



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE ENF. ATENCION DES. Y PRES. S. COMUNIT.

Academia:

ENFERMERIA Y EDUCACION PARA LA SALUD

Nombre de la unidad de aprendizaje:

PRACTICA DE SALUD FAMILIAR Y DE GRUPOS DE RIESGO

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8710	0	96	96	6

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
P = práctica	Licenciatura	(LENF) LICENCIATURA EN ENFERMERIA / 8o.	CISA I8708 CISA I8709

Área de formación:

AREA ESPECIALIZANTE SELECTIVA

Perfil docente:

Profesional del área de la salud, con licenciatura en enfermería y con maestría preferentemente, pos-técnico o especialidad en medicina familiar, salud pública o ciencia afines. Con capacidad de liderazgo, organización, identificación de problemas, con juicio crítico para priorizar y jerarquizar estos factores de riesgo y discernir las intervenciones más pertinentes integrando al individuo, familia y comunidad en el proceso de autogestión y empoderamiento de su salud, buscando en sus estudiantes la formación profesional basada en sustentabilidad normativa, con generación de intervenciones de autocuidado en el individuo, familia y comunidad.

Elaborado por:

Lic. en Enf. Pebbles Selene Reyes Guzmán
Mtra. Enriqueta Guadalupe Cambero González
Lic. en Enf. Berenice Martínez Melendres

Evaluado y actualizado por:

Dra. Norma Araceli Rosales Rosales
Mtra. Fernanda Morales Perez
Dra. Alejandra Gabriela Cuellar Espinoza
Mtra. Lidia Susana Cuellar Espinoza
Mtro. Casillas Coles Félix Tonatihu

	Mtra. Leticia Carolina Hernandez Esparza Lic. Enf. Javier Galindo Velazquez
--	--

Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia
14/11/2016	20/10/2020

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN ENFERMERIA
Profesionales
Comprende al ser humano desde una perspectiva holística que le permita desarrollar proyectos educativos e intervenciones de enfermería que coadyuven a resolver la problemática de salud de su entorno; evalúa, planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de autocuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludable y de la atención primaria a la salud.
Proporciona cuidados de enfermería al atender las necesidades de salud enfermedad de las personas mediante intervenciones independientes o de colaboración que fortalezcan la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la persona sana o enferma, en cualquier nivel de atención, basándose en principios filosóficos, metodológicos, técnicos, éticos y humanísticos que privilegian el valor de la vida, la diversidad e interculturalidad, cultura de servicio y el respeto por la normatividad vigente.
Participa en la atención de los distintos problemas de salud del perfil epidemiológico actual y futuro, mediante intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería y cuidados específicos a cada situación de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar de las personas, con habilidad y dominio de procedimientos y técnicas que contribuyan a su cuidado y recuperación.
Socio- Culturales
Se desarrolla personal y profesionalmente mediante el autoconocimiento, análisis de la situación, aplicación de juicio crítico y toma de decisiones en sus relaciones interpersonales y de participación. Respeta la individualidad y dignidad humana a través de la satisfacción de las necesidades fundamentales de la persona para promover el auto cuidado de la salud e independencia.
Técnico- Instrumentales
Direcciona sus habilidades para investigar, descubrir y resolver problemas inherentes a su entorno, que le permitan orientar su conocimiento a propuestas innovadoras de la práctica; divulga y aplica resultados a fin de contribuir a mejorar procesos de atención y de cuidado de la salud enfermedad, con beneficio para los usuarios y el propio especialista de enfermería, cultivando la calidad profesional, laboral, organizacional e institucional.

3. PRESENTACIÓN

El presente curso cuenta con la clave I8710, tiene 96 horas prácticas. Pertenece al área de formación especializante selectiva dentro del currículo de la Licenciatura de Enfermería. Tiene como Prerrequisito la unidad de aprendizaje con clave I8701 Práctica Profesional de Enfermería del Adulto, I8708, Autocuidado de grupos de riesgo, I8709 Enfermería en Salud Familiar

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Capacidad para ejercer la gestión y liderazgo en el desarrollo de proyectos de salud familiar y comunitaria utilizando estrategias que garanticen la calidad de los servicios en sus ámbitos de intervención.

