



Universidad de Guadalajara

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

CENTRO UNIVERSITARIO

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

DEPARTAMENTO

DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA CLÍNICA APLICADA

ACADEMIA

ENFERMERÍA ESPECIALIZADA POR GRUPO ETARIO

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

PRÁCTICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DEL NIÑO Y ADOLESCENTE

Clave de la unidad de aprendizaje	Horas de teoría	Horas de práctica	Total, de horas	Valor en créditos	Eje curricular
18704	0	208	208	14	

Tipo de curso	Modalidad	Nivel en que se ubica	Programa educativo/ Ciclo escolar sugerido	Prerrequisitos
P= Práctica	Presencial	Licenciatura	Licenciatura en Enfermería 8º semestre	I8688

ÁREA DE FORMACIÓN

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

PERFIL DOCENTE

El profesor (a) tiene una formación de Licenciatura en Enfermería con posgrado (especialidad en salud del niño y adolescente, Maestría), y con experiencia laboral de 5 años como mínimo y competencias disciplinares en áreas pediátricas.

Posee conocimiento, habilidad y dominio en el área pedagógico- didáctica/ práctica donde integra habilidades en el manejo de las TIC's y en lecto-comprensión de un segundo idioma.

Demuestra y domina la metodología del proceso atención enfermería, de acuerdo a la taxonomía NANDA, NOC, NIC, así como las Teorías y Modelos de Enfermería.

Reconoce y aplica el modelo educativo por competencias profesionales integradas que establece la Universidad de Guadalajara. Posee liderazgo para coordinar de forma responsable las actividades de aprendizaje de los estudiantes en el área hospitalaria enfocado en el niño y adolescente.

Demuestra y aplica ética, humanismo, respeto y cultura de paz, así como actitud inclusiva e incluyente.

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Profesionales (núcleo epistémico cuidado de la salud-enfermedad):

Comprende al ser humano desde una perspectiva holística que le permita desarrollar proyectos educativos e intervenciones de enfermería que coadyuven a resolver la problemática de salud de su entorno; evalúa, planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de autocuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludable y de la atención primaria a la salud.

Proporciona cuidados de enfermería al atender las necesidades de salud- enfermedad de las personas mediante intervenciones independientes o de colaboración que fortalezcan la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la persona sana o enferma, en cualquier nivel de atención, basándose en principios filosóficos, metodológicos, técnicos, éticos y humanísticos que privilegian el valor por la vida, la diversidad e interculturalidad, cultura de servicio y el respeto por la normatividad vigente.

Participa en la aplicación de políticas públicas y sectoriales dirigidas a los distintos grupos poblacionales que den respuesta a las necesidades o problemas de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar; con pertinencia y calidad a través de intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería, en espacios comunitarios, educativos y asistenciales que contribuyan en el cuidado de la salud reproductiva e infantil, la enfermedad aguda o crónica, la discapacidad y envejecimiento.

Técnico-Instrumentales (núcleo epistémico investigación y administración):

Promueve y participa en investigaciones con aplicación de tecnologías de la información y comunicación, con sentido crítico y reflexivo para desarrollar proyectos con base en el saber científico y la experiencia, para integrarse de manera temprana en sociedades del conocimiento y participar de la movilidad profesional.

Implementa y desarrolla proyectos para la actualización y capacitación continua, el autoempleo y trabajo autónomo e independiente del profesional de enfermería, dentro del marco de la regulación normativa y fiscal, que trascienda a la mejora de las condiciones laborales de su gremio en un ejercicio de participación institucional y organizacional.

Desarrolla acciones estratégicas y de mejora continua al administrar servicios de enfermería hospitalarios y comunitarios, a partir de procesos de planeación, organización, implementación, seguimiento y control que orienten la toma de decisiones en cualquiera de las áreas de su desempeño profesional, centradas en la observación, análisis

reflexivo y juicio crítico, y que tengan como propósito fortalecer los cuidados que brinda el profesional de enfermería en relación a las normas y estándares de calidad, nacionales e internacionales, con disminución de riesgos y en ambientes de atención seguros.

Socio-Culturales (núcleo epistémico, educación y autocuidado de la salud):

Se desarrolla personal y profesionalmente mediante el autoconocimiento, análisis de la situación, aplicación de juicio crítico y toma de decisiones en sus relaciones interpersonales y de participación. Que asegure el respeto por la individualidad y dignidad humana a través de la satisfacción de las necesidades fundamentales de la persona para promover el auto cuidado de la salud e independencia.

