada equipo
5. Cada equipo expone ante el grupo y muestra tarea o producto
6. Se efectúa una discusión y se amplía la información
7. Se presentan conclusiones.

Exposición centrada en los contenidos temáticos alternados con otras técnicas didácticas como:

lluvia de ideas y preguntas y respuestas. Este se conformara a manera de trabajo en equipo. El profesor y el alumnado tienen un rol dinámico y de retroalimentación conformando el proceso enseñanza-aprendizaje.

Etapas:

1. Establecer los objetivos y distinguir los contenidos.
2. Intervención del docente para despertar interés en el alumno y generar motivación.
3. Exposición con contenido científico y que propicie conocimiento significativo.
4. Al final de la exposición hacer una síntesis de lo sobresaliente del tema revisado.
5. Evaluación del aprendizaje al concluir la unidad temática de los alumnos y de la actividad docente a través de fichas de trabajo.

Ensayo que exprese el análisis de un tema determinado a libre elección por el alumno y que este sea comparado con lo que ocurre en la actualidad. Asimismo deberá hacer énfasis en el papel que enfermería juega para incidir en el problema.

Etapas:

1. Selección de tema libre.
2. Reunir por lo menos 5 fuentes bibliográficas, las cuales preferentemente sean investigaciones o escritos no mayor a 5 años.
3. Construir la discusión del tema a partir de las referencias bibliográficas, este podrá incluir datos en tablas, diagramas o imágenes siempre y cuando estén debidamente referenciadas.
4. Establecer una conclusión crítica y constructiva del tema.
5. Describir en no menos de 100 palabras un pequeño texto introductorio del ensayo.

Elaboración de diseño arquitectónico basado en las recomendaciones literarias.

Etapas:

1. El alumno dará lectura al escrito recomendado, el cual marca las pautas para arquitectónicamente hablando, se puedan adecuar espacios seguros para el adulto mayor.
2. A través de editores digitales o incluso de dibujos propios, el alumno seleccionara una de las habitaciones del adulto mayor, construirá un diseño de espacio seguro y describirá especificaciones del lugar.
3. El alumno establece una conclusión sobre el trabajo elaborado.

A partir de las escalas de valoración de diferentes síndromes geriátricos y de estado de vulnerabilidad del adulto mayor, el alumno aplicará los mismos en escenarios reales.

Etapas:

1. Seleccionar por lo menos 2 herramientas de valoración
2. Solicitar el apoyo de 3 a 5 adultos mayores de su comunidad.
3. Aplicar los mismos instrumentos a los adultos mayores de apoyo.
4. Construir su impresión post aplicación del instrumento.
5. Detectar los principales resultados.
6. Establecer un informe mínimo de una cuartilla.
7. El alumno establece una conclusión sobre el trabajo elaborado.

El plan de cuidados de Enfermería buscará atender los resultados obtenidos después de haber aplicado los instrumentos.

Etapas:

1. Identificar a partir de los resultados datos subjetivos y objetivos que puedan justificar un diagnóstico de enfermería.
2. Este plan de cuidados debe implementar por lo menos 3 diagnósticos NANDA, de los cuales establecerá un mínimo de 3 actividades NIC y 3 resultados NOC.
3. Al concluir, el alumno realizará un escrito de 100 palabras como mínimo para expresar su impresión del trabajo.

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Glosario	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mínimo 15 conceptos.</li> <li>- Referencias fuentes bibliográficas.</li> <li>- Exclusiva de la unidad.</li> </ul>	Aula, educación virtual, plataformas digitales.
Mapa conceptual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ideas individuales o colectivas. Deberán ser claras, fundamentadas, coherentes y organizadas.</li> </ul>	Aula, educación virtual, plataformas digitales.
Debate	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explosión de tema principal</li> <li>- Dirección de un moderador.</li> <li>- Cronometrar el tiempo a no mayor de 30 segundos.</li> <li>- Deberá durar un mínimo de 1 hora.</li> </ul>	Aula, educación virtual, plataformas digitales.
Presentación en PPT a manera de Exposición en equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ideas individuales o colectivas. Deberán ser claras, fundamentadas, coherentes y organizadas.</li> </ul>	Aula, educación virtual, plataformas digitales.
Ensayo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elección de un tema relacionado con las unidades de aprendizaje.</li> <li>- Cumplir con un mínimo de 4 cuartillas, espacio sencillo fuente #10.</li> </ul>	Aula, educación virtual, plataformas digitales.
Diseño arquitectónico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Con base a la lectura, seleccionar una habitación del adulto mayor</li> <li>- Dibujar o establecer en un esquema digital el sitio ideal del adulto mayor</li> <li>- Describir el espacio.</li> </ul>	Hogar del adulto mayor.
Evaluación de situación con adultos mayores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe de la intervención de manera individual que cumplan con los criterios de coherencia con el tema y la utilización de materiales específicos alusivos.</li> </ul>	Comunidad, hogar del adulto mayor.
Plan de cuidados de Enfermería	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar a partir de los resultados datos subjetivos y objetivos que puedan justificar un diagnósticos de enfermería.</li> <li>- Implementar 3 diagnósticos NANDA, de los cuales establecerá un mínimo de 3 actividades NIC y 3 resultados NOC.</li> </ul>	Clase, espacios de práctica.

