



Universidad de Guadalajara

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

CENTRO UNIVERSITARIO

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

DEPARTAMENTO

Departamento de Enfermería para la Atención, Desarrollo y Preservación de la Salud Comunitaria

ACADEMIA

Academia de Enfermería en Salud Ambiental

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Desastres y emergencias sanitarias

Clave de la unidad de aprendizaje:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8695	48	16	64	7

Tipo de curso	Modalidad	Nivel en que se ubica	Programa educativo	Prerrequisitos
CT=curso-taller	● Presencial	● Licenciatura	Licenciatura en Enfermería	Pendiente

ÁREA DE FORMACIÓN

Básica particular obligatoria

Elaborado por:	Evaluado y actualizado por:
Cuellar Espinoza Lidia Susana García Arredondo Atziri Citlally Guzmán torres Horacio Rosas Cortez Nancy Ruiz Velazco Sandoval Norma Guadalupe	Cuellar Espinoza Lidia Susana García Arredondo Atziri Citlally Guzmán torres Horacio Rosas Cortez Nancy Ruiz Velazco Sandoval Norma Guadalupe
Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia:
30 de agosto 2024	Octubre de 2024

PERFIL DOCENTE

Que sea un profesional de la Licenciatura en Enfermería con especialidad o posgrado en Salud Pública o área afín, Deberá poseer actitud profesional, con ética y responsabilidad hacia el individuo, familia y comunidad en situaciones de Desastres y Emergencias Sanitarias.

Con experiencia en trabajos y procesos significativos, autónomos y colaborativos, con un enfoque holístico, basado en el modelo por competencias profesionales integradas y con dominio de las tecnologías de la información y comunicación que los lleve a la práctica de la salud integral de enfermería de manera efectiva, creativa e innovadora.

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Competencias Profesionales

Provee cuidados de enfermería con predominio de intervenciones independientes de mediana complejidad, al individuo, familia, grupo o comunidad, basado en el PAE ya sea en el área comunitaria u hospitalaria, considerando el análisis del contexto social y epidemiológico, para disminuir los riesgos detectados a la salud de la población con énfasis en Atención Primaria de la Salud (APS), generando acciones para la prevención, y promoción de la salud, colaborando con el equipo multidisciplinario en el diagnóstico, tratamiento y rehabilitación durante el proceso salud-enfermedad.

Participa en espacios laborales para el ejercicio de la práctica profesional independiente, brindando cuidados de enfermería bajo un marco ético y legal para la atención y cuidado domiciliario.

Ejerce el rol docente a través del diseño y aplicación de estrategias didácticas y pedagógicas en instituciones educativas del sector público y privado para la formación de recursos humanos para la salud.

Competencias Técnico Instrumentales

Gestiona efectivamente su tiempo, realizando actividades enfocadas a su competencia laboral y a su autodesarrollo, con iniciativa y cumpliendo satisfactoriamente las necesidades profesionales y personales.

Posee conocimientos, actitudes y aptitudes que le permiten desarrollar habilidades directivas en su ejercicio profesional para la resolución de problemas de manera reflexiva.

Emplea la Inteligencia Artificial (IA) para el cuidado de la salud aplicando el pensamiento crítico y conducta ética, optimizando los recursos disponibles en la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación en el ejercicio de su profesión sin perder el sentido humano, con la finalidad de garantizar la cobertura y mejorar los procesos de atención, coadyuvando a la mejora en la calidad de vida.

Competencias Socioculturales

Desarrolla habilidades que facilitan las relaciones interpersonales, trabajo en equipo y manejo de conflictos, afrontando oportunamente las situaciones conflictivas, fomentando relaciones cordiales con el equipo multidisciplinario, pacientes y personas, en el ejercicio de la profesión promoviendo la cultura de la paz.

Posee autoconocimiento e inteligencia emocional, que le permite identificar sus fortalezas, debilidades, oportunidades y limitaciones, para comprender las necesidades y conductas de sus colegas, superiores y usuarios.

Respeto la vida y dignidad humana, mediante la escucha activa, con apertura hacia las ideas de otros, la diversidad cultural, los derechos humanos, principios éticos y morales, impactando en la sustentabilidad e innovación social y contribuyendo a las políticas públicas.