Desarrolla una cultura de trabajo inter y multidisciplinar al aplicar estrategias de asesoría, consultoría o acompañamiento de la persona o grupos poblacionales, en ambientes diversificados de la práctica profesional de enfermería y en un ejercicio independiente, tanto en el hogar como en centros de atención especial, estancias de día y de cuidados paliativos y terminales que contribuyan al autocuidado para recuperar la salud, aliviar el dolor, mejorar la calidad de vida o preparar a la persona para una muerte digna

3. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje práctica profesional de Enfermería del niño y adolescente se ubica en el área de formación básica particular obligatoria situado en el octavo ciclo del plan de estudios vigente, tiene un total de 208 horas prácticas clínicas, con un valor de 14 créditos, permite al alumno aplicar sus conocimientos adquiridos en los ciclos previos en el ámbito pediátrico contribuye a la adquisición y reforzamiento de habilidades y destrezas al identificar la problemática de salud específica del niño y adolescente en sus diferentes etapas de crecimiento y desarrollo.

Esta unidad de aprendizaje brinda al estudiante la oportunidad de integrar los conocimientos teóricos, habilidades clínicas y actitudes profesionales adquiridos durante su formación, mediante la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería (PAE) utilizando la taxonomía NANDA, NOC, NIC y la filosofía de las teorías y modelos de Enfermería en la atención dirigida al niño y adolescente. Asimismo, fortalece el desarrollo de competencias para la valoración integral, la identificación de necesidades de cuidado, la planeación, ejecución y evaluación de intervenciones de enfermería sustentadas en la mejor evidencia científica y en la normatividad vigente.

Motiva al análisis, reflexión, y ejecución de los cuidados que deben brindar, incentiva al estudiante hacia una actitud responsable y crítica, a realizar la autogestión de nuevos conocimientos, fomenta el autocuidado y prevención de riesgo, tiene la oportunidad de practicar y aplicar el código de ética y los principios filosóficos de la profesión de enfermería respetando los derechos de los niños, teniendo como prerrequisitos enfermería del niño y adolescente (I8688).

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Desarrolla y domina habilidades y destrezas mediante la identificación de los problemas de salud, las características bio-psico-sociales y la aplicación del proceso de atención de enfermería con base a las teorías y modelos enfocados en el cuidado en las áreas hospitalarias neonatales y pediátricas, para proporcionar cuidados eficientes y de calidad con el fin de lograr la recuperación de la salud o establecer un cuidado paliativo, así como brindar intervenciones que promuevan y prevengan complicaciones de la salud en el niño(a) en cada una de las etapas de crecimiento y desarrollo, con el fin de asegurar una atención integral al usuario ya sea niño o adolescente y su entorno familiar.

5. SABERES

SABERES PRÁCTICOS	SABERES TEÓRICOS	SABERES FORMATIVOS
1. Actúa en función de las políticas públicas nacionales e internacionales dirigidas a la salud del niño y el adolescente. 2. Ejecuta intervenciones basadas en Guías de Práctica Clínica, Programas Prioritarios de Salud y Planes de Cuidado Estandarizados (PLACE). 3. Otorga cuidados asistenciales, procedimientos y alimentación específica al niño y adolescente implementando el Proceso de Atención de Enfermería en trastornos de la salud dentro del ámbito hospitalario. 4. Ministra de manera correcta el tratamiento farmacológico, en base a indicadores de calidad de atención y seguridad del paciente, dentro de los servicios de pediatría. 5. Maneja aparatos electromédicos empleados en el cuidado del niño y del adolescente y colabora en el plan de alta domiciliaria	1. Revisa las políticas públicas nacionales e internacionales dirigidas a la salud del niño y el adolescente y delimita su actuación en función de ellas. 2. Analiza factores determinantes del crecimiento y desarrollo saludable ó alterado del niño y el adolescente para delimitar la participación de Enfermería en la ejecución de Programas de Salud sustentada en Teorías y Modelos de Enfermería. 3. Comprende y reflexiona las alteraciones fisiopatológicas con base a su correspondencia clínica, conociendo las técnicas y procedimientos sobre la intervención de enfermería, así como las complicaciones de las mismas, en el niño y el adolescente para establecer un plan de cuidados hospitalario. 4. Reconoce la farmacoterapia en las áreas pediátricas con base en la seguridad del paciente. 5. Analiza el uso razonado de los aparatos electromédicos empleados en el cuidado del niño y del adolescente.	1. Actúa con juicio crítico y reflexivo ante los problemas de salud del niño y el adolescente. 2. Atiende la problemática de salud aplicando el desarrollo científico y tecnológico. 3. Cultiva actividades y conductas de salud responsables en el niño y el adolescente. 4. Encausa adecuadamente a las redes sociales u otros medios de apoyo a las víctimas de violencia. 5. Demuestra competencias de responsabilidad sustentable y gestión ambiental con ética, responsabilidad y respeto por el medio ambiente

6. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO

TEMAS	DETALLES DEL TEMA
Encuadre del programa	- Contenido del programa - Metodología de trabajo - Metodología del Proceso Atención de Enfermería establecido por la academia - Inducción al área de actividades - Orientación y Reglamento al campo clínico 1.1 Evalúa el crecimiento y desarrollo en función de las diferentes escalas de

1. Valorar crecimiento y desarrollo.	valoración de acuerdo con el grupo etario 1.2 Emplea las técnicas somatométricas y valora signos vitales en el niño y adolescente, comparando los resultados aprobados dentro los percentiles normales. 1.3 Desarrollar y utilizar las técnicas para la recreación y entretenimiento para la estimulación temprana.
2. Intervención de enfermería en Nutrición y Eliminación.	2.1 Nutrición: Evalúa el estado de nutrición del paciente. *Enteral 2.1.1 Adiestra a la madre sobre lactancia materna y ablactación 2.1.2 Verifica y otorga dietas específicas, alimentación complementaria, sucedáneos, suplementarias de acuerdo con la indicación médica, acorde a la técnica establecida (sonda orogástrica, nasogástrica, duodenal, gastrostomía) evaluando tolerancia a la vía enteral. 2.1.3 Registra actividades en hojas de enfermería en conjunto con el Profesional de Enfermería responsable Nutrición Parenteral Total (NPT) y Nutrición Parenteral Periférica (NPP) *Parenteral: 2.1.4 Verifica indicación médica y realiza procedimiento de preparación y/o colocación de nutrición con la técnica de barrera máxima cuidando el funcionamiento y las medidas de asepsia y antisepsia al momento de la manipulación. 2.1.5 Evalúa glicemias y ganancia ponderal (peso diario). 2.1.6 Registra actividades en hojas de enfermería en conjunto con el Profesional de Enfermería responsable. 2.2 Eliminación: 2.2.1 Evalúa condiciones abdominales mediante la auscultación y palpación 2.2.2. Registra número y características de evacuaciones aplicando la escala de Bristol 2.2.2 Realiza cambio de pañal cuidando de la piel. 2.2.3 Verifica permeabilidad de sonda vesical evitando desconexión innecesaria, vigila volumen y características de la orina, fijación correcta y corrobora el nivel de la bolsa por debajo de la vejiga. 2.2.4 Contribuye en la toma de muestras urológicas y coprológicas de acuerdo con las reglas de asepsia y antisepsia. 2.2.5 Registra actividades en hojas de enfermería en conjunto con el Profesional de Enfermería responsable.
3. Intervenciones de enfermería en bienestar y seguridad en el niño y adolescente hospitalizado.	3.1 Brinda baño en regadera, artesa o esponja de acuerdo a las necesidades 3.2 Da vestido arreglo y acicalamiento del niño 3.3 Favorece el aseo y confort de la unidad del paciente mediante el tendido de cama/cuna/bacinete/incubadora, así como nidos y contenciones. 3.4 Valora y previene los riesgos de caídas del niño y adolescente dentro del hospital, con técnicas de restricción, movilización y traslado adecuadas en base a normativas de protección a los derechos de las niñas y los niños. 3.5 Realiza técnicas de curación y cambios de apósitos 3.6 Previene deterioro de la integridad cutánea y lesiones mediante la movilización y cuidados de la piel. 3.7 Respeta los tiempos de descanso y sueño del paciente acorde a su edad cronológica propiciando un ambiente adecuado. 3.8 Participa en las terapias recreativas o de entretenimiento (ludoterapia) 3.9 Valora e interpreta el nivel de dolor mediante las diferentes escalas de medición e interviene de acuerdo a resultados o indicaciones médicas.