	- Realizara un escrito de 100 palabras como mínimo para expresar su impresión del trabajo.	
--	--	--

## 9. CALIFICACIÓN

EVIDENCIAS	Número	Porcentaje
Exposición	1	10
Tareas (glosario, debate, mapa conceptuales, etc.)	6	30
Ensayo	1	10
Diseño arquitectónico	1	10
Elaboración de material didáctico	1	20
Evaluación de adulto mayor (Barthel, Katz, ect).	1	10
Plan de Cuidados para el adulto mayor	1	10
Total	100	

## 10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Felipe Melgar Cuellar, Eduardo Penny Montenegro (2012), GERIATRÍA Y GERONTOLOGÍA, Dirección de Producción Editorial La Hoguera, 1.a edición, 2012.
2. D Palacios Ceña (2010) Conceptos Generales de Geriatria y Gerontologia.
3. MP Moran, Revista Rumbos TS 2010. Conceptos Fundamentales de Gerontologia Social. Revistafacso.ucentral.cl.
4. Maria Victoria G, Rodriguez Toronjo (2012). Enfermería geriátrica, ediciones DAE. Barcelona España.
5. Margaret Eckman (2012). Enfermeria geriátrica, Ediciones Manual Moderno.
6. AM Torrado Ramos, L Sánchez Pérez.(2014) Envejecimiento poblacional: una mirada desde los programas y políticas públicas de América Latina, Europa y Asia. ... - Revista Novedades en ..., 2014 - scielo.sld.cu.
7. Secretaría del Sistema de Asistencia Social. Desarrollo Integral del adulto mayor en Jalisco. Recuperado de: ley\_para\_el\_desarrollo\_integral\_del\_adulto\_mayor\_del\_estado\_de\_jalisco.\_ultima\_actualizacion\_05\_de\_diciembre\_del\_2018.pdf.
8. Medina Campos R, (2013) Vitalidad y envejecimiento. Instituto Nacional de Geriatria, Academia Latinoamericana de Medicina del Adulto Mayor.