3. PRESENTACIÓN

El estudio de las emergencias y desastres sanitarios se desprende de la Salud Pública y la epidemiología con la finalidad de estudiar los fenómenos naturales, antrópicos y epidemiológicos que, con mayor frecuencia son afectadas las comunidades y la sociedad.

De manera que, esta unidad de aprendizaje tiene como objeto de estudio la detección temprana y la alerta oportuna ante riesgos y eventos que ponen en peligro la salud física, mental, psicológica y social de las poblaciones, además de identificar escenarios de emergencias sanitarias en los cuales aplica los conocimientos necesarios de acuerdo a la normativa vigente ante circunstancias de amenaza y vulnerabilidad.

Desastres y emergencias sanitarias se relaciona con los conocimientos adquiridos en las UA de Salud ambiental y sustentabilidad 18694 y Epidemiología (**clave**), por lo que es indispensable haber aprobado ambas materias para poder cursar esta unidad de aprendizaje.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Para actuar oportunamente y con responsabilidad ante situaciones de contingencia sanitarias y desastres, que requieran la detección y alerta oportuna de riesgos y eventos que ponen en peligro la salud integral de las poblaciones, trabajando en equipos multidisciplinarios de salud, con un enfoque normativo y de pronta respuesta a la población en espacios cerrados y públicos con escenarios de vulnerabilidad.

5. SABERES

Prácticos	Teóricos	Formativos
Participa en las emergencias sanitarias y con acciones propias del personal de enfermería y colabora con el equipo multidisciplinario.	Conoce las NOMS vigentes para el control, seguimiento y apoyo ante los desastres y emergencias sanitarias.	Desarrolla habilidades de pensamiento crítico, reflexivo y resolución de problemas.
Identifica y actúa ante los diferentes tipos de desastres naturales y antropogénicos.	Identifica los tipos de desastres y sus características, importancia de la planeación estratégica en acciones de intervención ante contingencias y desastres.	Participa, de manera colaborativa, con equipos multi y transdisciplinarios.
Desarrolla planeación estratégica en las acciones de intervención de enfermería ante las contingencias sanitarias y desastres.	Reconoce estrategias de educación a grupos técnicos de apoyo para intervenir en situaciones de emergencias y la coordinación que se requiere.	Tiene sentido ético y de justicia social en los diferentes contextos en donde desarrolla su práctica profesional.
Capacita a individuos, comunidades y grupos técnicos de apoyo para actuar ante situaciones de emergencias.		

Se coordina intersectorialmente con grupos de apoyo formales.	Identifica las disposiciones vigentes del Centro Nacional de Vigilancia Epidemiológica (CENAVECE)	
Aplica la vigilancia epidemiológica en enfermería ante situaciones de amenazas y desastres de diversas índoles.		

6. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO

Temas	Detalles del tema
<p>Unidad I. INTRODUCCIÓN A LOS DESASTRES Y EMERGENCIAS SANITARIAS.</p> <p>1.1. Conceptualización de términos en desastres y emergencias sanitarias.</p> <p>1.2. Clasificación de los desastres y emergencias sanitarias de acuerdo a su origen.</p> <p>Unidad II. TIPOS DE DESASTRES Y SUS CARACTERÍSTICAS.</p> <p>2.1. Origen</p> <p>2.2. Efectos</p> <p>2.3. Daños a la salud</p> <p>Unidad III. TIPOS DE EMERGENCIA SANITARIA Y SUS CARACTERÍSTICAS</p> <p>3.1. Enfermedades transmisibles</p> <p>3.2. Enfermedades emergentes</p> <p>3.3. Enfermedades reemergentes</p> <p>3.4. Intoxicaciones</p> <p>Unidad IV. MARCO JURÍDICO E INSTITUCIONES GUBERNAMENTALES</p> <p>4.1. Leyes y normas aplicadas a los desastres y emergencias sanitarias</p> <p>4.2. Plan de Acción Específico (Nacional)</p> <p>4.3. Atlas de Riesgo</p> <p>4.4. Plan de Protección Civil (Estatad y Municipal)</p> <p>4.5. Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales ante los desastres y las emergencias Sanitarias</p> <p>Unidad V. FASES PARA ENFRENTAR EMERGENCIAS Y DESASTRES SANITARIOS</p>	<p>El estudiante reconoce los conceptos utilizados en los temas de desastres y emergencias sanitarias</p> <p>El estudiante relaciona los tipos de desastres sus características y los daños que causa a la salud de las personas, familias y comunidades</p> <p>El estudiante, identifica las enfermedades transmisibles, emergentes y reemergentes más frecuentes a nivel local, nacional e internacional, el agente causal, signos y síntomas, tratamiento y funciones de enfermería, enfatizando las medidas preventivas.</p> <p>Reconoce las leyes y normas actuales vigentes en situaciones de Desastres y emergencias sanitarias, distingue el plan de acción específico y atlas de riesgo de su comunidad a fin de planear un proyecto de prevención</p> <p>Reconoce su participación en la Prevención, Mitigación, Preparación, Coordinación con otros organismos, la activación del Plan de Protección</p>

