



Universidad de Guadalajara

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

CENTRO UNIVERSITARIO

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

DEPARTAMENTO

DEPTO. DE ENF. ATENCIÓN DES. Y PRES. S. COMUNIT.

ACADEMIA

ENFERMERÍA Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

ENFERMERIA EN SALUD FAMILIAR

Clave de la unidad de aprendizaje:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total, de horas:	Valor en créditos:	Eje curricular
I-8709	64	0	64	9	Atención, promoción, prevención, educación para la salud, derechos humanos. comunicación e interculturalidad

Tipo de curso	Modalidad	Nivel en que se Ubica	Programa Educativo	Prerrequisitos
C=Curso	Presencial	Licenciatura	(LENF) Licenciatura en Enfermería / 5o.	

ÁREA DE FORMACIÓN

ÁREA ESPECIALIZANTE SELECTIVA

PERFIL DOCENTE

Se requiere de un profesional de enfermería, con licenciatura y con maestría preferentemente y/o especialidad en salud pública y/o especialidad en salud familiar; además experiencia laboral en el primer nivel de atención, así como poseedor de conocimientos científicos, metodológicos y disciplinares; que cuente con la capacidad de liderazgo para promover el autocuidado y la protección específica en el individuo y su familia en su ciclo vital, en el ámbito biológico, psicológico, espiritual, social y ambiental, fomentando la utilización del proceso enfermero y las etapas administrativas para la realización de actividades intra y extramuros en interacción con el equipo multidisciplinario, bajo los principios bioéticos, para con ello dar respuesta a las necesidades de salud en el primer nivel de atención, y mejorar la calidad de vida individual, familiar y comunitaria.

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

El profesional egresado del Programa Educativo de Licenciatura en Enfermería es poseedor de conocimiento científico, técnico, cultural, humanista, ético y legal, que le permite aplicar el Proceso de Atención en Enfermería (PAE), para proporcionar cuidados integrales de mediana complejidad a la persona, familia o comunidad en los tres niveles de atención en salud, así como, en los diferentes ámbitos de desempeño del libre ejercicio de la profesión, capaz de integrarse al mercado laboral respondiendo de manera holística con respeto y responsabilidad social en las áreas asistencial, docente, administrativa, de gestión e investigación, bajo una perspectiva centrada en la problemática social, para la toma de decisiones de manera inter, multi y transdisciplinar promoviendo la cultura de la paz y sustentabilidad.

COMPETENCIAS PROFESIONALES

Provee cuidados de enfermería con predominio de intervenciones independientes de mediana complejidad, al individuo, familia, grupo o comunidad basado en el PAE ya sea en el área comunitaria u hospitalaria, considerando el análisis del contexto social y epidemiológico para disminuir los riesgos detectado a la salud de la población con énfasis a la atención primaria a la salud (APS), generando acciones para la prevención, y prevención y promoción a la salud colaborando con el equipo multidisciplinario en diagnóstico, tratamiento y rehabilitación en el proceso salud enfermedad.

Participa en espacios laborales para el ejercicio de la práctica profesional independiente, brindando cuidados de enfermería bajo un marco ético y legal para la atención y el cuidado domiciliario.

COMPETENCIAS TÉCNICO-INSTRUMENTALES

Gestiona efectivamente su tiempo, realizando actividades enfocadas a su competencia laboral y a su desarrollo con iniciativa y cumpliendo satisfactoriamente las necesidades profesionales y personales

Emplea el pensamiento crítico, lógico y metodológico para la resolución de problemas, haciendo uso de la negociación efectiva para atender las circunstancias complejas en el ámbito profesional y personal, así mismo, demuestra sus conocimientos de forma creativa al proponer soluciones innovadoras con enfoque al emprendimiento.

COMPETENCIAS SOCIO-CULTURALES

Desarrolla habilidades que facilitan las relaciones interpersonales, trabajo en equipo y manejo de conflictos, afortunando oportunamente las situaciones conflictivas, fomentando relaciones cordiales con el equipo multidisciplinario, pacientes y personas en el ejercicio de la profesión promoviendo la cultura de la paz.

Posee autoconocimiento e inteligencia emocional, que le permite identificar sus fortalezas, debilidades, oportunidades y limitaciones, para comprender las necesidades y conductas de sus colegas, superiores y usuarios.

Respeto la vida y la dignidad humana, mediante la escucha activa, con apertura hacia las ideas de otros, la diversidad cultural, los derechos humanos, principios éticos y morales, impactando en la sustentabilidad e innovación social y contribuyendo a las políticas públicas.

