



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE ENFERMERIA CLINICA APLICADA

Academia:

ENFERMERÍA AVANZADA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

PRACTICA DE ENFERMERIA AVANZADA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
18716	0	96	96	6

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
P = práctica	Licenciatura	(LENF) LICENCIATURA EN ENFERMERIA / 8o.	CISA 18715 CISA 18714

Área de formación:

AREA ESPECIALIZANTE SELECTIVA

Perfil docente:

El profesor (a) tiene una formación de Licenciatura en Enfermería con; especialidad, posbasico, diplomado y/o certificación en, cuidados paliativos, clínica del dolor, oncología, inhalo terapia hemodiálisis, clínica de catéteres, cuidados intensivos, áreas críticas, así como áreas infectocontagiosas o enfermedades emergentes, y/o experiencia laboral comprobable de 2 años en adelante en las áreas antes mencionadas. Posee un conocimiento, habilidad, dominio, destreza, resolución, en estos servicios y en el área de pedagógico - didáctica. Además de la habilidad en el manejo de las TIC's, en la metodología del proceso enfermero, basándonos en la taxonomía NANDA, NOC, NIC, así como de las teorías y modelos de enfermería, las guías de práctica clínica, las normas oficiales, enfermería basada en evidencias y el modelo educativo por competencias profesionales integradas que establece la Universidad de Guadalajara.

Elaborado por:

Mtra. Laura Alejandrina Estrada Valencia
Lic. Elba Patricia Cantero Venegas

Evaluado y actualizado por:

MTRA. CORTES COPADO MARTHA
MTRA. MARISCAL DELGADILLO

Lic. María Antonieta Padilla Gutiérrez Dr. Abel Madrigal Arias. Mtra. Martha Araceli González Leal.	MONTSERRAT MTRA. ROMO ESTRADA ILIANA ELIAZER MTRA. ESTRADA FRIAS PAOLA MTRA. FLORES AMERICANO KAREN JACQUELINE
---	--

Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia
01/11/2016	24/08/2020

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN ENFERMERIA
Profesionales
Comprende al ser humano desde una perspectiva holística que le permita desarrollar proyectos educativos e intervenciones de enfermería que coadyuven a resolver la problemática de salud de su entorno; evalúa, planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de autocuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludable y de la atención primaria a la salud.
Proporciona cuidados de enfermería al atender las necesidades de salud enfermedad de las personas mediante intervenciones independientes o de colaboración que fortalezcan la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la persona sana o enferma, en cualquier nivel de atención, basándose en principios filosóficos, metodológicos, técnicos, éticos y humanísticos que privilegian el valor de la vida, la diversidad e interculturalidad, cultura de servicio y el respeto por la normatividad vigente.
Participa en la atención de los distintos problemas de salud del perfil epidemiológico actual y futuro, mediante intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería y cuidados específicos a cada situación de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar de las personas, con habilidad y dominio de procedimientos y técnicas que contribuyan a su cuidado y recuperación.
Participa en la aplicación de políticas públicas y sectoriales dirigidas a los distintos grupos poblacionales que den respuesta a las necesidades o problemas de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar; actuando con pertinencia y calidad a través de intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería, en espacios comunitarios, educativos y asistenciales que contribuyan en el cuidado de la salud reproductiva e infantil, la enfermedad aguda o crónica, la discapacidad y envejecimiento.
Socio- Culturales
Se desarrolla personal y profesionalmente mediante el autoconocimiento, análisis de la situación, aplicación de juicio crítico y toma de decisiones en sus relaciones interpersonales y de participación. Respeta la individualidad y dignidad humana a través de la satisfacción de las necesidades fundamentales de la persona para promover el auto cuidado de la salud e independencia.
Desarrolla una cultura de trabajo inter y multidisciplinar al aplicar estrategias de asesoría, consultoría o acompañamiento de la persona o grupos poblacionales, en ambientes diversificados de la práctica profesional de enfermería, en un ejercicio independiente, tanto en el hogar como en centros de atención especial, estancias de día y de cuidados paliativos y terminales que contribuyan al auto cuidado para recuperar la salud, aliviar el dolor, mejorar la calidad de vida o preparar a la persona poro una muerte digna.
Técnico- Instrumentales
Promueve y participa en investigaciones con aplicación de tecnologías de la información y comunicación, con sentido crítico y reflexivo, para desarrollar proyectos con base en el saber científico y la experiencia, buscando integrarse de manera temprana en sociedades del conocimiento y participar de la movilidad profesional.
Direcciona sus habilidades para investigar, descubrir y resolver problemas inherentes a su entorno, que le permitan orientar su conocimiento a propuestas innovadoras de la práctica; divulga y aplica resultados a fin de contribuir a mejorar procesos de atención y de cuidado de la salud enfermedad, con beneficio para los usuarios y el propio especialista de enfermería, cultivando la

calidad profesional, laboral, organizacional e institucional.

