



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE CLINICAS DE LA REPRO. HUMANA Y DEL CREC.

Academia:

REPRODUCCIÓN HUMANA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

ENFERMERIA EN OBSTETRICIA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8717	64	0	64	9

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso	Licenciatura	(LENF) LICENCIATURA EN ENFERMERIA / 5o.	CISA I8701

Área de formación:

AREA ESPECIALIZANTE SELECTIVA

Perfil docente:

- Licenciatura en Enfermería (Egresado de universidad reconocida) con título y cédula profesional
- Maestría en Educación con título y cédula profesional
- Competencias profesionales en el área gineco-obstétrica
- Práctica clínica en hospitales de convenio con CUCS-UDG
- Valores y disciplina

Elaborado por:

MEBC. Lic. en Enfría. Dorian René Navarro Díaz

Evaluado y actualizado por:

Academia de Reproducción Humana
Presidente: Dr. J. Guadalupe Panduro Barón
Secretario: Dr. Francisco Villa Villagrana

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

01/04/2016

25/08/2020

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN ENFERMERIA
Profesionales
Participa en la atención de los distintos problemas de salud del perfil epidemiológico actual y futuro, mediante intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería y cuidados específicos a cada situación de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar de las personas, con habilidad y dominio de procedimientos y técnicas que contribuyan a su cuidado y recuperación.
Socio- Culturales
Se desarrolla personal y profesionalmente mediante el autoconocimiento, análisis de la situación, aplicación de juicio crítico y toma de decisiones en sus relaciones interpersonales y de participación. Respeta la individualidad y dignidad humana a través de la satisfacción de las necesidades fundamentales de la persona para promover el auto cuidado de la salud e independencia.
Técnico- Instrumentales
Direciona sus habilidades para investigar, descubrir y resolver problemas inherentes a su entorno, que le permitan orientar su conocimiento a propuestas innovadoras de la práctica; divulga y aplica resultados a fin de contribuir a mejorar procesos de atención y de cuidado de la salud enfermedad, con beneficio para los usuarios y el propio especialista de enfermería, cultivando la calidad profesional, laboral, organizacional e institucional.

3. PRESENTACIÓN

Enfermería en Obstetricia es una unidad de aprendizaje en formación especializante selectiva incluida en el mapa curricular de la Licenciatura en Enfermería ofertada bajo diversas modalidades, tiene un valor de 9 créditos. Cuenta con carga horaria sugerida para actividades de aprendizaje teóricas en el desarrollo de competencias específicas y transversales enfocadas a la salud de la mujer en el proceso gestacional, puerperal y de la persona recién nacida en el periodo inmediato post-parto (perinatal).

Su objetivo está centrado en el aprendizaje significativo de los alumnos participantes a través de una metodología acorde a las condiciones educativas actuales, que puede incluir sesiones presenciales, educación a distancia o un modelo híbrido.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Evalúa a la mujer en los diferentes momentos del embarazo, parto y puerperio identificando los cambios anatómicos y fisiológicos que ocurren, así como las alteraciones y patologías más frecuentes para diseñar un cuidado integral a través del proceso de enfermería y la evidencia científica.

