



**Centro Universitario de Ciencias de la Salud**

**Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE ENF. ATENCION DES. Y PRES. S. COMUNIT.

Academia:

ENFERMERIA Y EDUCACION PARA LA SALUD

Nombre de la unidad de aprendizaje:

ENFERMERIA EN SALUD FAMILIAR

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8709	64	0	64	9

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso	Licenciatura	(LENF) LICENCIATURA EN ENFERMERIA / 5o.	CISA I8701

Área de formación:

AREA ESPECIALIZANTE SELECTIVA

Perfil docente:

Se requiere de un profesional del área de salud, con licenciatura en enfermería y con maestría preferentemente, pos técnico o especialidad en medicina familiar o salud pública, poseedor de conocimientos científicos, metodológicos y disciplinares; que cuente con la capacidad de liderazgo para promover el autocuidado y la protección específica en el individuo y su familia en su ciclo vital, en el ámbito biológico, psicológico, espiritual, social y ambiental, fomentando la utilización del proceso enfermero y las etapas administrativas para la realización de actividades intra y extramuros en interacción con el equipo multidisciplinario, bajo los principios bioéticos, para con ello dar respuesta a las necesidades de salud en el primer nivel de atención, y mejorar la calidad de vida individual, familiar y comunitaria.

Elaborado por:

Mtra. Enriqueta Gpe. Cambero González  
Dr. en CE. Javier Muñoz Bernal  
Mtra. Lidia Susana Cuellar Espinoza

Evaluado y actualizado por:

Dra. Norma Araceli Rosales Rosales  
Mtra. Fernanda Morales Perez  
Dra. Alejandra Gabriela Cuellar Espinoza

Lic. Enf. Gustavo Alejandro Cuevas Torres Mtra. Fernanda Morales Pérez Lic. Enf. Brenda Noemí Lozano Figueroa Lic. Enf. María Concepción Corona Esparza Lic. Enf. Moisés Malpica Mora.	Mtra. Lidia Susana Cuellar Espinoza Mtro. Casillas Coles Félix Tonatihu Mtra. Leticia Carolina Hernandez Esparza Lic. Enf. Javier Galindo Velazquez
--	--

Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia
17/03/2016	30/08/2020

## 2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

<b>LICENCIATURA EN ENFERMERIA</b>
<b>Profesionales</b>
Comprende al ser humano desde una perspectiva holística que le permita desarrollar proyectos educativos e intervenciones de enfermería que coadyuven a resolver la problemática de salud de su entorno; evalúa, planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de autocuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludable y de la atención primaria a la salud.
Proporciona cuidados de enfermería al atender las necesidades de salud enfermedad de las personas mediante intervenciones independientes o de colaboración que fortalezcan la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la persona sana o enferma, en cualquier nivel de atención, basándose en principios filosóficos, metodológicos, técnicos, éticos y humanísticos que privilegian el valor de la vida, la diversidad e interculturalidad, cultura de servicio y el respeto por la normatividad vigente.
Participa en la atención de los distintos problemas de salud del perfil epidemiológico actual y futuro, mediante intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería y cuidados específicos a cada situación de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar de las personas, con habilidad y dominio de procedimientos y técnicas que contribuyan a su cuidado y recuperación.
Participa en la aplicación de políticas públicas y sectoriales dirigidas a los distintos grupos poblacionales que den respuesta a las necesidades o problemas de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar; actuando con pertinencia y calidad a través de intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería, en espacios comunitarios, educativos y asistenciales que contribuyan en el cuidado de la salud reproductiva e infantil, la enfermedad aguda o crónica, la discapacidad y envejecimiento.
<b>Socio- Culturales</b>
Desarrolla una cultura de trabajo inter y multidisciplinar al aplicar estrategias de asesoría, consultoría o acompañamiento de la persona o grupos poblacionales, en ambientes diversificados de la práctica profesional de enfermería, en un ejercicio independiente, tanto en el hogar como en centros de atención especial, estancias de día y de cuidados paliativos y terminales que contribuyan al auto cuidado para recuperar la salud, aliviar el dolor, mejorar la calidad de vida o preparar a la persona para una muerte digna.
<b>Técnico- Instrumentales</b>
Direcciona sus habilidades para investigar, descubrir y resolver problemas inherentes a su entorno, que le permitan orientar su conocimiento a propuestas innovadoras de la práctica; divulga y aplica resultados a fin de contribuir a mejorar procesos de atención y de cuidado de la salud enfermedad, con beneficio para los usuarios y el propio especialista de enfermería, cultivando la calidad profesional, laboral, organizacional e institucional.