4. Soluciones parenterales, dosificación y ministración de medicamentos.	3.10 Otorga cuidados paliativos en el niño y el adolescente con enfermedades terminales. 4.1 Identifica la dosificación y ministra fármacos por diferentes vías, tomando en cuenta los 10 correctos para la aplicación de medicamentos. 4.1.1 Ejecuta las acciones esenciales para la seguridad del paciente. 4.1.2 Utiliza y domina conversión, regla de tres, dilución, aforación, primeras y segundas diluciones. 4.1.3 Manejo hemodinámico: líquidos y electrolitos, requerimientos hídricos de acuerdo a edad, peso y talla, control de líquidos y perdidas, además de la ganancia endógena. 4.1.4 Realiza técnica y cuidados de acceso vascular con catéter periférico, catéter venoso central, catéter central de inserción periférica y onfaloclis 4.1.5 Conoce y maneja las líneas arteriales
5. Proceso atención enfermería en el niño y adolescente con problemas de urgencias	5.1 Valora y distingue cuadro clínico de situaciones de urgencia en el área de triage. 5.1.1 Insuficiencia respiratoria, bronquio espasmos, crisis asmática, neumonías, Laringotraqueitis, cuerpo extraño. 5.1.2 Gastroenteritis, Deshidratación (plan ABC), síndrome doloroso abdominal. 5.1.3 Intoxicación, envenenamiento, picadura alacrán y mordedura araña. 5.1.4 Quemaduras (clasificación, valoración y cuidados) 5.1.5 Crisis convulsivas 5.1.6 Politraumatismos y Fracturas (tórax, abdomen, TCE, y musculo esquelético: esguinces y luxaciones) 5.1.7 Abuso sexual, violencia, maltrato, o síndrome de Kempe *Realiza intervenciones específicas de enfermería en la atención en primer contacto y paciente crítico ante la urgencia médica pediátrica. 5.2 Participa en actividades en: 5.2.1 Área de choque 5.2.2 Código azul: Identifica contenido y uso de carro de parada cardiorrespiratoria. 5.2.3 Monitorización de paciente en estado crítico, y emplea técnicas y procedimientos específicos para cada situación.
6. Proceso atención de enfermería en el niño y adolescente con alteraciones cardiacas	6.1 Valora el patrón cardiorrespiratorio empleando escalas de valoración general de enfermería (Silverman) 6.2 Monitorización hemodinámica y respiratoria 6.3 Distingue el cuadro clínico de las alteraciones fisiopatológicas del paciente con cardiopatías: 6.3.1 Cianógenas: Tetralogía de Fallot, 6.3.2 Acianógenas: Comunicación Interauricular (CIA), Comunicación Interventricular (CIV), Persistencia del Conducto Arterioso (PCA), Coartación Aórtica. 6.4 Identifica y ministra los fármacos empleados en los trastornos respiratorios, establece plan de cuidados, ejecuta intervenciones y evalúa la efectividad de los cuidados.
7. Proceso atención de enfermería en el niño y adolescente con alteraciones respiratorias	7.1 Distingue el cuadro clínico de las alteraciones fisiopatológicas del paciente con: 7.1.1 Distrés respiratorio en el recién nacido 7.1.2 Infecciones respiratorias altas: Rinofaringitis Faringoamigdalitis, Laringitis, 7.1.3 Infecciones respiratorias bajas: Neumonía adquiridas en la comunidad, Bronconeumonía, Síndrome coqueluchoide, neumonías nosocomiales. 7.2 Ejecuta las diferentes Técnica de oxigenoterapia, fisioterapia y kinesioterapia respiratoria, limpieza de las vías aéreas. 7.3 Identifica y ministra los fármacos empleados en los trastornos respiratorios, establece plan de cuidados, ejecuta intervenciones y evalúa la efectividad de los

8. Proceso de atención de enfermería en el niño y adolescente con problemas neurológicos	cuidados. 8.1 Distingue el cuadro clínico de las alteraciones fisiopatológicas del paciente con: 8.2 Hidrocefalia. 8.3 Meningocele. 8.4 Parálisis cerebral infantil (PCI). 8.5 Síndrome convulsivo. 8.6 Tumores intra craneanos 8.7 Estados de coma. 8.8 Hemorragias cerebrovasculares 8.9 Guillen Barre 8.10 Identifica y ministra los fármacos empleados en los trastornos 8.11 Establece plan de cuidados, ejecuta intervenciones y evalúa la efectividad de los cuidados.
9. Proceso de atención de enfermería en el niño y adolescente con trastornos metabólico/endocrinos y de la alimentación.	9.1 Hiperbilirrubinemia en el recién nacido, manejo y cuidados de la fototerapia. 9.1 Diabetes tipo I y II, manejo y aplicación de los diferentes tipos de insulinas. 9.2 Hipotiroidismo e Hipertiroidismo. 9.3 Anorexia y Bulimia 9.5 Síndrome de intestino corto 9.6 Identifica y ministra los fármacos empleados en los trastornos 9.7 Establece plan de cuidados, ejecuta intervenciones y evalúa la efectividad de los cuidados.
10. Proceso de atención de enfermería en el niño y adolescente con trastornos renales y urinarios.	10.1 Utiliza habilidades de valoración clínica en el paciente con nefropatía y con alteraciones del sistema urogenital. 10.2 Distingue el cuadro clínico de las alteraciones fisiopatológicas del paciente con enfermedad renal: 10.2.1 ERA, ERC, Peritonitis, Glomerulonefritis, Peritonitis. 10.3 Distingue el cuadro clínico de las alteraciones fisiopatológicas del paciente con enfermedades Urogenitales: 10.3.1 Infecciones de vías urinarias (IVU), Fimosis, Parafimosis, Hipospadias, Epispadias, Criptorquidia, Hidrocele, 10.4 Identifica la modalidad del tratamiento dialítico y las soluciones dializantes, ejecutando correctamente balance de líquidos en pacientes con diálisis peritoneal. (formato institucional) 10.5 Identifica y ministra los fármacos empleados en los trastornos renales y urogenitales 10.6 Establece plan de cuidados, ejecuta intervenciones y evalúa la efectividad de los cuidados.
11. Cuidados de enfermería en trastornos infectocontagiosos y enfermedades emergentes del niño y adolescente	11.1 Distingue el cuadro clínico de las alteraciones fisiopatológicas del paciente con: 11.1.1 Infección por Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH)/Síndrome de Inmunodeficiencia adquirida (SIDA) 11.1.2 Tuberculosis Pulmonar 11.1.3 Sífilis 11.1.4 Hepatitis A, B Y C.