5. SABERES

Prácticos	<p>Aplica las herramientas de la gestión en salud pública en los ámbitos decisorios de la práctica de enfermería.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica los niveles de gestión de la salud y estructura de cada ámbitos. - Aplica las políticas públicas de gestión en la salud para sistematizar los procesos de atención. - Ejerce su capacidad de liderazgo que garantiza la atención en servicios sanitarios. - Identifica los estándares de la cultura de calidad que sustenta el desempeño de los trabajadores de la salud en los diferentes niveles de atención. - Utiliza investigación en salud pública como estrategia de mejora en salud.
Teóricos	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica las herramientas de la gestión en salud pública en los ámbitos decisorios de la práctica de enfermería. - Comprende las políticas públicas de gestión en la salud para sistematizar los procesos de atención. - Analisa las estrategias de la investigación en salud pública como oportunidad de mejora en salud.
Formativos	<p>Aplica los valores de responsabilidad y solidaridad con liderazgo participativo y visionario.</p>

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

- I.- Gestión en los Servicios Institucionales
- 1.1 Instituciones de la Salud y Asistenciales
 - 1.2 Presentación a la Institución de salud por parte del docente y los estudiantes con las autoridades correspondientes
 - 1.3 Visita guiada en las Instituciones de salud con el fin de indagar en los servicios que se brindan en diferentes instancias y conocer los programas al que pueden tener acceso los usuarios.
- II.- Visitas Domiciliarias.
- 2.1 Identificación del caso pista familiar.
 - 2.2 Estudio de salud familiar
- III.- Bases teóricas de Intervención Educativa en Educación para la Salud
- 3.1 Identificación de necesidades sentidas y/o reales.
 - 3.2 Desarrollo de la estrategia educativa.
- Intervención educativa familiar.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Como estrategias de enseñanza aprendizaje se utilizan tres para este curso. La primera, una estrategia que permite indagar conocimientos previos, que se enfoca en preguntas exploratorias elaboradas por el profesor o por el propio estudiante y guardan relación con los programas 18708 e 18709 para la práctica de la unidad de aprendizaje. La segunda estrategia comprende la identificación de servicios que se otorgan en diferentes instancias para disponer, mediante un instrumento, del concentrado de servicios y programas al que pueden tener acceso el individuo, familia y comunidad para su atención. Por último, se dispone de metodologías activas para el desarrollo de competencias cuyas estrategias se centran en la elaboración de reportes, visitas domiciliarias, estudios de salud familiar, elaboración de proyectos y sus intervenciones. Para alcanzar las competencias del estudiante, las actividades de enseñanza aprendizaje requieren de un espacio dinámico que fluctúa entre la universidad y la actividad en comunidad, que facilite la retroalimentación, asesoría y dirección de las estrategias que serán implementadas en intervenciones a familias detectadas como casos pista.

Se anexa el apartado de Planeación e Instrumentación Didáctica, en el que se detallan las estrategias y las actividades de enseñanza y de aprendizaje (técnicas, actividades no presenciales, estudio auto dirigido, entre otras), así como recursos y materiales didácticos, laboratorios, uso de

TIC's, u otros contextos de desempeño.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Reporte de la visita institucional y de la organización civil (unidad I).	<ul style="list-style-type: none">• Visita, reconoce e identifica los servicios que otorgan las instituciones en beneficio de los grupos en riesgo.• Desarrolla la competencia comunicativa al saber argumentar y gestionar.• Promueve el aprendizaje colaborativo.• Organiza la información documental del trabajo de investigación.	Instituciones de salud y educativas; organizaciones civiles; individuo y familia.
Elaboración de un directorio para el individuo, familias y grupos de riesgo.	<ul style="list-style-type: none">• Analiza la información documental del trabajo de investigación.• Sintetiza la información con base en los requisitos principales.• Elabora el directorio de acuerdo al nombre, dirección, teléfono, servicios, horarios y requisitos de atención.• Identifica el impacto de la elaboración del directorio en la atención individual, familiar y a los grupos de riesgo.	Individuo, familia y comunidad.
Planeación, visita domiciliaria e intervenciones.	<ul style="list-style-type: none">• Visita, reconoce e identifica las relaciones familiares, las necesidades de atención, información y educación para la salud.• Desarrolla la competencia comunicativa.• Organiza la información documental del trabajo de investigación.• Desglosa la situación actual de la familia	Individuo y familia
Estudio de salud familiar del caso pista.	<ul style="list-style-type: none">• Desglosa los antecedentes, la situación actual, la tipología familiar, los aspectos sociales y la etapa actual del ciclo de vida familiar.• Identifica y jerarquiza la problemática encontrada en la familia.	Individuo y familia.