Se comunica asertivamente al expresar su opinión en contextos de diversidad y multiculturalidad para garantizar calidad y seguridad en la atención del usuario.

3. PRESENTACIÓN

- La enfermería como la ciencia del cuidado, se aboca a la prestación de un servicio a la sociedad y considera que el cuidar es el principio y guía de la actividad profesional. En ese sentido la unidad de aprendizaje “Enfermería en Salud Familiar” contribuye a la formación del Licenciado en Enfermería, la cual cuenta con un total de 64 horas teoría y 9 créditos.
- El alumno, retoma e integra los objetos de estudio de las siguientes unidades de aprendizaje: Clave I8698, Práctica Profesional del Adulto, considerada como prerequisite; Así como es necesario haber cursado la Clave I8698, Enfermería en Atención Capacidad para dar respuesta a las necesidades de la familia sana y con alteración de la salud, mediante una atención integral de enfermería, con el fin de mantener o mejorar su estado físico, mental y social, a través del fomento del cuidado individual y familiar. Primaria y la Clave I8698, Prácticas de Enfermería en Atención primaria. De esta manera adquiere los conocimientos teóricos, para colaborar con el equipo multidisciplinario en la participación en los programas integrales de salud y presentar alternativas de solución a la problemática detectada en la familia a través del trabajo colaborativo, participativo e interdisciplinario para promover la salud familiar con el fin de contribuir a una sociedad sana.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Capacidad para dar respuesta a las necesidades de la familia sana y con alteración de la salud, mediante una atención integral de enfermería, con el fin de mantener o mejorar su estado físico, mental y social, a través del fomento del cuidado individual y familiar; considerando la salud de los niños, adolescentes y jóvenes; hombres y mujeres adultos y adultos mayores como un proceso continuo que abarca todas las etapas de la vida.

5. SABERES

Prácticos	Teóricos	Formativos
•Mantiene un pensamiento crítico-reflexivo que permita solventar la problemática en salud física de la familia. •Proporciona cuidados integrales y continuos a través de la planificación, desarrollo y evaluación de planes de cuidados que garanticen una	•Identifica las teorías y modelos de enfermería, que permitan resolver problemáticas de salud detectadas en la familia. •Identifica la metodología del proceso de enfermería, para abordar las necesidades de la familia.	•Desarrolla con criterios de calidad los procedimientos de enfermería. • Participa y fomenta la cultura para la paz en el aula. •Actúa con liderazgo y coordina grupos de trabajo incluido el propio equipo de atención primaria.

asistencia sanitaria integral y continuada a las familias, para que logren un estilo de vida saludable. •Realiza intervenciones de asesoramiento y mediación familiar, afrontando las situaciones de crisis. •Planifica, desarrolla y evalúa planes de cuidados integrales e integrados en los domicilios de las familias.	•Define el enfoque y abordaje familiar de los problemas de salud de cada uno de sus miembros de la familia. •Identifica los recursos familiares, comunitarios y sociales necesarios para una atención integral. •Aplica estrategias para fomentar el autocuidado de la salud familiar.	•Garantiza la gestión de cuidados desde la gestión de los valores de las personas. •Mantiene una actitud proactiva con un sentido ético, de acuerdo al marco legal y normativo de la profesión. •Brinda cuidados de enfermería bajo un marco ético y legal para la atención y cuidado de la familia.
--	--	--

6. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO

Temas	Detalles del Tema
UNIDAD I. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA FAMILIA 1.1 Relación del esquema de Engels 1.2 La familia en la época Antigua (Egipto, Babilonia, Siria, Israel, Persia, India, China, Grecia, Roma) 1.3 La familia en la edad media. 1.4 La familia en la época contemporánea. 1.5 La familia en México.	Abordar la organización familiar desde comunidades primitivas, de la edad media, hasta la época contemporánea considerando diferentes culturas.
UNIDAD 2. DEFINICIONES DE SALUD FAMILIAR 2.1 Definición de salud según la OMS 2.2 Definición de familia según la OMS/OPS 2.3 Definición de salud familiar según la OMS 2.4 Relación de salud individual/salud familiar 2.5 Atención integral e integrada a la familia	Diferenciar las definiciones de la salud familiar según los distintos autores.
UNIDAD 3 TIPOLOGÍA, CLASIFICACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA 3.1 Tipología familiar 3.1.1 Familia nuclear 3.1.2 Familia semi-nuclear (monoparental o uní-parental) 3.1.3 Familia Extensa 3.1.4 Familia Compuesta 3.1.5 Familia Contraída 3.1.6 Familia Interrumpida 3.1.7 Familia Reconstruida 3.2. Clasificación de la familia 3.2.1 Con fundamento en el parentesco 3.2.2 Convivencia 3.2.3 Medios de Subsistencia 3.2.4 Nivel Económico 3.2.5 Funciones de la familia	Desarrollar con profundidad los tipos, clasificaciones y características de la familia según autores.

