



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE ENF. ATENCION DES. Y PRES. S. COMUNIT.

Academia:

ENFERMERÍA COMUNITARIA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

AUTOCUIDADO DE GRUPOS DE RIESGO

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8708	64	0	64	9

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso	Licenciatura	(LENF) LICENCIATURA EN ENFERMERIA / 5o.	CISA I8701

Área de formación:

AREA ESPECIALIZANTE SELECTIVA

Perfil docente:

Ser un profesional en ciencias de la salud, preferentemente con maestría, o doctorado, o pos básico o especialidad en la Salud Pública o ciencias afines. Con capacidad de liderazgo, organización, identificación de problemas, identificar problemas en el individuo, familia y comunidad.
Por otro lado será importante empoderamiento de la información y que la trasmita a los estudiantes.

Elaborado por:

Amelia Nava Juárez
Enriqueta Cambero González
Alejandra Barba Sonora

Evaluated and updated by:

Dra. Norma Araceli Rosales Rosales
Mtra. Fernanda Morales Perez
Dra. Alejandra Gabriela Cuellar Espinoza
Mtra. Lidia Susana Cuellar Espinoza
Mtro. Casillas Coles Félix Tonatihu
Mtra. Leticia Carolina Hernandez Esparza

	Lic. Enf. JAVier galindo Velazquez
--	------------------------------------

Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia
03/01/2016	09/08/2020

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN ENFERMERIA
Profesionales
Proporciona cuidados de enfermería al atender las necesidades de salud enfermedad de las personas mediante intervenciones independientes o de colaboración que fortalezcan la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la persona sana o enferma, en cualquier nivel de atención, basándose en principios filosóficos, metodológicos, técnicos, éticos y humanísticos que privilegian el valor de la vida, la diversidad e interculturalidad, cultura de servicio y el respeto por la normatividad vigente.
Participa en la aplicación de políticas públicas y sectoriales dirigidas a los distintos grupos poblacionales que den respuesta a las necesidades o problemas de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar; actuando con pertinencia y calidad a través de intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería, en espacios comunitarios, educativos y asistenciales que contribuyan en el cuidado de la salud reproductiva e infantil, la enfermedad aguda o crónica, la discapacidad y envejecimiento.
Socio- Culturales
Desarrolla una cultura de trabajo inter y multidisciplinar al aplicar estrategias de asesoría, consultoría o acompañamiento de la persona o grupos poblacionales, en ambientes diversificados de la práctica profesional de enfermería, en un ejercicio independiente, tanto en el hogar como en centros de atención especial, estancias de día y de cuidados paliativos y terminales que contribuyan al auto cuidado para recuperar la salud, aliviar el dolor, mejorar la calidad de vida o preparar a la persona para una muerte digna.
Técnico- Instrumentales
Direcciona sus habilidades para investigar, descubrir y resolver problemas inherentes a su entorno, que le permitan orientar su conocimiento a propuestas innovadoras de la práctica; divulga y aplica resultados a fin de contribuir a mejorar procesos de atención y de cuidado de la salud enfermedad, con beneficio para los usuarios y el propio especialista de enfermería, cultivando la calidad profesional, laboral, organizacional e institucional.

3. PRESENTACIÓN

El presente curso cuenta con la clave I8708, tiene 64 horas de teoría, y no hay práctica, sumando un total de 64 horas. Pertenece al área de formación especializante selectiva dentro de la curricula de la Licenciatura de Enfermería. Lleva como Prerrequisito la unidad de aprendizaje con clave I8701 Práctica Profesional de Enfermería del Adulto y al final será acreedor de 9 créditos aprobando con una calificación mínima de 60.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Capacidad para direccionar el autocuidado de las personas con problemas específicos de salud, organizados en grupos focales de acuerdo a su capacidad y problemática socio-sanitaria para gestionar los recursos y servicios necesarios que les garantice una mejor calidad de vida.