5.1. Fase 1; Antes del evento (Prevención, mitigación y preparación) 5.2. Fase 2; Durante el evento (Respuesta) 5.3. Fase 3; Rehabilitación temprana (Restauración y Recuperación) Unidad VI. INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA ANTE LAS NECESIDADES EN LA EMERGENCIA Y DESASTRE SANITARIO. 6.1. Fase preventiva, de mitigación y preparación 6.2. Fase fenomenológica 6.3. Fase Evaluativa	civil, Alarma y Brigadas, aplicación de triage, uso botiquín, inmovilización y traslado y atención del paciente, prevención de enfermedades, Albergues, Instituciones voluntarias de Protección Civil, Registro de procedimientos. Identifica y planea las intervenciones del profesional de enfermería ante las necesidades de desastres y emergencias sanitarias
---	---

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

1. Aprendizaje basado en problemas 1.1 Lluvia de ideas 1.2 Mapa conceptual 1.3 Presentación de tema en equipo de trabajo 1.4 Investigación documentada 2. Método de casos 2.1 Debate 2.2 Informe de documental o video 2.3 Infografía o cartel 2.4 Ensayo 3. Aprendizaje basado en proyectos 3.1 Visitar el Atlas de riesgo, presentar los riesgos de su localidad y propuestas de prevención 3.2 Construcción de medios de difusión (video o periódico virtual ficticio) 3.3 Presentar una fotografía argumentando un desastre natural o emergencia epidemiológica
--

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

Evidencias de aprendizaje que corresponden a los saberes prácticos	Criterios de desempeño	Contexto de aplicación	Calificación
Lluvia de ideas, participación individual activa, sustentada en bases científicas	Actitud de compromiso con las actividades de clase y respeto de la diversidad de pensamiento de sus compañeros de grupo.	<ul style="list-style-type: none"> Presencial, híbrido o virtual Individual 	10 %
Mapa mental o conceptual de los Desastres y Emergencias sanitarias	Organiza la información obtenida de fuentes confiables, utilizando las TIC y herramientas virtuales	<ul style="list-style-type: none"> Presencial, híbrido o virtual Individual 	10 %

Exposición de tema de clase	para realizar su mapa solicitado	<ul style="list-style-type: none"> • Presencial, híbrido o virtual • Individual o en equipo de trabajo 	10 %
Elaboración de mapa de zona de riesgo de la localidad del estudiante a través del Atlas de riesgo	<p>Investigar del tema de clase asignado, el cual deberá presentar en tiempo y forma, aportar ideas provenientes de fuentes confiables, con bibliografía actual, muestran evidencia de la preparación del tema con claridad y fluidez, utilizan material didáctico para apoyar su exposición y realizan una actividad lúdica para retroalimentar la exposición.</p> <p>Identificar cuáles son los riesgos de la localidad donde vive el estudiante, tomar las fotos de captura de pantalla, organizar las fotografías en un sólo archivo en Word, enlistar los riesgos, incluir conclusiones y bibliografía</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presencial, híbrido o virtual • Individual 	10%
Revisión de material audiovisual, documentales o películas en temas de desastres y emergencias sanitarias	<p>Observar la película sugerida por el profesor, deberán discutir la película al interior del equipo de trabajo, enfatizando cual fue el origen del desastre o emergencia sanitaria, como se organizaron para atender el desastre, cuáles fueron los riesgos y cuáles serían las actividades del profesional de enfermería, antes, durante y después del evento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presencial, híbrido o virtual • Individual o en equipo de trabajo 	10 %
Toma de fotografía relacionada con el impacto de desastres y emergencias sanitarias	Deberán tomar una fotografía, relacionada con el impacto de desastres y	<ul style="list-style-type: none"> • Presencial, híbrido o virtual 	20 %