3.3 Características de la Familia 3.3.1 Socialización 3.3.2 Afecto 3.3.3 Cuidado 3.3.4 Reproducción 3.3.5 Otorgamiento de estatus y nivel socioeconómico 3.3.6 Dinámica de la familia (ciclo familiar y crisis paranormativa) 3.3.7 Familia Funcional 3.3.8 Familia Disfuncional	
UNIDAD 4 TEÓRICAS DE ENFERMERÍA CON ENFOQUE A LA SALUD FAMILIAR 4.1 Teórica en Enfermería; Evelyn Duvall 4.2 Teórica en Enfermería Jean Watson 4.3 Teórica en Enfermería Virginia Henderson 4.4 Teoría de Virginia Satir 4.5 Teórica Madeleine Leininger	Características de las Diferentes Teóricas relacionadas con la Salud Familiar.
UNIDAD 5 LA FAMILIA EN EL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD 5.1 Principales problemas de la salud familiar 5.1.1 Salud Física 5.1.2 Salud Emocional 5.1.3 Salud Social 5.1.4 Salud Ambiental 5.2 Objetivos de la salud familiar 5.3 Importancia de la familia saludable 5.4 Beneficios de la salud familiar 5.5 Pilares de la salud familiar 5.5.1 Prevención de enfermedades 5.5.2 Detección oportuna de enfermedades 5.5.3 Protección específica de enfermedades	Etapas del proceso Salud-Enfermedad y describiendo desde la Historia Natural de la Enfermedad; refiriéndose a: la Salud Física, Emocional, Social, Ambiental, etc.
UNIDAD 6 ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA SALUD FAMILIAR 6.1 Atención integral e integrada a la salud familiar 6.2 El cuidado de Enfermería en la salud familiar 6.2.1 Reducir los riesgos a la salud familiar “La salud empieza en casa” 6.2.2 Fortalecer la Participación activa de todos los miembros de la familia 6.2.3 Cuidados específicos de Enfermería de acuerdo a las diferentes etapas de la vida 6.2.3.1 Niño y adolescente 6.2.3.2 Adulto mujer y hombre 6.2.3.3 Adulto mayor 6.2.3.3.1 Cuidado del cuidador 6.3 Elementos fundamentales para construir familias saludables	Exponer las diferentes estrategias de atención a la Salud en el área de prevención primaria en las diferentes etapas de la vida.

UNIDAD 7. COMPONENTES DEL ESTUDIO DE SALUD FAMILIAR Y EL PROCESO ENFERMERO 7.1 Entrevista Familiar 7.2 Familiograma o Genograma (Abordaje familiar) 7.3 Estructural 7.4 Ficha de identificación 7.5 Justificación 7.6 Antecedentes (heredofamiliares, historia y crisis de la familia) 7.7 Situación actual de la familia (biológico, psicológico, social y ambiental) 7.8 Familiograma (estructural y psicodinámico) 7.9 Tipología familiar (composición, desarrollo, grado de integración familiar, ocupación del jefe de familia, demografía, desarrollo familiar y complicaciones). 7.10 Aspecto social (ingreso familiar, vivienda, alimentación, recreación, adicciones, utilización de servicios de salud, actividades médico-preventivas realizadas). 7.11 Identificación y Jerarquización de la problemática encontrada. 7.12 Plan de intervención (plan de cuidados integrales). 7.13 Evaluación y seguimiento (pronóstico y diagnóstico familiar)	Establecer la metodología con cada uno de los elementos para conformar el estudio familiar.
---	--