5. SABERES

<p>Prácticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las políticas de salud, normatividad y recomendaciones de instituciones y asociaciones (nacionales e internacionales) para el análisis organizacional y estructural de las unidades hospitalarias de atención obstétrica. • Aplica sus habilidades y conocimientos para diseñar un programa de promoción del autocuidado y educación para la salud de la mujer en etapa reproductiva y en gestación desde la sustentabilidad ambiental de acuerdo a sus necesidades y contexto social. • Diseña un plan de atención que facilita el autocuidado de la mujer durante la etapa reproductiva para la búsqueda de una concepción libre de riesgos. • Diseña e implementa un plan de atención individualizado basado en la evidencia para evitar complicaciones en la mujer con embarazo de bajo y alto riesgo, sana o con problemas de salud en todas las etapas (prenatal, perinatal, parto y puerperio). • Monitorea el estado de salud de la mujer gestante y el feto, aplicando técnicas y procedimientos clínicos específicos para contribuir a un tratamiento interdisciplinario. • Simula o aplica las técnicas y métodos de exploración física para valorar el estado de salud de la mujer gestante, el feto y el recién nacido. • Identifica los fármacos de uso común empleados en el tratamiento de la mujer con embarazo para considerar sus características bioquímicas y adoptar medidas de control y seguridad en su aplicación. • Selecciona evidencia científica de fuentes confiables para contribuir a la mejora de los procesos, técnicas y procedimientos de atención de la mujer en el embarazo, parto y puerperio en la búsqueda de la seguridad y calidad.
<p>Teóricos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las políticas públicas en materia de salud reproductiva en todos los niveles de atención para comprender su relevancia en el proceso de atención obstétrica. • Conoce los algoritmos básicos basados en la evidencia para la atención de la mujer con embarazo según sus condiciones de salud. • Describe las características específicas de la estructura y organización de las áreas hospitalarias de atención obstétrica para identificar problemas o necesidades y mejorar su funcionamiento. • Aplica las bases científicas de las teorías y modelos de Enfermería para el diseño del cuidado obstétrico en todos los niveles de atención hospitalaria. • Explica el proceso gestacional así como los cambios anatómicos y fisiológicos de la mujer en este proceso para planear un cuidado integral basado en el método científico. • Describe las técnicas, métodos de exploración física y selecciona los métodos auxiliares diagnósticos para realizar una valoración y diagnóstico de la mujer en gestación. • Identifica los fármacos de uso común en las etapas del embarazo y lactancia así como su dosis, vía de administración y medidas de control para adoptar medidas de seguridad en su aplicación. • Conoce la secuencia de atención del parto eutócico y distócico según sus etapas para definir las acciones necesarias. • Describe los elementos que componen la atención inmediata y mediata del recién nacido según sus condiciones de salud para definir las medidas requeridas de asistencia. • Conoce los aspectos legislativos, bioéticos y deontológicos en obstetricia para comprender las consecuencias de los actos ilícitos en la práctica profesional.

Formativos	<ul style="list-style-type: none"> • Actúa con responsabilidad en las actividades formativas y asistenciales para contribuir al desarrollo de la disciplina, el respeto a la persona y a la profesión. • Demuestra interés por el aprendizaje de aspectos clínicos de atención obstétrica para proporcionar al trinomio (madre-hijo-padre) un cuidado holístico con calidad y seguridad. • Demuestra respeto por la vida y la salud de la mujer, el feto y el recién nacido actuando con sigilo y pertinencia profesional para tomar decisiones oportunas y reflexivas basadas en la evidencia científica. • Participa en el tratamiento interdisciplinario de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio con entusiasmo y capacidad de autogestión para beneficiar los procesos de atención clínica.
-------------------	--

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

<p>1.- Calidad y seguridad hospitalaria en la atención obstétrica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salud obstétrica y mortalidad materna en México • Políticas de salud, normatividad, programas y recomendaciones para la atención obstétrica o Embarazo desde el punto de vista legal o Aborto y planificación familiar o Modelo de atención del embarazo, parto, puerperio y del recién nacido o Violencia obstétrica • Calidad en la unidad hospitalaria de atención obstétrica o Sistema de Gestión de la Calidad en la atención obstétrica <p>2.- Bases científicas para el diseño del cuidado enfermero en obstetricia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de las Teorías y modelos de Enfermería en la planeación del cuidado obstétrico o Ramona T. Mercer, Cheryl Tatano Beck, Kathryn Barnard, Marjory Gordon, Dorotea Orem, Virginia Henderson, Hildegard Peplau, Callista Roy, Ida Jean Orlando, Martha Rogers, Jean Watson, Nola Pender. • Practica clínica en obstetricia basada en la evidencia • Desarrollo sustentable ambiental en el autocuidado de la salud en el embarazo y puerperio <p>3.- Anatomía y fisiología materno-fetal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modificaciones fisiográvidicas • Gametogenesis femenina y ciclo genital (ovarico y endometrial) • Fecundación, placentación, embriogénesis, crecimiento y desarrollo fetal • Fisiología de los anexos fetales y el líquido amniótico • Fisiología materno-fetal • Fisiología de la lactancia <p>4.- Propedéutica clínica obstétrica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historia clínica obstétrica y neonatal • Técnicas y métodos de exploración física aplicados a la obstetricia o Exploración de abdomen y genitales en el embarazo o Cálculos obstétricos • Técnicas y métodos de exploración física en el recién nacido o Exploración física o Inspección de reflejos, pruebas y maniobras para la exploración del neonato • Estudios auxiliares diagnósticos específicos en obstetricia o Técnicas no invasivas de estudio prenatal: ecografía, doppler, marcadores bioquímicos, citogenéticos de sangre materna, cardiotocografía. o Técnicas invasivas de estudio prenatal: biopsia corial, amniocentesis, 	
---	--