12. Cuidados de enfermería en trastornos neoplásicos y oncológicos del niño y adolescente	11.1.5 Meningitis 11.1.6 Influenza y Dengue 11.1.7 Covid 19 11.2 Aplica las normas de bioseguridad, medidas de precaución y de aislamiento (clasificación). 11.3 Establece plan de cuidados, ejecuta intervenciones y evalúa la efectividad de los cuidados. 12.1 Distingue el cuadro clínico de las alteraciones fisiopatológicas del paciente con: 12.1.1 Anemias: Ferropénica, Células Falciformes 12.1.2 Trastornos Hemorrágicos y de Coagulación: Hemofilia, Púrpura Trombocitopénica 12.1.3 Trastornos Cancerígenos: Leucemias, Neuroblastoma, Retinoblastoma, T. Wilms. 12.2 Identifica, ministra Quimioterapia y medicamentos oncológicos atendiendo las normas de bioseguridad. 12.3 Identifica y ministra Hemoderivados. (NOM -253-SSA1-2012), para la disposición de sangre humana y sus componentes con fines terapéuticos. 12.4 Establece plan de cuidados, ejecuta intervenciones y evalúa la efectividad de los cuidados. 13. Proceso de atención de enfermería al neonato con alteraciones. 13.1 Distingue el cuadro clínico de las alteraciones fisiopatológicas del con 13.1.1 Síndrome de distrés respiratorio 13.1.2 Aspiración de meconio 13.1.3 Prematurez 13.1.4 Taquipneas transitorio del recién nacido 13.1.5 Atelectasia 13.1.6 Asfixia perinatal 13.1.7 Enterocolitis necrosante 13.1.8 Sepsis temprana y tardía 13.1.9 Síndrome de TORCH 13.1.10 Gastrosquisis, hernia diafragmática, estenosis esofágica. 13.2 Establece plan de cuidados, ejecuta intervenciones y evalúa la efectividad de los cuidados en el Neonato 13.3 Identifica y ministra los fármacos empleados en las alteraciones Neonatales 14. Cuidados de enfermería en trastornos gastrointestinales del niño y adolescente 14.1 Distingue el cuadro clínico de las alteraciones fisiopatológicas del paciente con: 14.1.1 Enfermedad por Reflujo Gastro-esofágico (ERGE), 14.1.2 Acalasia, 14.1.3 Gastro duodenitis 14.1.4 Síndrome colon irritable, 14.1.5 Gastritis 14.2 Establece plan de cuidados, ejecuta intervenciones y evalúa la efectividad de los cuidados. 14.3 Identifica y ministra los fármacos empleados en los trastornos gastrointestinales 15. Proceso de atención de enfermería en el niño y adolescente con alteraciones que requieren procedimientos quirúrgicos. 15.1 Distingue el cuadro clínico de las alteraciones fisiopatológicas del paciente con: 15.1.1 Apendicitis 15.1.2 Abdomen Agudo 15.1.3 Oclusión y sub-oclusión intestinal 15.1.4 Invaginación intestinal
---	--