Implementa y desarrolla proyectos para la actualización y capacitación continua, el autoempleo y trabajo autónomo e independiente del profesional de enfermería, dentro del marco de la regulación normativa y fiscal, que trascienda a la mejora de las condiciones laborales de su gremio en un ejercicio de participación institucional y organizacional.

Desarrolla acciones estratégicas y de mejora continua al administrar servicios de enfermería hospitalarios y comunitarios, a partir de procesos de planeación, organización, implementación, seguimiento y control que orienten la toma de decisiones en cualquiera de las áreas de su desempeño profesional, centradas en la observación, análisis reflexivo y juicio crítico y que tengan como propósito fortalecer los cuidados que brinda el profesional de enfermería en relación a las normas y estándares de calidad, nacionales e internacionales, con disminución de riesgos y en ambientes de atención seguros.

3. PRESENTACIÓN

El Programa Sectorial de Salud (PROSESA) que tiene como marco de formulación el Plan Nacional de Desarrollo 2013 – 2019, menciona que para lograr un México saludable se requiere fortalecer la lucha contra los riesgos sanitarios, la violencia y los desastres. Favorecer el Desarrollo Sustentable, (ONU, septiembre 20/2016), la cultura de la salud y oportunidades para elegir estilos de vida saludables. Vinculado al Eje Rector 3 “Igualdad de Oportunidad”, se presenta a través de cinco objetivos, metas, estrategias y líneas de acción para la atención a la salud, de acuerdo al PDI de la UdeG visión 2010-2030

El Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería a través de las unidades de aprendizaje integra conocimientos teóricos, prácticos y formativos, para la formación de profesionales de la salud que respondan al perfil de egreso de nuestro programa educativo y a las necesidades que se plasman en el PROSESA, que conducen a la prevención, tratamiento, recuperación y rehabilitación de la persona en todas las etapas de la vida, en las enfermedades infecciosas, médico – quirúrgicas, crónico– degenerativas, los que afectan a la salud, las ETS, las provocadas por violencia, accidentes viales o laborales, desastres ambientales y las que se ocasionan a causa de las adicciones entre otras.

Para el saber, ser y hacer de la disciplina se integra el Proceso Enfermero por Dominios y Clases, como método de atención que se brinda a la persona, familia y comunidad en estado crítico. Se adoptan las teorías y modelos de atención de Florence Nightingale, Virginia Henderson, Abraham Maslow y Faye Glenn Abdellah; como principales teóricas, se retoma el proceso salud enfermedad con sus niveles de atención. Se integran los procesos de administrativos para la gestión en calidad y seguridad de los usuarios, se fomenta la investigación como factor primordial para la generación y/o aplicación del conocimiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Otorga cuidados de enfermería integrales con enfoque de calidad al paciente sometido a procedimientos especializados durante el proceso morbido, con actitud bioética, empatía y calidez hacia la población a la cual se dirige la atención, gestionando y administrando los recursos utilizando la tecnología con destreza y aplicándola con seguridad, promoviendo la rehabilitación y desarrollando la cultura de autocuidado en cualquier contexto en el que se necesite.