funiculocentesis.

- Consulta preconcepcional y asesoramiento reproductivo

5.- Atención obstétrica

- Atención prenatal
 - o Consulta prenatal e identificación de riesgo obstétrico
 - o Generalidades de farmacología en obstetricia
- Atención del parto
 - o Manejo del riesgo obstétrico intraparto: monitorización materno-fetal, tocolisis, inducción de la madurez pulmonar fetal, inducción y conducción del parto
 - o Asistencia del parto eutócico: dilatación y borramiento, expulsión, alumbramiento
 - o Asistencia del parto distócico: cesárea abdominal, parto instrumentado, presentación podálica, distocia de hombros.
- Atención del recién nacido
 - o Cuidados inmediatos y mediatos del recién nacido complicado
- Atención del puerperio
 - o Acciones de Enfermería en las etapas del puerperio
 - o APEO y planificación familiar
 - o Apego temprano
 - o Lactancia materna
- Urgencias obstétricas y neonatales
 - o Triage Obstétrico / Código oro (mater) y ERIO
 - o Reanimación cardiopulmonar materna
 - o Reanimación cardiopulmonar neonatal

6.- Proceso de Enfermería en obstetricia

- Cuidado de la mujer con patología obstétrica
 - o Aborto completo e incompleto
 - o Amenaza de aborto
 - o Amenaza de parto pre término
 - o Corioamnionitis y villitis
 - o Desprendimiento prematuro de placenta
 - o Diabetes gestacional
 - o Depresión post-parto
 - o Eclampsia
 - o Embarazo ectópico
 - o Embarazo prolongado
 - o Enfermedades virales que complican el embarazo: VIH; Herpes; Sífilis, Zika,

Coronavirus

- o Eritroblastosis fetal
- o Gestación múltiple
- o Gingivitis hipertrofica
- o Hemorragia anteparto y postparto
- o Hiperemesis gravídica
- o Incompatibilidad Rh
- o Incompetencia del cuello del útero
- o Líquido amniótico meconial
- o Mastitis
- o Mola hidatiforme
- o Muerte fetal anteparto
- o Oligohidramnios
- o Placenta previa
- o Polihidramnios
- o Pre-eclampsia
- o Restricción del crecimiento intrauterino (RCIU)
- o Ruptura prematura de membranas

- o Sepsis puerperal
- o Síndrome de HELLP
- o Síndrome de TORCH
- o Tromboflebitis superficial en el puerperio
- Cuidado del recién nacido con patología
- o Recién nacido prematuro
- o Sufrimiento fetal
- o Síndrome de dificultad respiratoria del recién nacido
- o Taquipnea transitoria del recién nacido
- o Fracturas: clavícula y craneo
- o Ictericia neonatal