	15.1.5 Hernia inguinal y Hernia umbilical 15.1.6 Malformación Ano -rectal 15.1.7 Hipertrofia congénita de píloro 15.1.8 Quemaduras por ingesta de cáusticos 15.1.9 Esplenectomías 15.1.10 Colocación de Catéter de Tenkoff 15.1.11 Ostomías 15.1.12 Pie equino varo 15.1.13 Displasia de cadera 15.2 Establece plan de cuidados pre y post quirúrgicos, ejecuta intervenciones y evalúa la efectividad de los cuidados. 15.3 Identifica y ministra los fármacos empleados en las alteraciones del paciente quirúrgicos
--	--

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Aprendizaje orientado a proyectos:

- Comprensión reflejada en un pensamiento crítico, organizado y lógico con capacidad objetiva y de síntesis de la investigación previa que manifiesta de forma escrita, involucrando intervenciones y acciones de enfermería en el área de pediatría respecto a las NOM's que involucran el cuidado y valoración del niño y adolescente.
- Investigación y aplicación del Proceso de Atención de Enfermería para el desarrollo de saberes que considera de importancia en el cuidado del niño y adolescente en los diversos trastornos de salud, integrando el Proceso de Atención de Enfermería y la taxonomía NANDA- NOC- NIC integrando un Modelo (Teórica) de Enfermería.
- Investigación: técnicas y procedimientos de enfermería con integración de intervenciones de enfermería basadas en evidencia científica aplicables en el cuidado del niño y adolescente, describe y desarrolla las estrategias procedimentales, el equipo y material, las medidas de control y seguridad para el paciente y en el uso de las herramientas necesarias sin omitir la normatividad mexicana y la normatividad de la organización o de la institución vigentes.
 - Realizar ejercicios matemáticos con regla de tres relacionados a la conversión y dilución de medicamentos, así como conversión de soluciones hipotónicas o hipertónicas.
- Elaboración de trípticos que sustenten la promoción a la salud en la atención del niño y adolescente empleando las TIC's, de acuerdo a los temas asignados por el docente.

Aprendizaje basado en casos:

- Identificación de diagnósticos de enfermería, intervenciones y resultados esperados con la integración de aspectos fisiológicos y patológicos en la atención del paciente, en base a la justificación científica de las intervenciones de enfermería.
- Exposición Oral, desarrollada con el apoyo de herramientas tecnológicas y con investigación documental, acerca de los trastornos de salud que integra el contenido temático de la unidad de aprendizaje, argumentando los aspectos teóricos científicos que sustentan las intervenciones y acciones de enfermería, integra conceptos, datos significativos, aspectos fisiológicos y patológicos de acuerdo a la asignación del profesor al estudiante, en contexto con el Proceso Atención Enfermería para sustentar su proceder profesional en el campo de la enfermería del niño y adolescente. (en el caso de realizar cierre de campo)

Aprendizaje basado en evidencias (ABE):

- Investigación documental de técnicas y procedimientos de enfermería: estimulando las potencialidades cognitivas, de destreza y actitudinales de los estudiantes, integrando aspectos metodológicos requeridos en

cada una de las técnicas y procedimientos de enfermería que se aplican para el cuidado del niño y adolescente en el ambiente hospitalario (rubricas) en el servicio de pediatría.

- Consulta y aplicación de NOM's mexicanas y políticas vigentes en la atención del niño y adolescente.
- Análisis de casos clínicos con base en evidencia científica actual.
- Elaboración de portafolio electrónico con evidencias del aprendizaje y desempeño.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CONTEXTO DE APLICACIÓN	CALIFICACIÓN
Carta de compromisos y acuerdos	A. Reconocimiento de competencias a desarrollar y acuerdos durante la práctica clínica e identificación del encuadre de la unidad de aprendizaje. B. Calificación porcentual de cada evidencia C. Criterios de evaluación Nombre, Código y Firma del alumno y fecha.	Institución Hospitalaria	N A
Criterios cualitativos de desempeño estudiantil. Reporte de la asistencia, permanencia y disciplina.	Asistencia, puntualidad, disciplinas y participación. Formato de la Universidad de Guadalajara, donde se reportan las asistencias, retardos y/o faltas del alumno durante su aprendizaje en el área hospitalaria.	Contextos en el área hospitalaria	10%
Criterios cualitativos de desempeño estudiantil. Anecdótico.	Actitud, uniforme, responsabilidad y entrega de reportes semanales. Formato de la Universidad de Guadalajara, donde se reportan buen comportamiento y mal comportamiento, situaciones de la forma de portar el uniforme y su disciplina referente (anecdótico).	Contextos en el área hospitalaria	10%
Proceso de Atención de Enfermería (PAE) empleando la taxonomía, con el Modelo de alguna teorista, representando en la para la resolución de problemas de salud que asigne el docente.	1. Hoja de presentación con datos institucionales 2. Índice 3. Descripción de la Enfermedad • Definición • Etiología o causa • Fisiopatología • Manifestaciones clínicas (Signos y síntomas) • Diagnóstico • Tratamiento (médico o quirúrgico) • Complicaciones • Historia natural de la enfermedad en cuadro. 4. Guía de valoración. 5. Resumen de la Guía de valoración 6. Razonamiento diagnóstico • Datos significativos (objetivos y subjetivos) • Agrupación de datos significativos por dominios y clases • Etiqueta diagnóstica de los Diagnósticos reales (PES), de riesgo (PE) y de bienestar o disposición o educativos (PS).	Institución Hospitalaria, SUBE A PLATAFORMA.	20%