## 3. PRESENTACIÓN

La enfermería como la ciencia del cuidado, se aboca a la prestación de un servicio a la sociedad y considera que el cuidar es el principio y guía de la actividad profesional. En ese sentido la unidad de aprendizaje "Enfermería en Salud Familiar" contribuye a la formación del Licenciado en Enfermería, la cual cuenta con un total de 64 horas teoría y 9 créditos.

El alumno, retoma e integra los objetos de estudio de las siguientes unidades de aprendizaje: Clave I8701, Práctica Profesional del Adulto, considerada como prerrequisito; Así como es

necesario haber cursado la clave I8693, Enfermería Comunitaria y la clave I8705, Prácticas de Enfermería Comunitaria. De esta manera adquiere los conocimientos teóricos, para colaborar con el equipo multidisciplinario en la participación en los programas integrales de salud y presentar alternativas de solución a la problemática detectada en la familia a través del trabajo colaborativo, participativo e interdisciplinario para promover la salud familiar con el fin de contribuir a una sociedad sana.

#### 4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Capacidad para dar respuesta a las necesidades de la familia sana y con alteración de la salud, mediante una atención integral de enfermería, con el fin de mantener o mejorar su estado físico, mental y social, a través del fomento del cuidado individual y familiar.

#### 5. SABERES

<b>Prácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantiene un pensamiento crítico-reflexivo que permita solventar la problemática en salud.</li> <li>• Proporciona cuidados integrales y continuos a través de la planificación, desarrollo y evaluación de planes de cuidados que garanticen una asistencia sanitaria integral y continuada a las personas, para que logren un estilo de vida saludable.</li> <li>• Realiza intervenciones de asesoramiento y mediación familiar, afrontando las situaciones de crisis.</li> <li>• Planifica, desarrolla y evalúa planes de cuidados integrales e integrados en los domicilios de los usuarios, en residencias de ancianos, en colegios y en aquellos lugares de la comunidad</li> </ul>
<b>Teóricos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las teorías y modelos de enfermería, que permitan resolver problemáticas de salud detectadas en el individuo.</li> <li>• Identifica la metodología del proceso de enfermería, para abordar las necesidades de la familia.</li> <li>• Define el enfoque y abordaje familiar de los problemas de salud de cada uno de sus miembros.</li> <li>• Identifica los recursos familiares, comunitarios y sociales necesarios para una atención integral.</li> <li>• Aplica estrategias para formación de cuidadores en el ámbito familiar.</li> </ul>
<b>Formativos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla con criterios de calidad los procedimientos de enfermería.</li> <li>• Actúa con liderazgo y coordina grupos de trabajo incluido el propio equipo de atención primaria.</li> <li>• Garantiza la gestión de cuidados desde la gestión de los valores de las personas.</li> <li>• Mantiene una actitud proactiva con un sentido ético, de acuerdo al marco legal y normativo de la profesión.</li> </ul>

#### 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

UNIDAD I. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA FAMILIA  
 1.1 Concepto y antecedentes de Familia  
 1.2 La familia en el proceso salud-enfermedad  
 1.3 Teóricas en Enfermería; Evelyn Duvall, Jean Watson, Henderson; así como la aportación de Virginia Satir.  
 1.4 Recursos institucionales y organizacionales que protegen a la familia (DIF, OMS, Comisión de derechos Humanos).  
 UNIDAD II. LA FAMILIA COMO UNIDAD DE ESTUDIO  
 1.1 La familia como sistema