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

- Aprendizaje autogestivo (Autoaprendizaje): el participante del curso es el principal responsable de establecer y trabajar a favor de metas de aprendizaje definidas, de acuerdo a intereses y necesidades particulares. Es atemporal y puede utilizar recursos físicos o tecnologías, acompañado por un instructor que orienta y motiva en el proceso.
- Aprendizaje basado en estudio de casos: el participante del curso desarrolla habilidades de análisis, evaluación y solución de problemas mediante la exploración de una situación y hechos disponibles para realizar un análisis que permita la toma de decisiones razonables y su argumentación.
- Aprendizaje basado en problemas (ABP): el participante del curso tiene un papel más activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la investigación y reflexión para llegar a una solución ante una serie de problemas planteados y guiados por el instructor.
- Aprendizaje colaborativo: actividad desarrollada en pequeños grupos de trabajo reunidos de forma presencial o a distancia mediante TICs, en la que siguen una instrucción que permite el intercambio responsable de información, la comunicación y el desarrollo de una tarea en común hasta que todos los integrantes han comprendido la misma.
- Aprendizaje orientado a proyectos (AOP): los participantes del curso se enfrentan a situaciones que le permiten rescatar, comprender y aplicar lo aprendido como elemento útil en la resolución de situaciones desarrollando nuevos saberes.
- Evaluación: elemento del proceso educativo que permite observar, recabar y analizar información relevante que expone los logros y necesidades del participante del curso emitiendo juicios de valor para el diseño de estrategias en la búsqueda de la mejora del aprendizaje. Puede ser diagnóstica, formativa y sumativa utilizando diversos instrumentos.
- Evidencias de aprendizaje: conjunto de documentos y elementos evaluables determinados por el instructor, que resultan y demuestran el proceso de aprendizaje del participante del curso.
- Foros de discusión: herramientas de comunicación asíncrona en la que todos los participantes del curso pueden leer y aportar información, enviar mensajes o realizar discusiones sobre un tema determinado.
- Instrucción educativa presencial o a distancia: el instructor es la persona de la que parten los conocimientos a través de sesiones y el empleo de herramientas tecnológicas para impulsar el aprendizaje significativo de los participantes quienes también realizan aportaciones de forma recíproca en la búsqueda de nuevos saberes.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
<p>Foro de discusión: Salud gestacional y disminución de la mortalidad materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra capacidad de lectura y análisis de información de otras personas. • Argumenta prudentemente sus ideas utilizando fuentes confiables de información. • Participa de forma activa, oportuna y responsable desde el inicio hasta la conclusión del foro. • Realiza citas y referencias de información correctas en formato APA o Vancouver. 	<p>Google Classroom / moodle / topic'it</p>
<p>Proyecto colaborativo: Mejora de la calidad y seguridad en las unidades de atención hospitalaria obstétrica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga en fuentes confiables de información los elementos requeridos para realizar la actividad. • Demuestra capacidad de organización y trabajo colaborativo para el diseño de un proyecto. • Diseña un plan de mejora con formato profesional incluyendo los elementos solicitados y argumentos sólidos (basados en la literatura). • Realiza citas y referencias de información correctas en formato APA o Vancouver. 	<p>Google classroom / OneDrive / Google Suit / moodle / edmodo / schoology / aula</p>
<p>Proyecto colaborativo: Guía de referencia para la atención del embarazo, parto y puerperio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga en fuentes confiables de información los elementos que componen una guía de referencia. • Demuestra capacidad de organización y trabajo colaborativo para el diseño de un proyecto educativo. • Diseña una guía de referencia con formato profesional, incluyendo los elementos solicitados. • Esquematiza correctamente los diagramas de flujo (simbología). • Integra el documentos con tablas, imágenes y elementos necesarios. 	<p>Google classroom / OneDrive / Google Suit / moodle / edmodo / schoology / aula</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Realiza citas y referencias de información correctas en formato APA o Vancouver. 	
Proceso de Enfermería: Mujer con riesgo y/o patología obstétrica.	<ul style="list-style-type: none"> Investiga en diversas fuentes confiables de información, todos los elementos solicitados de la patología asignada. Aplica teorías y modelos de Enfermería para el diseño del proceso de Enfermería. Elabora un documento estético con formato profesional que incluye todas las etapas del proceso de Enfermería. Incluye toda la información requerida para una valoración integral. Demuestra razonamiento analítico para la determinación de diagnósticos de Enfermería. Planea cuidados y evaluaciones acordes a la patología asignada. Realiza citas y referencias de información correctas en formato APA o Vancouver. 	Google classroom / OneDrive / Google drive / moodle / edmodo / schoology / aula
Presentación (Exposición): Estudio de casos de mujeres con riesgo obstétrico.	<ul style="list-style-type: none"> Produce y publica un podcast o videocast (videopodcast) con formato profesional, en donde presenta el caso clínico asignado. Transmite la información más relevante del caso que presenta. Demuestra conocimiento del tema a través de la explicación y respuesta a los cuestionamientos. Realiza citas y referencias de información correctas en formato APA o Vancouver. 	Blog / YouTube / Zoom / Teams / Adobe Connect / WebEx / Meet
Estudio de casos y resolución de problemas: Aplicación de saberes en casos obstétricos.	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra conocimiento sobre los aspectos generales de las principales teorías y modelos de Enfermería. 	Google classroom / OneDrive / Google drive / moodle / edmodo / schoology / aula