		• Problema de colaboración real o de riesgo (Diagnóstico de enfermería). 7. Priorización de necesidades y/o problemas con base a la pirámide de Maslow. 8. Planes de Cuidados • Diagnóstico de enfermería real o enfocado en el problema, de riesgo, de bienestar, disposición o de educación. • Definición • Código, dominio y clase • Resultados NOC, Dominio; Clase, Indicadores, Escala de Likert, puntuación diana. • Intervenciones NIC. Campo, Clase, Intervención, fundamentación de la intervención. • Actividades y su fundamentación científica. 9. Evaluación, enfocada en el resultado esperado y la escala de medición. 10. Bibliografía en formato APA 7a. edición.		
Actividades classroom	en	La actividad debe poseer portada con los datos institucionales, alumno, profesor, lugar y fecha. La Investigación documental (actividades) serán de los siguientes: 1. Enumera en un resumen de acuerdo al grupo etario, medidas antropométricas, somatometría: peso, talla, perímetro cefálico, torácico, abdominal, diámetro braquial, y signos vitales de acuerdo al grupo etario. 2. Realiza un esquema identificando las medidas de seguridad en la dosificación y ministración de medicamentos, menciona los 10 correctos, las acciones esenciales para la seguridad del paciente y las vías de ministración. Realiza los ejercicios donde demuestre el dominio de la regla de tres, la dilución, aforación, primeras y segundas diluciones de los medicamentos. 3. Realiza un esquema con el programa de Hidratación ABC. 4. Describe las funciones de enfermería en el área de choque ante la activación de código azul, Identificando el contenido y uso de carro de parada cardio respiratorio. 5. Realiza un cuadro sinóptico que incluya la clasificación de los grados de las quemaduras y las intervenciones de cada una en el área de urgencias. Todo trabajo además de la portada y el cuerpo de la investigación también debe llevar mínimo 3 referencias o fuentes consultadas en formato APA 7a. edición.	Busca información en fuentes físicas o electrónicas. Emplea bases de datos científicas. SUBE A PLATAFORMA.	25%

Rubricas de técnicas y procedimientos específicos para el cuidado del niño y adolescente hospitalizado y/o de acuerdo a indicadores de calidad.	1) Realiza medición de somatometría y signos vitales (Temperatura, frecuencia respiratoria, frecuencia cardíaca y/o pulso, tensión arterial, dolor) de acuerdo al grupo etario. 2) Manejo de dispositivos de bajo y alto flujo 3) Cuidados de paciente con ventilación mecánica y traqueostomía (aspiración de secreciones) 4) Terapia respiratoria (inhaloterapia) 5) Nutrición enteral: vaso, sonda, gastroclisis, fórmulas lácteas y poliméricas, 6) Nutrición parenteral: NPT, NPP 7) Cuidados con sondas vesicales instalada 8) Sujeciones y contenciones 9) Movilización del paciente 10) Baño del niño 11) Curación y cambio de apósito 12) Obtención de muestras de laboratorio. 13) Uso de fórmulas matemáticas para conversión 14) Regla de tres para dosificación de medicamentos 15) Uso de primeras y segundas diluciones 16) Venoclisis instalada (canalización de vena periférica) 17) Preparación de soluciones parenterales 18) Higiene de manos 19) Registros de enfermería 20) Manejo de incubadora o cuna térmica 21) Manejo de fototerapia. 22) Cuidados de catéteres (periférico y/o central). 23) Manejo de la bomba de infusión.	Institución Hospitalaria	30%
Elaboración de tríptico que sustenten la promoción a la salud en la atención del niño y adolescente	Posee portada con los datos institucionales, alumno, profesor, lugar y fecha. Presenta un tríptico que sustenten la promoción a la salud en la atención del niño y adolescente de acuerdo a el/los temas que solicite el docente.	Institución Hospitalaria SUBE PLATAFORMA. A	5%

9. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 90% en campo clínico.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 10% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades

NOTA: Por acuerdo de academia mediante acta levantada, en el área práctica (campo clínico) el alumno deberá acreditar el 90% de asistencia a la institución hospitalaria correspondiente, sin que exista la posibilidad de acreditar mediante periodo extraordinario.