5. SABERES

Prácticos	<p>Aplicar el proceso de enfermería para evaluar la condición de salud y planear la organización de grupos focales con riesgo de salud específicos</p> <p>Elabora intervenciones de enfermería y gestiona la de otros profesionales que coadyuven a mejorar los estilos de vida de los grupos focales con los que trabaja.</p> <p>Utiliza e identifica los niveles de gestión en las instituciones de salud y estructura en los ámbitos decisorios de la práctica de enfermería.</p> <p>Aplica las políticas públicas de gestión en la salud para sistematizar los procesos de atención.</p> <p>Ejerce su capacidad de liderazgo que garantiza la atención en servicios sanitarios.</p>
Teóricos	<p>Comprende las herramientas metodológicas para el manejo de grupos focales.</p> <p>Identifica los distintos niveles de gestión en la salud pública en los ámbitos decisorios de la práctica de enfermería.</p> <p>Analiza las políticas de gestión en la salud para sistematizar los procesos de atención a grupos de riesgo.</p> <p>Describe las estrategias de la investigación en enfermería para identificar y prevenir riesgos a la salud de los grupos focales.</p>
Formativos	<p>Aplica los valores de responsabilidad y solidaridad con liderazgo participativo y visionario.</p>

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

<p>UNIDAD 1. CONCEPTOS OPERATIVOS</p> <p>1.1. Riesgo</p> <p>1.2. Factores de riesgo</p> <p>1.3. Factores protectores</p> <p>1.4. Riesgos para la Salud</p> <p>1.5. Determinantes Sociales de la Salud</p> <p>1.6. Vulnerabilidad</p> <p>1.7. Población de riesgo por grupos de edad</p> <p>1.8. Grupos de riesgo</p> <p>UNIDAD 2. AUTOCUIDADO DE LA SALUD EN LA VIDA DIARIA</p> <p>2.1. Afirmaciones teóricas del Jean Watson: Enfermería, Personalidad (Ser humano), Salud y Entorno</p> <p>2.2. Teoría déficit de autocuidado</p> <p>2.3. El autocuidado en la práctica de enfermería</p> <p>UNIDAD 3. ANÁLISIS DETERMINANTES DE LA SALUD EN EL INDIVIDUO</p> <p>3.1. Variables epidemiológicas</p> <p>3.2. Factores constituyentes</p> <p>3.2. Estilos de vida del individuo</p> <p>3.3. Redes sociales y comunitarias</p> <p>3.4. Condiciones de vida y de trabajo</p> <p>3.5. Condiciones socio-económicas, culturales y ambientales</p> <p>UNIDAD 4. INTERVENCIONES (RECOMENDACIONES) DE ENFERMERÍA EN LOS GRUPOS DE RIESGO</p> <p>4.1. Causas de morbilidad y mortalidad en niños 0 a 9 años</p> <p>4.1.1. Infecciones respiratorias agudas (IRA)</p> <p>4.1.2. Enfermedades Diarreicas Agudas</p> <p>4.1.3. Enfermedades Febriles Exantemática</p> <p>4.1.4. Enfermedades Prevenibles por Vacunación</p> <p>4.1.5. Lesiones de causa externa: quemaduras, asfixia por inmersión y lesiones ocasionadas por accidente de transporte</p> <p>4.2. Causas de morbilidad y mortalidad en adolescentes 10 a 19 años</p> <p>4.2.1. Depresión</p> <p>4.2.2. Lesiones de causa externa: autoinfligidas (suicidio) y no intencionales (accidentes de transporte)</p> <p>4.3. Causas de morbilidad y mortalidad en adultos 20 a 59 años</p>
--

- 4.3.1. Obesidad
- 4.3.2. Diabetes mellitus
- 4.3.3. Enfermedades cardiovasculares: hipertensión
- 4.3.4. Enfermedades del corazón: enfermedades isquémicas
- 4.3.5. Tumores malignos: próstata, mama y cuello del útero
- 4.3.6. VIH/SIDA
- 4.3.7. Lesiones de causa externa: violencia intrafamiliar
- 4.3.8. Enfermedades transmitidas por vector (todos los grupos)
- 4.3.9. Intoxicación por animales ponzoñosos
- 4.4. Causas de morbilidad y mortalidad en adultos mayores 60 y más
- 4.4.1. Lesiones de causa externa: lesiones ocasionadas por accidente de transporte (peatón) y caídas (infante y adulto mayor)
- 4.4.2. IRA en adulto mayor