9. Gonzalez guzman R, Castro Albarran J.M, Moreno Altamirano L. (2012) promoción de la salud en el ciclo de vida., Universidad Autónoma de México.: Mc Graw Hill/interamericana editores sa de cv.
10. Raúl Hernán Medina Campos, "Vitalidad y Envejecimiento", Instituto Nacional de Geriátria, Academia Latinoamericana de Medicina del Adulto Mayor, 2013.
11. D Sánchez González - Revista de Geografía Norte Grande, 2015 - scielo.conicyt.cl.
12. Estudio comparativo de las capacidades físicas del adulto mayor: rango etario vs actividad física
  1. MR Vaca García, RV Gómez Nicolalde... - Revista Cubana de ..., 2017 - scielo.sld.cu
13. DMS Tavares, ID Nader, MM Paiva, FR Davis- Latinoamericana (2015) Scielo Brasil. Asociación de Variables socioeconómicas y clínicas con el estado de fragilidad en personas mayores hospitalizadas.
14. MJ, Molina Garrido, MCS Rodriguez , Revista Española dev Geriátria y Gerontologia, (2019) elsivier. ¿Cual es el papel de la valoración geriátrica integral en oncogeriatria?.
15. AJ, Nuñez Montenegro, V Martin Nuñez. (2019) Diseño y validación de la escala para valorar la fragilidad de los pacientes crónicos. Atención Primaria Elsevier.
16. Secretaria de Salud (2011) Guía Practica clínica para la valoración Geronto-geriatrica integral en el adulto mayor ambulatorio, México.
17. Gobierno Federal, Guía técnica para la cartilla nacional de Salud, Adultos Mayores de 60 años o más, centro Nacional de Excelencia tecnológica en Salud, 2011.
18. Blasco CB, Fibes JV, Revista española de Geriátria y gerontología, 2016, Elsevier. Conceptos y bases fisiopatologicas del deterioro cognitivo.
19. Sosa M,(2016) Deterioro Cognitivo en la Vejez, ¿Fenomeno Normal? Montevideo Uruguay, Universidad de la Republica.
20. Consejo de Salubridad General, "Valoración Geronto-Geriaticra Integral en el Adulto Mayor" Editorial, Centro Nacional de Excelencia Tecnológica en Salud, 2011.
21. Gobierno Federal, "Guía Técnica para la Cartilla Nacional de Salud, Adultos Mayores de 60 años o más" Editorial, Centro Nacional de Excelencia Tecnológica en Salud, 2011.
22. Gobierno del Estado de Jalisco (2011). Jalisco en Cifras. Recuperado de: <https://ieeg.gob.mx/contenido/PoblacionVivienda/LibroJaliscoenCifras.pdf>
23. Robledo Marín, C. A., & Orejuela, J. J. (2020). Vejez y ser persona vieja: una aproximación al estado del arte de la cuestión. Diversitas, 16(1). <https://doi.org/10.15332/22563067.5543>
24. Millan Calenti JC (2010). Principios de Geriátria y Gerontología, Capitulo 8. Arquitectura y Diseño de Centro Gerontológicos, pag. 205-249 Madrid: Medica Panamericana. Disponible en [http://www.academia.edu/download/59855262/1111Principios\\_de\\_geriatria\\_y\\_gerontologia\\_millan\\_booksmedicos.org20190624-48268-9g2gvf.pdf#page=16](http://www.academia.edu/download/59855262/1111Principios_de_geriatria_y_gerontologia_millan_booksmedicos.org20190624-48268-9g2gvf.pdf#page=16)
25. Poblete-Troncoso, Margarita, & Piña-Morán, Marcelo. (2019). Enfermería gerontológica: desafíos para la promoción de los roles sociales en las personas mayores. Gerokomos, 30(3), 130-132. Epub 18 de noviembre de 2019. Recuperado en 27 de agosto de 2020, de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1134-928X2019000300130&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1134-928X2019000300130&lng=es&tlng=es).

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

1. Fundamentos de Medicina Preventiva, J.A. Muir Gray Gosfrey Fowler, Ediciones Díaz de Santos, S.A.A. 2010.
2. Vitalidad y Envejecimiento, Raúl Hernán Medina Campos, Instituto Nacional de Geriátria 2013
  1. Giro Miranda J. (2006). Conceptos Básicos de geriatria y gerontología. Madrid: enfo Ediciones.
  2. Philadelphia: Walters Klumer Health, garcia Hernandez M, Gomez Salgado J, Gallo Estrada J, definición (2007). Enfermeria Gerontologica.
  3. E Caro López - DemoS, 2002 - revistas.unam.mx. Legislación y vejez/políticas públicas para adultos mayores en México.



4. Diane E Papalia, Harvey L. Sterns, Ruth Duskin Feldman; Cameron J, Camp, Desarrollo del Adulto y vejez. (2009) Mc Graw Hill/Interamericana Editores.
5. Tuirán R, (1999) Desafíos del envejecimiento demográfico en México.- El envejecimiento demográfico en México: retos y ..., 1999 - gerontologia.org
6. Joaquin Romero. A, Fernandez Arin E, Mesa lampre MA, Garcia-Arilla Calvo E, (2009) Tratado de geriatría. Sociedad española de geriatría y gerontología, Editorial Internacional Marketing & Communication SA (IM&C) Alberto Alcocer, 13 1ºD, 2009
7. González-Carmona, VM López-Roldán (2005)- Guía de práctica clínica para la prevención de caídas en el adulto mayor. Revista Médica del ..., 2005 - redalyc.org.
8. A, Reig Ferrer – Rev Esp Geriatría gerontología 2000 dps.ua.es. la calidad de vida en gerontología como constructo psicológico.
9. Ana Cristina San Joaquín Romero, Elena Fernández Arín, M.ª Pilar Mesa Lampré, Ernesto García-Arilla Calvo, "Tratado de Geriatría" Sociedad Española de Geriatría y Gerontología, editorial: International Marketing & Communication, S.A. (IM&C) Alberto Alcocer, 13, 1º D, 2009.
10. Facol D, Gonzalez MF, Buiza C, Laskibar I, Urdaneta E. Envejecimiento, deterioro cognitivo y lenguaje, resultados del estudio longitudinal Donostia. Rev. Logop. Funiatr Audiol. 2009:29, 4-12.