10. REFERENCIAS Y RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

REFERENCIAS BÁSICAS

1. Alligood, M. R. (2023). *Modelos y teorías en enfermería* (10.ª ed.). Elsevier.
2. Cordero, M. J. A. (2012). *Tratado de enfermería del niño y el adolescente* (2.ª ed.). Elsevier. <https://clinicalkeymeded.elsevier.com/books/9788490220016>
3. *Enfermería en neonatología: Autogestión del estudiante*. (s. f.).
4. Kliegman, R. M., St. Geme, J., & Blum, N. (2020). *Nelson. Tratado de pediatría* (21.ª ed.). Elsevier. <https://clinicalkeymeded.elsevier.com/books/9788491138211>
5. Moorhead, S., Swanson, E., & Johnson, M. (2024). *Clasificación de resultados de enfermería (NOC)* (7.ª ed.). Elsevier. <https://clinicalkeymeded.elsevier.com/books/9788413827483>
6. NANDA International. (2021). *Diagnósticos enfermeros: Definiciones y clasificación 2021-2023*. Elsevier. <https://clinicalkeymeded.elsevier.com/books/9788413821221>
7. Polin, R., & Ditmar, M. F. (2022). *Pediatría: Secretos* (7.ª ed.). Elsevier. <https://clinicalkeymeded.elsevier.com/books/9788413822891>
8. Rodgers, A., & Salkind, J. (2020). *Lo esencial en pediatría* (5.ª ed.). Elsevier. <https://clinicalkeymeded.elsevier.com/books/9788491137061>
9. Wagner, C. M., & Butcher, H. K. (2024). *Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC)* (8.ª ed.). Elsevier. <https://clinicalkeymeded.elsevier.com/books/9788413827421>

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

1. Alligood, M. R. (2022). *Modelos y teorías en enfermería* (10.ª ed.). Elsevier. <https://clinicalkeymeded.elsevier.com/books/9788413823645>
2. Cascales, P. A., & Rubio, J. M. Q. (2020). *Medicina y cirugía del aparato digestivo*. Elsevier. <https://clinicalkeymeded.elsevier.com/books/9788491138433>
3. Emergency Nurses Association. (2020). *Sheehy. Enfermería de urgencias* (7.ª ed.). Elsevier. <https://clinicalkeymeded.elsevier.com/books/9788491138556>
4. Hockenberry, M. J., Wilson, D., & Rodgers, C. C. (2019). *Wong. Enfermería pediátrica* (10.ª ed.). Elsevier. <https://clinicalkeymeded.elsevier.com/books/9788491135302>
5. Page, C. P., & Battista, E. (2019). *Lo esencial en farmacología* (5.ª ed.). Elsevier. <https://clinicalkeymeded.elsevier.com/books/9788491135999>
6. Quirarte, N. H. G., & Hidalgo, H. C. (2024). *Proceso de enfermería*. Elsevier. <https://clinicalkeymeded.elsevier.com/books/9788413826868>
7. Vanbergen, O., & Wintle, G. (2019). *Lo esencial en metabolismo y nutrición* (5.ª ed.). Elsevier. <https://clinicalkeymeded.elsevier.com/books/9788491135982>
8. Vázquez, E. G., Rubio, J. M. Q., & Campos, P. A. C. (2023). *Enfermedades infecciosas*. Elsevier. <https://clinicalkeymeded.elsevier.com/books/9788413824802>
9. *Williams. Tratado de endocrinología* (14.ª ed.). (2021). Elsevier. <https://clinicalkeymeded.elsevier.com/books/9788413820729>
10. Yáñez, A. Z., & Mencía, M. L. (2024). *Administración de medicamentos* (4.ª ed.). Elsevier. <https://clinicalkeymeded.elsevier.com/books/9788413827117>

11.

RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

Materiales disponibles para consultar, descargar, copiar, distribuir, imprimir, mediante enlaces autogestionado por el estudiante (ejemplo: videos, podcast, audiolibros, plataformas digitales...).

ELABORADO POR	EVALUADO Y AUTORIZADO POR
	Flores Rivas Alba Herrera Ortega Maria Isabel
FECHA DE ELABORACIÓN	FECHA DE ULTIMA ACTUALIZACIÓN APROBADA POR LA ACADEMIA
11 de Julio del 2024.	Julio del 2026