- 1.2 Medicina familiar; sinónimo de atención integral a la salud.
- 1.2.1. La familia en el ámbito del cuidado de Enfermería.
- 1.2.2 Modelos y Teorías de Enfermería y su relación con la salud familiar.
- 1.3 Tipología familiar
- 1.3.1 Familia nuclear
- 1.3.2 Familia seminuclear (monoparental o uniparental)
- 1.3.3 Familia Extensa
- 1.3.4 Familia Compuesta
- 1.3.5 Familia Contraída
- 1.3.6 Familia Interrumpida
- 1.3.7 Familia Reconstruida
- 1.4 Clasificación de la familia
- 1.4.1 En base a su parentesco
- 1.4.2 Convivencia
- 1.4.3 Medios de Subsistencia
- 1.4.4 Nivel Económico
- 1.5 Funciones de la familia
- 1.5.1 Socialización
- 1.5.2 Afecto
- 1.5.3 Cuidado
- 1.5.4 Reproducción
- 1.5.5 Otorgamiento de estatus y nivel socioeconómico
- 1.6 Dinámica de la familia
- 1.6.1 Familia Funcional
- 1.6.2 Familia Disfuncional
- 1.6.3 Instrumentos para evaluar el grado de funcionalidad familiar (apgar familiar, FACES, Círculo Familiar)
- 1.7 Comunicación Familiar
- 1.7.1 Elementos de la comunicación
- UNIDAD III. CICLO VITAL DE LA FAMILIA
- 3.1 Crisis normativas
- 3.2 Crisis Para normativas
- UNIDAD IV. ESTUDIO DE SALUD FAMILIAR
- 4.1 Entrevista Familiar
- 4.2 Familiograma o Genograma (Abordaje familiar)
- 4.3 Estructural
- 4.4 Psicodinámico
- UNIDAD V. COMPONENTES DEL ESTUDIO DE SALUD FAMILIAR Y EL PROCESO ENFERMERO
- 5.1 Ficha de identificación
- 5.2 Justificación
- 5.3 Antecedentes (heredofamiliares, historia y crisis de la familia)
- 5.4 Situación actual de la familia (biológico, psicológico, social)
- 5.5 Familiograma (estructural y psicodinámico)
- 5.6 Apgar familiar
- 5.7 Tipología familiar (composición, desarrollo, grado de integración familiar, ocupación del jefe de familia, demografía, desarrollo familiar complicaciones).
- 5.8 Etapa Actual del ciclo de vida familiar (funciones familiares básicas, crisis familiares).
- 5.9 Aspecto social (ingreso familiar, vivienda, alimentación, recreación, adicciones, utilización de servicios de salud, actividades médico-preventivas realizadas).
- 5.10 Identificación y Jerarquización de la problemática encontrada.
- 5.11 Plan de intervención (plan de cuidados integrales).
- 5.12 Evaluación y seguimiento (pronóstico y diagnóstico familiar).

## **7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI**

Este curso buscará en primer lugar; Plantear las condiciones (encuadre) para que los alumnos comprendan los contenidos propios del curso, al certificar los conocimientos, habilidades y destrezas previos. En segundo lugar, se indaga el desarrollo de los objetivos cognitivos mediante la adquisición de conocimientos, por medio de estrategias didácticas como cuadro sinóptico, mapa mental, cuadro comparativo, exposición en clase. Que le permitan conocer, comprender, aplicar, analizar y sintetizar la información recopilada. Y por último se desarrollaran los objetivos formativos al utilizar estrategias como el trabajo en equipo, en la realización de un taller y un foro para que el aprendizaje se base en desarrollar el pensamiento crítico, la resolución de problemas y que sea significativo para el estudiante.

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Cuadro SQA (qué sé, qué quiero saber, que aprendí) de la salud familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indaga Conocimientos previos.</li> <li>• Identifique conocimientos previos y los que va a adquirir.</li> <li>• Organiza el pensamiento.</li> <li>• Despierta interés por los contenidos.</li> </ul>	Academico
Cuadro sinóptico del concepto, antecedentes de la familia y el proceso salud enfermedad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordena, organiza y sintetiza la información, más importante.</li> <li>• Desarrolla la capacidad de análisis.</li> <li>• Organiza el pensamiento.</li> </ul>	Academico
Cuadro comparativo de las teóricas en enfermería antes mencionadas y su aplicación en la salud familiar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla la habilidad de comparar.</li> <li>• Emitir juicios de valor.</li> <li>• Clasifica y categoriza información.</li> <li>• Procesa información.</li> <li>• Organiza el pensamiento.</li> </ul>	Academico
Mapa mental de la Unidad II; La familia como unidad de estudio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla y logra la meta cognición.</li> <li>• Desarrolla la creatividad.</li> <li>• Incrementa la capacidad para asimilar, procesar y recordar información.</li> <li>• Resuelve problemas y toma decisiones.</li> </ul>	Academico
Taller Instrumentos para evaluar el grado de funcionalidad familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje Colaborativo.</li> <li>• Desarrollo de la competencia comunicativa al saber argumentar y</li> </ul>	Academico

