



**Centro Universitario de Ciencias de la Salud**

**Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE ENF. ATENCION DES. Y PRES. S. COMUNIT.

Academia:

SALUD AMBIENTAL

Nombre de la unidad de aprendizaje:

DESASTRES Y EMERGENCIAS SANITARIAS

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8695	48	16	64	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LENF) LICENCIATURA EN ENFERMERIA / 7o.	CISA I8701

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

Que sea un profesional de la Licenciatura en Enfermería con especialidad en el área de Salud Pública o afines. Deberá poseer actitud profesional, ética y responsabilidad hacia el individuo, familia y comunidad en situaciones de desastres y emergencias sanitarias.

Elaborado por:

Dra. en Cs. Alejandra Gabriela Cuellar Espinoza  
Mtra. Lidia Susana Cuellar Espinoza  
Mtra. Laura Alejandrina Estrada Valencia  
Dra. En Cs. Ma. De Jesús Gutiérrez Campos  
Lic. Enf. Javier Galindo Velázquez  
Lic. Enf. Jesús Morales Martínez  
Lic. Enf. Rigoberto Antonio Cisneros García

Evaluated and updated by:

Mtra. Leticia Carolina Hernández Esparza  
Mtro. Fabián Alejandro Pérez Ávila  
Dra. Alejandra Gabriela Cuellar Espinoza  
Mtra. Lidia Susana Cuellar Espinoza  
MCP. Norma Araceli Rosales Rosales  
Lic. Enf. María de los Ángeles de León Nava  
Mtra. Beatriz Adriana Vázquez Pérez  
Mtra. Mayra Leticia Torres Carlos  
Mtra. Fernanda Morales Perez

	Dra. Ma. del Refugio Cabral de la Torre
--	---

Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia
28/04/2017	27/08/2020

## 2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

<b>LICENCIATURA EN ENFERMERIA</b>
<b>Profesionales</b>
Proporciona cuidados de enfermería al atender las necesidades de salud enfermedad de las personas mediante intervenciones independientes o de colaboración que fortalezcan la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la persona sana o enferma, en cualquier nivel de atención, basándose en principios filosóficos, metodológicos, técnicos, éticos y humanísticos que privilegian el valor de la vida, la diversidad e interculturalidad, cultura de servicio y el respeto por la normatividad vigente.
<b>Socio- Culturales</b>
Se desarrolla personal y profesionalmente mediante el autoconocimiento, análisis de la situación, aplicación de juicio crítico y toma de decisiones en sus relaciones interpersonales y de participación. Respeta la individualidad y dignidad humana a través de la satisfacción de las necesidades fundamentales de la persona para promover el auto cuidado de la salud e independencia.
<b>Técnico- Instrumentales</b>
Direcciona sus habilidades para investigar, descubrir y resolver problemas inherentes a su entorno, que le permitan orientar su conocimiento a propuestas innovadoras de la práctica; divulga y aplica resultados a fin de contribuir a mejorar procesos de atención y de cuidado de la salud enfermedad, con beneficio para los usuarios y el propio especialista de enfermería, cultivando la calidad profesional, laboral, organizacional e institucional.

## 3. PRESENTACIÓN

El hombre a lo largo de la historia se ha visto involucrado en sucesos que han repercutido significativamente debido a la estrecha interacción y relación que ha tenido hasta nuestros días con el medio ambiente. Los fenómenos naturales, antrópicos y epidemiológicos en los que cada vez más frecuente se ve involucrado, ha generado un grave impacto multidimensional, entre los cuales se pueden mencionar las repercusiones y tendencias demográfica de la morbilidad y mortalidad, daño en los procesos económicos, en las estructuras sociales, políticas, educativas por mencionar algunas.

Debido a la cada vez mayor recurrencia de estos fenómenos y el impacto poblacional que genera, resulta trascendente que existan profesionales de enfermería que contemplen esta problemática y que en su práctica profesional con grupos comunitarios le permita promocionar, prevenir, atender los riesgos y susceptibilidades a las cuales está expuesta ante un fenómeno de cualquier índole, así como su participación en el equipo multidisciplinario durante el suceso e integración en las estrategias de vigilancia, seguimiento y control de los problemas de salud posterior a los sucesos, que le permita minimizar el daño de acuerdo a los planes específicos y normativa vigente.