Planeación del proyecto educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza la información obtenida del estudio de salud familiar. • Planifica de acuerdo a las necesidades de atención, información y educación para la salud. • Organiza y sistematiza la información documental. • Desglosa un plan de intervención. 	Individuo y familia.
Intervenciones del proyecto educativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Implementa el proyecto educativo. • Resuelve problemas y toma decisiones. • Desarrolla la creatividad. • Incrementa la capacidad para intervenir en los grupos de riesgo. 	Individuo y familia

9. CALIFICACIÓN

Reporte de visita institucional y de la organización civil	15%
Directorio institucional	10%
Estudio de salud familiar del caso pista	25%
Visitas domiciliarias e intervenciones	15%
Proyecto educativo	15%
Intervenciones del proyecto educativo	20%
Total	100%

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

● American Nursing Association (2015). Diagnosis nursing: classifications and definitions

2015-2017, International NANDA. E.U.A.
● American Nursing Association (2018). Diagnosis nursing: classifications and definitions 2018-2020, International NANDA. E.U.A.

● Caballero C. Zapata B. (2019). Educación y salud en grupos vulnerables. Editorial Eudal. Editorial Universidad de Almería. España.
● Casasa G. Ramírez D. Guillén V. Sánchez P. (2016). Salud familiar y enfermería. Ed. Manual Moderno, México.
● Diario Oficial de la Federación (2019). Plan nacional de desarrollo 2019-2024. México.
● Gail. A. Harkeness, Rosanna DeMarco (2016). Community and public health nursing, evidence for practice: nursing, nursing. Textbooks outlines, highlights, and practice quizzes. E.U.A.
● Gobierno de México CDMX (2017). Guía metodológica para la elaboración del proyecto de intervención en salud. Capacitación y Desarrollo. Coordinaciones del Servicio Social. México.
● Instituto Mexicano del Seguro Social (2017). Cartilla del embarazo seguro. México.
● Instituto Mexicano del Seguro Social (2018). Cartilla de la mujer embarazada. México.
● Instituto Mexicano del Seguro Social (2018). Guías para el cuidado de la salud: niñas y niñas 0-9, adolescentes de 10-19 años, mujeres y hombres 20-59 años, adulto mayor (de 60 años o más). México.
● Instituto Mexicano del Seguro Social/NutriMSS. (2019). Cartera de alimentación correcta y actividad física. México.
● Organización Panamericana de la Salud (sin año). Modelo de atención integral con enfoque de salud familiar. El Salvador.
● Marcia Stanhope, Jeanette Lancaster (2017). Foundations for pollution health in community/public. Health nursing. 5 th edition. E.U.A.
● Rodríguez S. (2015). Proceso enfermero, aplicación actual 2015; Avances científicos. Editorial Cuéllar- Ayala. México.
● Rodríguez S. (2015). Guía de valoración según patrones funcionales de salud para el diagnóstico de salud familiar y comunitaria tomado del libro Proceso enfermero, aplicación actual 2015; Avances científicos. Editorial Cuéllar- Ayala. México.
● Secretaría de Salud. (2008). Referencia clásica. Guías técnicas para la cartilla nacional de salud: niñas y niñas 0-9 años, adolescentes de 10-19 años, mujeres y hombres 20-59 años, adulto mayor (de 60 años o más). México.
● Secretaría de Salud. (2011). Referencia clásica. Manual del paquete garantizado de servicios de promoción y prevención para una mejor salud. México.
● Secretaría de Salud. (2019). Cartillas nacionales de salud: de niñas y niños de 0-9 años, adolescentes de 10-19 años, mujeres y hombres 20-59 años, adulto mayor (de 60 años o más). México.
● Zurro A. Jodar S. (2018) Atención familiar y salud comunitaria. Ed. El Sevier. España.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

● Andrade C. (2018). Proceso de atención de enfermería. Ed. Trillas 3ª edición. México.
● Bulechek. M. Butcher K. Dochterman M. Wagner M. (2018). Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 7ª edición, editorial El Sevier. España.
● El Sevier. NNNConsult.(2020). La herramienta digital que permite consultar NANDA, NOC y NIC con vínculos entre ellas. Fecha y hora de ingreso 04/10/2020 13:35 horas, disponible en: <https://www-nnnconsult-com.wdg.biblio.udg.mx:8443/>. México.
● Hernández N. (2017). Algoritmos NNN y planes de cuidados de enfermería para unificar criterios fácil material de apoyo didáctico en la enseñanza e implementación del proceso enfermero. México.