5. SABERES

Prácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Integra el proceso de enfermería al identificar las intervenciones y actividades a ejecutar para brindar cuidados integrales a la persona en estado grave. • Integra el conocimiento teórico a la práctica e identifica en los valores normales las alteraciones presentadas en el examen clínico, estudios laboratoriales y de gabinete. • Identifica y jerarquiza las necesidades de la persona, derivado de su entorno familiar (Maslow) y mediante un sistema de Triage las patologías vigentes • Genera hipótesis en las intervenciones y acciones de enfermería; y las ejecuta con oportunidad de acuerdo a la gravedad de la persona. • Valora a la persona a través de las escalas vigentes, para determinación de sus necesidades mediatas e inmediatas en la resolución de sus patologías • Promueve la recuperación y la rehabilitación, así como la prevención de futuras recaídas a través de la enseñanza y capacitación a la persona y su entorno y su cuidador.
Teóricos	<p>Establece planes de cuidados de acuerdo a los conocimientos previos de Fisiología, Fisiopatología, Farmacología, Bioquímica, Enfermería Medica, Enfermería Critica, Enfermería Avanzada , normas oficiales y de bioseguridad entre otras; y acontecimientos actuales (COVID – 19 por SARS – CoV - 2): así como bases metodológicas para elaborar proyectos del trabajo independiente de enfermería.</p>
Formativos	<p>Desarrolla las actividades especializadas para brindar atención al paciente crítico con seguridad, capacidad analítica y juicio clínico, así como dando una atención digna y humanitaria mediante la valoración dependiente e interdependiente de enfermería y en conjunto con el equipo multidisciplinario, en el ámbito hospitalario en las áreas de terapia intensiva, Urgencias, torax y criado, oncología, neurología, entre otras que incluye a este tipo de paciente, con la finalidad de realizar correctamente las intervenciones y cuidados de enfermería para la atención crítica del paciente.</p>

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

<p>1. INTERVENCIONES EN CUIDADOS PALIATIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Componentes del Equipo multidisciplinario y sus intervenciones 1.2 Derechos del enfermo en fase terminal 1.3 Voluntad vital anticipada 1.4 Control de síntomas 1.5 Manejo de LPP (Prevención y manejo tradicional) 1.6 Soporte emocional y comunicación 1.7 Tanatología (apoyo emocional en pacientes y familiares) <p>2. CLÍNICA DEL DOLOR</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1 Epidemiología del dolor 2.2 Clasificación mediante escalas vigentes (Edmonton Staging System) 2.3 Evaluación mediante instrumentos vigentes (EVA y EVA modificada) 2.4 Terapéutica para el manejo del dolor (Escala de Analgesia de la OMS) 2.5 Procedimientos especiales que inhiben o disminuyen el dolor (Posiciones antialgicas, terapia de calor y frio, asistencia en procedimientos especiales) <p>3. ONCOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1 Epidemiología de los trastornos oncológicos 3.2 Evaluación y diagnóstico (signos y síntomas más frecuentes, marcadores tumorales) 3.3 tratamiento del paciente oncológico e intervenciones de enfermería . (adyuvante, neoadyuvante, alternante y paliativo)

- 3.3.1 Quirúrgicos
- 3.3.2 Quimioterapia
- 3.3.3 Radioterapia

4. INHALOTERAPIA

- 4.1 Evaluación de pacientes que requieren inhaloterapia
- 4.2 Técnicas, Procedimientos de oxigenoterapia
- 4.3 Cuidados de Enfermería en Pacientes con ventiloterapia
 - 4.3.1 Variables: Trigger, cliclado, limite y control.
 - 4.3.2 Tipos de respiración: controlada, asistida, de soporte y espontánea.
 - 4.3.3 Ventilación controlada por presión
 - 4.3.4 Ventilación controlada por volumen.
 - 4.3.5 Modos de ventilación más utilizados: Ventilación controlada, volumen soporte, CPAP, BIPAP, PAV
- 4.4 Técnicas y cuidados en la aspiración de secreciones
 - 4.4.1 Traqueostomía, TET,
 - 4.4.2 Técnica abierta o cerrada
 - 4.4.3 Cuidado en la oxigenación del paciente durante la aspiración (antes durante y trans)

5. HEMODIALISIS

- 5.1 Evaluación del paciente que requiere hemodiálisis
- 5.2 Técnicas y procedimiento de la hemodiálisis
- 5.3 Cuidados de Enfermería en pacientes con hemodiálisis.
- 5.4 Accesos vasculares
 - 5.4.1 Temporales (catéter mahurkar)
 - 5.4.2 Permanentes (catéter permacath, niagara, FAVI, injerto)

6. CATETERES VENOSOS CENTRALES

- 6.1 Evaluación del paciente que requiere un acceso vascular central
- 6.2 Tipo de Catéteres centrales
- 6.3 asistencia en la colocación de Catéteres Centrales
- 6.4 Instalación de Catéter Central de Inserción Periférica (Valoración, instalación y revisión de Radiografía de control)
- 6.5 vigilancias, manejo de sitio de inserción y permeabilidades
- 6.6 Retiro de catéteres centrales