## 4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Capacidad para actuar oportunamente y con responsabilidad ante situaciones de contingencias sanitarias y desastres, integrándose al equipo multidisciplinario, con un enfoque normativo y de pronta respuesta a la población.

## 5. SABERES

<b>Prácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la emergencia sanitaria y la participación del personal de enfermería y su intervención en el equipo multidisciplinario.</li> <li>• Identifica los tipos de desastres y sus características.</li> <li>• Importancia de la planeación estratégica en las acciones de intervención ante contingencias y desastres.</li> <li>• Aplica estrategias de capacitación a grupos técnicos de apoyo para intervenir en situaciones de emergencia.</li> <li>• Se coordina intersectorialmente con grupos de apoyo formales.</li> </ul>
<b>Teóricos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce la Norma Oficial de Desastres y contingencias.</li> <li>• Conoce los procedimientos técnico administrativo que marca la normatividad ante situaciones de emergencias y desastres.</li> <li>• Conoce los tipos de desastres y sus características, importancia de la planeación estratégica en las acciones e intervención ante contingencia y desastres.</li> <li>• Conoce estrategias de capacitación a grupos técnicos de apoyo para intervenir en situaciones de emergencia y la coordinación intersectorial que se requiere.</li> </ul>
<b>Formativos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actúa con valores de ética, responsabilidad, solidaridad en situaciones de riesgo ante contingencias y/o desastres.</li> </ul>

## **6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)**

### CONTENIDO TEÓRICO - PRÁCTICO (temas y subtemas)

#### I. INTRODUCCIÓN A LOS DESASTRES Y EMERGENCIAS SANITARIAS.

- 1.1. Conceptualización de términos en desastres y emergencias sanitarios.
- 1.2. Clasificación de los desastres y emergencias sanitarias de acuerdo a su origen.

#### II. TIPOS DE DESASTRES Y SUS CARACTERÍSTICAS.

- 2.1. Origen
- 2.2. Efectos
- 2.3 Daños a la salud

#### III. TIPOS DE EMERGENCIA SANITARIA Y SUS CARACTERÍSTICAS

- 3.1. Enfermedades transmisibles
- 3.2. Enfermedades emergentes
- 3.3. Enfermedades reemergentes
- 3.4. Intoxicaciones

#### IV. MARCO JURÍDICO E INSTITUCIONES GUBERNAMENTALES

- 4.1. Leyes y normas aplicadas a los desastres y emergencias sanitarias
- 4.2. Plan de Acción Específico (Nacional)
- 4.3. Atlas de Riesgo
- 4.4. Plan de Protección Civil (Estatad y Municipal)
- 4.5. Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales ante los desastres y las emergencias sanitarias

#### V. FASES PARA ENFRENTAR EMERGENCIAS Y DESASTRES SANITARIOS

- 5.1. Fase 1: Antes del evento (Prevención, mitigación y preparación)
- 5.2. Fase 2: Durante el evento (Respuesta)
- 5.3. Fase 3: Rehabilitación temprana (Restauración y Recuperación)

#### VI. INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA ANTE LAS NECESIDADES EN LA EMERGENCIA Y DESASTRE SANITARIO.

- 6.1. Fase preventiva, de mitigación y preparación
- 6.2. Fase fenomenológica
- 6.3. Fase Evaluativa

## 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

### Clase teórica

Presentación del tema centrado en la exposición de los contenidos investigados previamente, utilizar métodos didácticos, realizar una actividad lúdica de retro-alimentación.

El Profesor mantiene un papel activo y participativo con los alumnos quienes presentan el tema

Determinación de objetivos y seleccionar los contenidos.

Introducción manteniendo la atención del alumno.

Exposición con alto nivel de atención y comunicación.

Conclusiones enfatizando los aspectos relevantes, Evaluación del aprendizaje de los alumnos y de la actividad docente.

### Participación individual activa

Metodología activa participativa e interpersonal a través de: lecturas, ensayos previos o instantáneos, diálogos, exposiciones cortas, simulaciones, juegos, estudios de casos, discusión, audiovisuales y debates

Protagonismo centrado en la actividad desarrollada por el grupo, El profesor mantiene un papel interactivo y equitativo Realización de una exploración e intervención del entorno.

- El grupo trabaja interactuando.
- El profesor supervisa, asesora y da seguimiento de la actividad de los estudiantes.
- Se presentan las conclusiones.