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Este curso buscará en primer lugar; Plantear las condiciones (encuadre) para que los alumnos comprendan los contenidos propios del curso, al certificar los conocimientos, habilidades y destrezas previos. En segundo lugar, se indaga el desarrollo de los objetivos cognitivos mediante la adquisición de conocimientos, por medio de estrategias didácticas como cuadro sinóptico, mapa mental, cuadro comparativo, exposición en clase. Que le permitan conocer, comprender, aplicar, analizar y sintetizar la información recopilada. Y por último se desarrollaran los objetivos formativos al utilizar estrategias como el trabajo en equipo, en la realización de un taller y un foro para que el aprendizaje se base en desarrollar el pensamiento crítico, la resolución de problemas y que sea significativo para el estudiante, de aprendizaje (técnicas, actividades no presenciales, estudio autodirigido, entre otras), así como recursos y materiales didácticos, laboratorios, uso de las TIC u otros contextos de desempeño.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Contexto de aplicación	Calificación
Foro sobre el decálogo de buenas prácticas universitarias	•Desarrolla el pensamiento crítico. •Desarrolla la empatía. •Evalúa y emite juicios. •Indagar conocimientos previos. •Desarrolla habilidades comunicativas y de argumentación. •Reflexiona sobre la cultura de paz •Fomento del trabajo mutuo •Promueve la inclusión •Trabajo colaborativo •Compromiso y ética profesional	Académico	10%
Cuadro sinóptico del concepto, antecedentes de la familia y el proceso salud enfermedad.	•Ordena, organiza y sintetiza la información, más importante. •Desarrolla la capacidad de análisis. •Organiza el pensamiento.	Académico	10%
Taller Instrumentos para evaluar el grado de funcionalidad familiar (Unidad 2)	•Aprendizaje Colaborativo. •Desarrollo de la competencia comunicativa al saber argumentar	Académico	10%
Mapa mental de la Unidad II; La familia como unidad de estudio.	•Desarrolla y logra la meta cognición. •Desarrolla la creatividad. •Incrementa la capacidad para asimilar, procesar y recordar información. •Resuelve problemas y toma decisiones.	Académico	10%

Foro de la Unidad III, Ciclo Vital de la Familia y Crisis Familiares y su impacto a la salud.	•Desarrolla el pensamiento crítico. •Desarrolla el pensamiento hipotético. •Evalúa y emite juicios. •Indagar conocimientos previos. •Desarrolla habilidades comunicativas y de argumentación.	Académico	10%
Presentación de familiograma, estructural y psicodinámica de familia	•Desarrolla habilidades de expresión oral. •Fomenta la creatividad y redacción. •Planificación de lo que se va a decir y de los materiales que se van a utilizar. Fomenta el respeto	Académico	10%
Actividad integradora; Caso de salud familiar.	•Desarrolla habilidades de expresión oral. •Organización y análisis de la información extraída. •Fomenta la creatividad y redacción. • Planificación de lo que se va a decir y de los materiales que se van a utilizar.	Académico	40%

9. ACREDITACIÓN

Los resultados de las evaluaciones se expresarán en una escala de 0 a 100, utilizando números enteros, y la calificación mínima aprobatoria será de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

10. REFERENCIAS Y RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

REFERENCIAS BÁSICAS

- Alligood M.R. (2023). Modelos y Teorías en Enfermería. Novena edición, España: Elsevier
- Centro Nacional para la Salud de la Infancia y la Adolescencia (CeNSIA). (2021). *Manual para la Aplicación de la Prueba de Evaluación del Desarrollo Infantil (EDI)*. Ciudad de México: Secretaría de Salud.
- Consejo de Salubridad General, Secretaría de Salud. (2025). *Pronamsalud*. Recuperado el 3 de 07 de 2026, de Protocolos Nacionales de Atención Médica: <https://pronamsalud.csq.gob.mx/>
- Bravo, M. F. (Julio 2011). Planes de Cuidados en Salud Comunitaria: Una guía 2.0 en Extremadura. Mérida: Servicio Extremeño de Salud, Dirección General de Asistencia Sanitaria.
- Carne F.G, V. R. et al (Septiembre 2011). Guía de Cuidados de Enfermería, Cuidar al Cuidador en la Atención Primaria. Tarragona: Publidisa.
- Edquén, S. B. (2004). Enfermería Familiar: Principios de Cuidado a partir del Saber (IN) Común de las Familias. Trujillo Perú: Universidad Nacional de Trujillo. Departamento de Salud Familiar y Comunitaria, Facultad de Enfermería.
- Graffar-Mendez Castellanos, e. a. (2010). IMSS. de Herramientas utilizadas en un estudio de Salud Familiar.
- Secretaría de Salud. (Agosto de 2011). Intervenciones de Enfermería en los Programas Integrados de Salud por grupos
- SEMAP. (2015). El cuidado en las personas con enfermedad crónica. España: SEMAP.
- (S/f). Paho.org. *DEFINICION DE SALUD FAMILIAR*. Recuperado el 16 de Julio del 2024, de <https://www3.paho.org/spanish/GOV/CD/cd44-10-s.pdf>