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

1. Dinámica de integración.
2. Compromisos del grupo
3. Planeación e instrumentación didáctica
4. Investigación bibliográfica en español y en ingles
5. Lluvia de ideas
6. Caso clínico con metodología del PAE
7. Demostración de Técnicas y procedimientos
8. Uso de las Tic's y plataformas virtuales
9. Listas de verificación
10. Reporte de técnicas y procedimientos

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Componentes del Equipo multidisciplinario y sus intervenciones	Entrega de un resumen sin errores ortográfico, durante la primera semana de su práctica	Directamente al profesor responsable, en plataforma virtual

<p>Derechos del enfermo en fase terminal Voluntad vital anticipada</p> <p>Control de síntomas Soporte emocional y comunicación Tanatología (apoyo emocional en pacientes y familiares)</p> <p>Clasificación mediante escalas vigentes (Edmonton Staging System) Evaluación mediante instrumentos vigentes (EVA y EVA modificada) Terapéutica para el manejo del dolor (Escala de Analgesia de la OMS) Procedimientos especiales que inhiben o disminuyen el dolor (Posiciones antalgicas, terapia de calor y frio, asistencia en procedimientos especiales)</p> <p>Epidemiología de los trastornos oncológicos Evaluación y diagnóstico (signos y síntomas más frecuentes, marcadores tumorales) Tratamiento del paciente oncológico e intervenciones de enfermería. (adyuvante, neoadyuvante, alternante y paliativo)</p> <p>Reconoce el método clínico y la metodología del proceso de enfermería para la implementación de los cuidados Exposición del proceso de enfermería. Reportes de actividades realizadas en su práctica profesional. Educación para la salud y el autocuidado.</p>	<p>profesional. Entrega de cuadro sinóptico describiendo intervenciones dependientes e interdependientes para tratar este tema. Revisión de escalas de valoración. Revisión de procedimientos especiales Lluvia de ideas</p> <p>Presentación en power point o Prezi, por binas para exponer los temas asignados, identificar los tipos de quimioterapias que existen y su administración. Presenta el estudio del caso clínico con la metodología del proceso de enfermería resumen fisiopatológico y de la valoración, razonamiento diagnóstico y planeación de los cuidados con el modelo de dominios y clases. En el marco del foro estudiantil Entregarlo semanalmente los viernes. Aplicación del programa de autocuidado</p>	<p>Presentación en clase virtual haciendo lluvia de ideas entre los alumnos para llegar a un solo instrumento que representara al grupo. Presentación en clase virtual haciendo lluvia de ideas entre los alumnos para llegar a un solo instrumento que representara al grupo. Presentación en clase virtual haciendo lluvia de ideas entre los alumnos para llegar a un solo instrumento que representara al grupo. En el auditorio /o Aula Magna Directamente al profesor del área clínica</p> <p>Sala de autocuidado edificio E de la escuela de enfermería D.E.C.I.A.</p>
---	--	---

9. CALIFICACIÓN

ELEMENTOS DE EVALUACION :

Presentación de casos clínicos con la metodología del proceso de enfermería.
Aplicación de guías de valoración clínica.
Aplicación de listas de corroboración.
Reporte de actividades semanal.

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Boyer, J. M. (2009) Matemáticas para enfermeras. Editorial Manual Moderno. México
2. Gispert, C. Gárriz. J. (2010). Manual de la enfermería. Editorial oceano, España
3. Martínez, M. M. (2010). Ética en la práctica de enfermería. Editorial Manual Moderno. México
4. Lynn, P. (2011) Enfermería clínica de Taylor volumen 1 y 11, Editorial wolter Kluwer. España.
5. Bastante, V, T. Ruiz, M, B. Suarez, B, A. et al (2012) Amir Medicina. Editorial Marban. Madrid, España
6. Porth, C.(2010) Fisiopatología. Salud- enfermedad: un enfoque conceptual (7ª Edición) Buenos Aires: Editorial Panamericana.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Paredes, A. Martínez, A. (2012). prótesis valvular aortica. División de Enfermedades Cardiovasculares, Escuela de Medicina, Pontificia Universidad Católica de Chile. Disponible en: <http://www.scielo.cl/pdf/rchcardiol/v31n1/art08.pdf>
2. Borracci, A, R. Rubiot, M. (2011). Remplazo Valvular. Cirugia cardiovascular. Disponible en: [file:///C:/Users/vaio/Downloads/0207%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/vaio/Downloads/0207%20(1).pdf)