	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve teóricamente diversos problemas de salud argumentando sus ideas de acuerdo a teorías y modelos de Enfermería. • Realiza citas y referencias de información correctas en formato APA o Vancouver. 	
Evaluación escrita: continua, parcial, final.	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra los saberes adquiridos durante el curso. • Obtiene una puntuación mayor al 60% del total de reactivos. • Presenta las evaluaciones solicitadas en tiempo y forma. 	Google classroom / moodle / edmodo / schoology / quizziz / kahoot! / aula

9. CALIFICACIÓN

- Autoevaluación final = 10 pts.
- Evaluación(es) escrita(s) = 20 pts.
- Evidencias
 - o Estudio de casos (7 pts.)
 - o Foro de discusión (3 pts.)
 - o Presentación (exposición) (10 pts.)
 - o Proceso de Enfermería (10 pts.)
 - o Proyecto: Mejora de la calidad (20 pts.)
 - o Proyecto: Guía de referencia (20 pts.)

Total: 100 pts. / No aprobatorio: < 60 pts.

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Butcher, H; Bulechek, G; Dochterman, J, Wagner, C. (2018). Clasificación de Intervenciones de Enfermería NIC. ELSEVIER.
- Cabero Roura, L; Saldivar Rodríguez, D; Cabrillo Rodríguez, E. (2007). Obstetricia y medicina materno-fetal. Editorial Médica Panamericana.
- Castán Mateo, S. (2016). Manejo del riesgo obstétrico. Editorial Médica Panamericana.
- CSG (2009). Atención del recién nacido sano. GPC. Recuperado en agosto de 2020 de: http://www.cenetec.salud.gob.mx/descargas/gpc/CatalogoMaestro/226_SSA_09_atencion_RN/GR_R_SSA_226_09.pdf
- CSG. (2014). Vigilancia y Manejo del Trabajo de Parto en Embarazo de Alto Riesgo. GPC. Recuperado en agosto de 2020 de: http://www.cenetec.salud.gob.mx/descargas/gpc/CatalogoMaestro/052_GPC_VigilanciaManejoDelParto/IMSS_052_08_EyR.pdf
- Cunnigam, F. Gary (2014). Williams Obstetrica. Mc Graw Hill
- Herdman, H; Kamitsuru, S. (2018). NANDA-I Diagnósticos Enfermeros 2018-2020. ELSEVIER.
- Marriner Tomey, A; Raile Alligood, M. (s/f). Modelos y teorías en enfermería. ELSEVIER.
- Matorras Weing, R; Remohi Giménez, J; Serra, V; Herruza, A. (2012). Casos clínicos de ginecología y obstetricia. Editorial Médica Panamericana.
- Moore, K; Persaud, T; Torchia, M. (2020). Embriología Clínica. ELSEVIER.
- Moorhead, S; Swanson, E; Johnson, M; Maas, M. (2018). Clasificación de Resultados de Enfermería NOC. ELSEVIER.
- Nassif, J. (2012). Obstetricia: fundamentos y enfoque práctico. Editorial Médica Panamericana.
- OMM (2020). Observatorio de Mortalidad Materna en México. Recuperado en agosto de 2020 de: <https://omm.org.mx/>
- Panduro Barón, J. G; Orozgo Muñoz, J. (2015) Obstetricia. Zafiro Editores.