● Hernández N. López S. (2019). Actualización del algoritmo. Diagnóstico enfermero 2019. 14 necesidades de Virginia Henderson y patrones funcionales de salud de M. Gordon vinculados a dominios de NANDA-I. Marco de referencia para interrelacionar valoración y diagnóstico. Material de apoyo didáctico en la enseñanza e implementación del proceso enfermero con taxonomías. México.

● Instituto Federal Electoral. (sin año). Directorio nacional de organizaciones. Educación Cívica y Participación Ciudadana con Mujeres. Fecha y hora de ingreso 04/10/20 13:56 horas, disponible: <http://www.ine.mx/docs/IFE-v2/DECEYEC/DECEYEC-ProcesosElecttorales/2009/DECEYEC-promociondelVoto2009/docs/DirectorioOSC.pdf> México.

● Moorhead S. Johnson M. Maas L. Swanson E. (2018). Clasificación de los Resultados de Enfermería (NOC). Medición de Resultados en Salud. 6ª edición, editorial Elsevier. España.

● NANDA Internacional (2015). Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación 2015-2017. Edición hispanoamericana. Editorial El Sevier. España.

● Rodrigo L. (2013). Referencia clásica. Los diagnósticos enfermeros: revisión crítica y guía práctica. Editorial El Sevier Masson. España.

● Rodríguez S. (2013). Referencia clásica. Federación Mexicana de Colegios de Enfermería A.C. Referencia clásica. Antología curso-taller de proceso enfermería. México.

● Secretaría de salud (2013). Referencia clásica. Manual de saneamiento básico para personal técnico/ Manual de saneamiento básico para personal comunitario. 3ª edición. México.

● Secretaría de Salud /Subsecretaría de Integración y Desarrollo/Dirección de Calidad y Educación en Salud (2018). Modelo del cuidado enfermería. México.

● Secretaría de Salud/Centro Nacional para la Salud de la Infancia y la Adolescencia (2020).

Lineamiento de Operación 2020 del Componente Atención Integrada a Niñas y Niños menores de 1 año. México.

● Secretaría de Salud/Centro Nacional para la Salud de la Infancia y la Adolescencia (2020).

Lineamiento de Operación 2020 del Componente. Prevención, diagnóstico y tratamiento de las enfermedades diarreicas e infecciones respiratorias agudas. Programa de Atención a la Salud de la Infancia. México.

● Secretaría de Salud/Centro Nacional para la Salud de la Infancia y la Adolescencia (2020).

Lineamiento de Operación 2020 del Componente. Prevención del maltrato infantil. Programa de Atención a la Salud de la Infancia. México.

● Secretaría de Salud/Centro Nacional para la Salud de la Infancia y la Adolescencia (2020).

Lineamiento 2020 para la Supervisión al Programa Salud de la Infancia, en las entidades federativas. Programa de Atención a la Salud de la Infancia. México.

● Secretaría de Salud/Centro Nacional para la Salud de la Infancia y la Adolescencia (2020).

Lineamiento de operación 2020 del Componente Prevención de Accidentes en la Infancia. Programa de Atención a la Salud de la Infancia. México.

● Secretaría de Salud/Centro Nacional para la Salud de la Infancia y la Adolescencia (2020).

Lineamiento de Operación 2020 del Componente Nutrición en la Infancia. Programa de Atención a la Salud de la Infancia. México.

● Secretaría de Salud/Centro Nacional para la Salud de la Infancia y la Adolescencia (2020).

Lineamiento de Operación 2020 del Componente Desarrollo en la Infancia. Programa de Atención a la Salud de la Infancia. México.

● Secretaría de Salud/Centro Nacional para la Salud de la Infancia y la Adolescencia (2020).

Lineamiento de Operación 2020 de los Comités de Estrategias para la Reducción de la

Mortalidad en la Infancia (COERMI). Programa de Atención a la Salud de la Infancia.
México.

● Secretaría de Salud/Centro Nacional para la Salud de la Infancia y la Adolescencia
(2020).

Lineamiento de Operación 2020 del Componente Alteraciones Sexuales Congénitas
Ligadas a Cromosomas (ASCLC). Programa de Atención a la Salud de la Infancia. México.