	<p>contrarrestar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla el pensamiento crítico.</li> <li>• Habilidad para la utilización de instrumentos de evaluación.</li> </ul>	
Foro de la Unidad III, Ciclo Vital de la Familia y Crisis Familiares y su impacto a la salud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla el pensamiento crítico.</li> <li>• Desarrolla el pensamiento hipotético.</li> <li>• Evalúa y emite juicios.</li> <li>• Indaga conocimientos previos.</li> <li>• Desarrolla habilidades comunicativas y de argumentación.</li> </ul>	Academico
Exposición en clase famiolograma estructural y psicodinámico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla habilidades de expresión oral.</li> <li>• Organización y análisis de la información extraída.</li> <li>• Fomenta la creatividad y redacción.</li> <li>• Planificación de lo que se va a decir y de los materiales que se van a utilizar.</li> </ul>	Academico
Actividad integradora; Estudio de salud familiar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecuta las instrucciones metodológicas y estructurales de la actividad.</li> <li>• Organiza y sintetiza la información.</li> <li>• Aplica e integra conocimiento de diversas unidades de aprendizaje.</li> </ul>	Academico

## 9. CALIFICACIÓN

Cuadro sinóptico		10 %
Cuadro comparativo	10 %	
Mapa mental		10 %
Taller de instrumentos		10 %
Foro Unidad III	10 %	
Exposición Famiolograma		10 %
Estudio Salud Familiar	40 %	
Total		100

## 10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de

asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

## **11. BIBLIOGRAFÍA**

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Alligood M.R. (2018). Modelos y Teorías en Enfermería. Novena edición, España: Elsevier

Bravo, M. F. (Julio 2011). Planes de Cuidados en Salud Comunitaria: Una guía 2.0 en Extremadura. Mérida: Servicio Extremeño de Salud, Dirección General de Asistencia Sanitaria.

SEMAP. (2015). El cuidado en las personas con enfermedad crónica. España: SEMAP

Carme F.G, V. R. et al (Septiembre 2011). Guía de Cuidados de Enfermería, Cuidar al Cuidador en la Atención Primaria. Tarragona: Publidisa.

Edquén, S. B. (2004). Enfermería Familiar: Principios de Cuidado a partir del Saber (IN) Común de las Familias. Trujillo Perú: Universidad Nacional de Trujillo. Departamento de Salud Familiar y Comunitaria, Facultad de Enfermería.

Graffar-Mendez Castellanos, e. a. (2010). IMSS. de Herramientas utilizadas en un estudio de Salud Familiar:

Secretaría de Salud. (Agosto de 2011). Intervenciones de Enfermería en los Programas Integrados de Salud por grupos

Suarez M.& Alcalá M. (2014). APGAR FAMILIAR: Una herramienta para detectar disfunción familiar. 15 enero 2020, de Revista médica La Paz Sitio web: [scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-89582014000100010](http://scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582014000100010)

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Alligood, M.R. (2014). Nursing theorist and their work. (8th ed.). Elsevier Health Sciences

Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2003). Guía de Instituciones Públicas que brindan atención a las víctimas del delito en México. Recuperado el 12 de Noviembre de 2016, de [http://www.cdhezac.org.mx/pdfbiblio/Guia\\_de\\_instituciones\\_publicas\\_que\\_brindan\\_atencion\\_a\\_las\\_Victimas\\_del\\_Delito\\_en\\_Mexico.pdf](http://www.cdhezac.org.mx/pdfbiblio/Guia_de_instituciones_publicas_que_brindan_atencion_a_las_Victimas_del_Delito_en_Mexico.pdf)

Fernández, E. C. (2000). Planes de Cuidados Enfermeros Estandarizados en Atención Primaria. Andalucía, Marbella (Málaga): Distrito Sanitario Costa del Sol. Servicio Andaluz de Salud.

Medigraphic. (2005). Archivos de Medicina Familiar. Conceptos básicos para el estudio de familias. Recuperado el 06 de 11 de 2016, de [www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2005/amfs051c.pdf](http://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2005/amfs051c.pdf) Similares