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Las actividades de enseñanza-aprendizaje se han elegido y estructurado para ser identificadas y elaboradas por unidad temática, con el fin de estimular el desarrollo de una secuencia didáctica para el logro de competencias en el autocuidado de las personas con problemas específicos de salud. Las actividades resultantes de las primeras dos unidades se dirigen a indagar y desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo. Estos promueven la comprensión al sintetizar y organizar la información para ser recordada. La segunda parte de las estrategias se centra en relacionar las intervenciones de enfermería en los grupos de riesgo. Estos inducen al estudiante a identificar sus actividades, utilizarlas, aplicarlas y elaborarlas para grupos específicos. Lo anterior, le permite al alumno configurar el aprendizaje significativo sobre el autocuidado.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Cuadro SQA (qué sé, qué quiero saber, que aprendí) del autocuidado	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante indagará sus conocimientos previos a través de la pregunta: qué sé e identificará lo que quiere saber de la unidad I, comprenderá las relaciones del autocuidado y la práctica de enfermería, y plasmará sus conocimientos aprendidos al responder qué aprendí. Bibliografía en APA. 	Individual. Genera disposición para aprender y dirige los motivos y actividades posteriores del curso al objeto de estudio de la unidad de aprendizaje.
Mapa cognitivo de secuencia de empoderamiento en salud y práctica de enfermería.	<ul style="list-style-type: none"> • A través del mapa cognitivo de secuencia identificarán los pasos y etapas del mecanismo de empoderamiento que el personal de enfermería utiliza como herramienta para el seguimiento y entrenamiento del autocuidado. Bibliografía en APA. 	Individual y comunitario.
Cuadro de correlación de los factores básico condicionantes de la situación de salud en el individuo.	<ul style="list-style-type: none"> • Se comprenderán las condiciones internas y externas que influyen en la situación de salud de las personas para intervenir mediante el cuidado y coadyuvar en la práctica del autocuidado. 	Individuo, familia y Comunidad

Presentación de las intervenciones de enfermería en los grupos de riesgo	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante identificará las intervenciones de enfermería que influyen en el campo conductual de las personas que presentan las principales causas de morbilidad y mortalidad por grupo de edad de la unidad III. Bibliografía en APA 	Individual, familiar y comunitario,
Matriz de inducción como proyecto integrador de la unidad de aprendizaje autocuidado en grupos de riesgo.	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante diseñará una matriz de inducción con base en los factores básicos condicionantes, patrones funcionales e intervenciones de enfermería de las principales causas de morbilidad y mortalidad por grupo de edad de la unidad IV. Bibliografía en APA 	Individuo, familia y comunidad

9. CALIFICACIÓN

Cuadro SQA	15 puntos
Mapa cognitivo de secuencia	15 puntos
Cuadro de correlación	15 puntos
Presentaciones en clase	20 puntos
Programa de actividades en un grupo de riesgo	35 puntos

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Gobierno de México (s.f.) Catálogo Maestro. Guías de práctica clínica. Recuperado 26 de agosto de 2020, de <http://www.cenetec.salud.gob.mx>: http://cenetec-difusion.com/gpc-sns/?page_id=5223

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Ávila, M. (2009). Hacia una nueva Salud Pública: Determinantes de la Salud. Editorial de la Ministra de Salud, 51, 71-73.

Cordera, R., & Murayama, C. (Eds.). (2013). Los determinantes sociales de la salud en México. Fondo de Cultura Económica.

Hernández, M. N. (2019). Concurrencia del paciente y su familia en el tratamiento de la hipertensión arterial.

Herrera, F. F. (2016). Historia natural de 78 enfermedades: Manual gráfico.

Loinaz, I. (2017). Manual de evaluación del riesgo de violencia: metodología y ámbitos de aplicación. Pirámide.

Lombo, C. J. C., Soto, M. A. M., & Bastidas, S. C. V. (2019). Educación para la auto administración segura de insulina en adultos con diabetes mellitus.

Ministerio de Salud. (2002). Guía para el análisis de los factores condicionantes de la salud. En Guía para el análisis de los factores condicionantes de la salud (pp. 17-23). Lima, Perú: USAID.

Pastrana, M. E. Y. (2019). Jóvenes con vih/sida : Sus recursos para afrontar el riesgo suicida.

SSJ. (2015). Tarjetero de la Salud, La Salud empieza en casa, Secretaria de Salud Jalisco

Requena, María Laura. Una escuela hospitalaria: etnografía sobre los cuidados de niños gravemente enfermos, Miño y Dávila, 2017.

Tinajero González, R. M., Salazar Ruibal, R., Figueroa Ibarra, C., & Escobar Siqueiros, M. (2014). El recién nacido: una propuesta de atención de enfermería con enfoque de riesgo. México, DF, MX: Editorial El Manual Moderno.

Torres, E. R., Ochoa, G. H., & Ibarra, T. F. (2016). Acompañamiento de jóvenes ante situaciones de riesgo: Manual para profesores (2a. ed.).

Villar, M. (2011). Factores determinantes de la salud: Importancia de la prevención. Artículos de opinión, 28, pp. 237-241.