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

- Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2003). Guía de Instituciones Públicas que brindan atención a las víctimas del delito en México. Recuperado el 02 de Julio del 2024, de http://www.cdhezac.org.mx/pdfbiblio/Guia_de_instituciones_publicas_que_brindan_atencion_a_las_Victimas_del_Delito_en_Mexico.pdf
- Modificación a la Norma Oficial Mexicana NOM-030-SSA2-1999, Para la prevención, tratamiento y control de la hipertensión arterial, para quedar como Norma Oficial Mexicana NOM-030-SSA2-2009, Para la prevención, detección, diagnóstico, tratamiento y control de la hipertensión arterial sistémica. DOF - Diario Oficial de la Federación. (s/f). Gob.mx. Recuperado el 6 de agosto de 2024, de https://dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5144642
- NORMA OFICIAL MEXICANA NOM-015-SSA2-2010, PARA LA PREVENCIÓN, TRATAMIENTO Y CONTROL DE LA DIABETES MELLITUS DOF - Diario Oficial de la Federación. (s/f). Gob.mx. Recuperado el 6 de agosto de 2024, de https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5168074&fecha=23/11/2010
- NORMA OFICIAL MEXICANA NOM-039-SSA2-2014, PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL. salud11_C. (s/f). Gob.mx. Recuperado el 6 de agosto de 2024, de https://www.dof.gob.mx/normasOficiales/6588/salud11_C/salud11_C.html
- NORMA OFICIAL MEXICANA NOM-014-SSA2-1994 PARA LA PREVENCIÓN, DETECCIÓN, DIAGNÓSTICO, TRATAMIENTO, CONTROL Y VIGILANCIA EPIDEMIOLÓGICA DEL CÁNCER CERVICOUTERINO. DOF - Diario Oficial de la

Federación. (s/f). Gob.mx. Recuperado el 6 de agosto de 2024, de https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4868716&fecha=06/03/1998

- NORMA Oficial Mexicana NOM-041-SSA2-2011, Para la prevención, diagnóstico, tratamiento, control y vigilancia epidemiológica del cáncer de mama. DOF - Diario Oficial de la Federación. (s/f). Gob.mx. Recuperado el 6 de agosto de 2024, de https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5194157&fecha=09/06/2011
- NORMA Oficial Mexicana NOM-006-SSA2-2013, Para la prevención y control de la tuberculosis. DOF - Diario Oficial de la Federación. (s/f). Gob.mx. Recuperado el 6 de agosto de 2024, de https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5321934&fecha=13/11/2013
- NORMA OFICIAL MEXICANA NOM-036-SSA2-2012, PREVENCIÓN Y CONTROL DE ENFERMEDADES.APLICACION DE VACUNAS, TOXOIDES, FÁBROTÉPICOS (SUEROS) E INMUNOGLOBULINAS EN EL HUMANO DOF - Diario Oficial de la Federación. (s/f). Gob.mx. Recuperado el 6 de agosto de 2024, de https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5270654&fecha=28/09/2012
- NORMA OFICIAL MEXICANA NOM-017-SSA2-2012, PARA LA VIGILANCIA EPIDEMIOLÓGICA DOF - Diario Oficial de la Federación. (s/f). Gob.mx. Recuperado el 6 de agosto de 2024, de https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5288225&fecha=19/02/2013&print=true
- PROYECTO DE NORMA OFICIAL MEXICANA PROY NOM-027-SSA2-2016, PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE LA LEPTA DOF - Diario Oficial de la Federación. (s/f). Gob.mx. Recuperado el 6 de agosto de 2024, de https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5465837&fecha=16/12/2016

RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

- Salud, S. (s/f). CARTILLAS NACIONALES DE SALUD. gob.mx. Recuperado el 06 de Julio del 2024, de <https://www.gob.mx/salud/articulos/cartillas-nacionales-de-salud-12270>
- Salud, LCN (s/f). SISTEMA DE CARTILLAS NACIONALES DE SALUD. Gob.mx. Recuperado el 06 de Julio del 2024, de <https://ssj.jalisco.gob.mx/sites/ssj.jalisco.gob.mx/files/cartillas.pdf>
- (S/f). Fundaciónfedericoengels.net. ORIGEN DE LA FAMILIA. Recuperado el 06 de Julio del 2024, de https://www.fundacionfedericoengels.net/images/PDF/engels_origen_familia_interior_alta.pdf
- Ramírez Díaz, E. (2012). Enfermería en el pasado y presente de la familia mexicana. Enfermería universitaria, 9 (3), 57–63. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632012000300006

Elaborado por:	Evaluated and updated by:
Mtra. Ma. Dolores Castillo Quezada Lic. Anabel Vicenta Fregoso Camarena	Mtra. Ma. Dolores Castillo Quezada Lic. Anabel Vicenta Fregoso Camarena
Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia:
08/07/2024	08/07/2024