- Remohi Gutiérrez, J (2017). Infertilidad y reproducción asistida: algoritmos para la toma de decisiones. Editorial Médica Panamericana.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Alfaro-Lefevre, R. (2014). Aplicación del proceso enfermero: fundamento del razonamiento clínico. Lippincott Wolters Kluwer.
- APA (2020). Normas APA (7ª Edición). Recuperado en agosto de 2020 de: <https://normas-apa.org/etiqueta/normas-apa-2020/>
- Castán Mateo, S; Tobajas Homs, J; Gotor Colás, S; Gotor Colás, M. (2013). Obstetricia para matronas. Editorial Médica Panamericana.
- CENETEC. (2016). Catalogo Maestro de Guías de Práctica Clínica. Recuperado en agosto de 2020 de: http://www.cenetec.gob.mx/spry/gpc/catalogoMaestroGPC_no_js.html
- CNEGSR (2020). Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva. Recuperado en agosto de 2020 de: <https://www.gob.mx/salud/cnegsr>
- CPE. (2020). Comisión Permanente de Enfermería. Recuperado en agosto de 2020 de <http://www.cpe.salud.gob.mx/>
- Gibbs, R; Karlan, B; Haney, A; Nygaard I. (2009). Obstetricia y Ginecología de Danforth. Wolters Kluwer.
- Gobierno de México. (2020). Normas Oficiales Mexicanas. Recuperado en agosto de 2020 de: <https://www.gob.mx/salud/en/documentos/normas-oficiales-mexicanas-9705> / <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nomssa.html>
- NUM (s/f). Objetivos de Desarrollo Sostenible. Recuperado en agosto de 2020 de: <https://www.onu.org.mx/agenda-2030/objetivos-del-desarrollo-sostenible/>
- OMM (2020). Triage Obstétrico, Código Mater y Equipo de Respuesta Inmediata Obstétrica. Recuperado en agosto de 2020 de: <https://omm.org.mx/blog/triage-obstetrico-codigo-mater-y-equipo-de-respuesta-inmediata-obstetrica/>

- Orex.es (2018). Normas de Vancouver: guía breve. Universidad de Málaga. Recuperado en agosto de 2020 de: <https://www.orex.es/wp-content/uploads/2018/10/Normativa-referencias-Vancouver-biblioteca-universitaria-universidad-de-M%C3%A1laga.pdf>
- PAHO. (2012). Salud, ambiente y desarrollo sostenible: hacia el futuro que queremos. OPS, OMS. Recuperado en agosto de 2020 de: <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2013/seminario-rio-20-spa.pdf>
- Pérez Jarauta, M; Echauri Ozcoidi, M; Ancizu Irure, E; Chocarro San Marín, J. (2006). Manual de Educación para la salud. Gobierno de Navarra. ONA. Recuperado en agosto de 2020 de: <https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/049B3858-F993-4B2F-9E33-2002E652EBA2/194026/MANUALdeeducacionparalasalud.pdf>
- Sadler, Thomas, W. (2019). Langman Embriología Médica. Wolters Kluwer.
- Toda aquella información aportada por los alumnos o el instructor que no aparecen en estos listados así como la que proviene de bibliotecas digitales: UptoDate, Cochrane, Dynamed Springer, ClinicalKey, Ebsco, OvidSP, MEDLINE, Google scholar, etc.