Diseño y Elaboración de un periódico virtual ficticio	<p>emergencias sanitarias, deberán ponerle un título y escribir una breve descripción, mencionar lugar, fecha y hora de la captura.</p> <p>Elegir una herramienta virtual para elaborar el periódico, elegir un nombre, elaboran el espacio para las secciones de; Noticia principal, noticia de un Desastre noticia de una emergencia sanitaria, la columna de opinión, la sección de Entrevista a un experto, la sección de crucigrama de palabras, la sección de humor, la sección de horóscopos, y por último agregar una fuente de contacto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individual • Presencial, híbrido o virtual • En equipo de trabajo 	30 %
---	--	---	------

9. ACREDITACIÓN

Los resultados de las evaluaciones se expresarán en una escala de 0 a 100, utilizando números enteros, y la calificación mínima aprobatoria será de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

10. REFERENCIAS Y RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

REFERENCIAS BÁSICAS

Hernández, Aguado I., Lumbreras Lascarra B. (2022), Manual de Epidemiología y Salud Pública, Para licenciaturas, diplomaturas en ciencias de la salud, Editorial Interamericana

CENAPRED. (2018). Manual de Protección Civil ante casos de emergencia, contingencias y desastres del STCONAPRA. Recuperado de [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/252641/Manual de Protección Civil STCONAPRA.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/252641/Manual_de_Proteccion_Civil_STCONAPRA.pdf)

Diario Oficial de la Federación (2012) SSA. NOM-017-SSA2-2012. Para la Vigilancia Epidemiológica. México, D.F. Recuperado de: http://www.salud.gob.mx/cdi/nom/compi/NOM-017-SSA2-2012_190213.pdf

Gobierno de Jalisco (2018). Programa Estatal de Protección Civil Jalisco, México. Recuperado de: [https://transparencia.info.jalisco.gob.mx/sites/default/files/2018_-_Programa Estatal de Protección Civil.pdf](https://transparencia.info.jalisco.gob.mx/sites/default/files/2018_-_Programa_Estatal_de_Proteccion_Civil.pdf)

CENAPRED (2020). Monitoreo y Avisos de Fenómenos Naturales. Recuperado de: <http://www.atlasnacionalderiesgos.gob.mx/>

CENAPRED (2016), Guía para la Elaboración de Mapas de Gestión de Riesgos a Nivel Comunitario, pág. Web.: http://www.proteccioncivil.gob.mx/work/models/sismos/Resource/41/1/images/mapa_comunitario.pdf

Renda E(2017). Manual para la Elaboración de mapas de riesgo. Editorial Programa Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD; Argentina. Recuperado de: <https://www.mininterior.gov.ar/planificacion/pdf/Manual-elaboracion-mapas-riesgo.pdf>

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

Ballis, T. (s.f.). Tipos y fases de los Desastres. Departamento de salud Ocupacional. Carolina del Norte, Estados Unidos.

Ministerio de Salud de Argentina. (2016). Salud, comunicación y desastres: guía básica para la comunicación de riesgos de Argentina. // 2016-05

Camps S. (2017). Periodismo sobre desastres: como cubrir desastres, emergencias y siniestros en medios de transporte. Editorial Universitaria de Buenos Aires. Argentina. Recuperado de: <https://elibro-net.wdg.biblio.udg.mx:8443/es/ereader/udg/119899>

OPS Preparación en desastres y emergencias en salud, recuperado 30 de agosto 2024, pág. Web.: <https://www.paho.org/es/temas/preparacion-desastres-emergencias-salud>

RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

Atlas de riesgo del Estado de Jalisco (2024) recuperado 30 de agosto de 2024, pág. Web: http://www.atlasnacionalderiesgos.gob.mx/AtlasEstatales/?&NOM_ENT=Jalisco&CVE_ENT=14

CENAPRED, Centro Nacional de Prevención de Desastres, recuperado 30 de agosto de 2024, pág.web.: <https://www.gob.mx/cenapred>

Programa de Acción Especifico, Atención de Urgencias y Desastres 2013-2018, Programa sectorial de Salud, recuperado 30 de agosto 2024, pág. Web: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/266422/PAE_AtencionUrgenciasEpidemiologicasDesastres2013_2018.pdf