Trabajo de investigación (zona de riesgo de desastre en la zona metropolitana de Guadalajara, Jalisco) Presentara un video relacionado con el tema observado, enfatizando la prevención

Protagonismo centrado en la actividad desarrollada por el grupo. El profesor es guía y moderador.

### Pasos a seguir:

- Organizar el grupo
- Elegir el tema
- Definir el contenido.
- Seleccionar las imágenes.
- Elegir el video y dinámica lúdica grupal.

### Trabajo en plataforma (uso de TIC'S y TAC'S )

Participación activa del Profesor y estudiante en la Plataforma de Classroom

Actividad Virtual, plataforma de Classroom, actividad activa del grupo.

Diseñar y editar un video relacionado con la conservación del medio ambiente

Protagonismo centrado en la actividad desarrollada por el grupo. el profesor es guía y moderador

- El estudiante hace uso de la tecnología de manera creativa e innovadora
- Elegir el tema
- Definir el contenido
- Seleccionar el medio tecnológico para presentar su trabajo.

Se anexa el programa de planeación e instrumentación didáctica en donde se detallan las estrategias y las actividades de enseñanza y de aprendizaje, así como recursos y materiales didácticos, laboratorios, uso de las TIC u otros contextos de desempeño.

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Asistencia en el curso	Cumplimiento de asistencias	Aula de clase
Exposición de tema de clase por equipos de trabajo	El profesor es guía y moderador. Presentación power point conteniendo marco jurídico. Cada equipo presenta un tópico.	Aula de clases Previa investigación

Participación activa en formato debate con opiniones y lecturas comentadas sustentadas científicamente	Alumnos en trabajo colaborativo y participativo en equipos de trabajo, haciendo uso de material didáctico	Aula de clase Biblioteca CEDOSI Biblioteca virtual
Mapa de riesgo de zona de riesgo de desastre en la Zona Metropolitana de Guadalajara	Habilidades de comunicación y expresión oral. Elaboración de mapa de riesgo bajo una investigación previa.	Aula de clase Biblioteca CEDOSI Biblioteca virtual comunidad intra y extramuros
Análisis de material en video	Fundamentación de sus opiniones y comentarios en base a la comprensión de los contenidos teóricos consultados, identificación de las fases de la atención del desastre o emergencia sanitaria.	Aula de clases
Síntesis de trabajo	Reporte de investigación que cumplan con los criterios de la rúbrica establecida Mínimo 3 bibliográficas Investigación en formato APA	Aula de clase Biblioteca CEDOSI Biblioteca virtual
Diseño y elaboración de un video	Por equipo de trabajo, entregar video con tema relacionado con desastres naturales, basado en la prevención. Se evaluará la creatividad, la calidad de la presentación mediante la rúbrica establecida	Aula de clase Biblioteca CEDOSI Biblioteca virtual
Cuadro SQA	El estudiante integra mediante un cuadro, tres partes importantes - S (se) Lo que se - Q (que) lo que quiero saber - A (aprendí) lo que aprendí	Aula de clase Biblioteca CEDOSI Biblioteca virtual
Esquema DEJEC	Desarrolla un ESQUEMA DEJEC a la par del docente.	Aula de clase Biblioteca CEDOSI Biblioteca virtual
Cuadro de doble entrada	Organizar, equipara y visualizar cada una de las Fases para enfrentar el desastres o emergencia sanitaria detectadas en la película o documental.	Aula de clase
Periódico digital	Trabajo en equipo Titulares con enfoques temáticos Ortografía y Edición Contenido de secciones atractivas al lector y enfocados al tema central. Manejo de gráficos e imágenes	Elaboración de productos en páginas como WIX u otra de su conveniencia. Difusión del producto por redes sociales

## 9. CALIFICACIÓN

Entrega de tareas (resúmenes, mapas conceptuales, cuadros, esquemas dejec, etc) .....	20%
Entrega de mapa de zonas de riesgo .....	10%

Presentacion por equipo .....	10%
Diseño y elaboracion de un video con contenido relacionado a la unidad de aprendizaje...	20%
Periodico mural en digital (actualización semanal).....	30%
Análisis de materiales en video y de artículos científicos relacionados .....	10%
TOTAL.....	100%

## 10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Hernández Aguado I, Lumbreras Lacarra B (2018). Manual de Epidemiología y Salud Pública para Grados en Ciencias de la Salud.

Martínez Navarro F (2012). Vigilancia Epidemiológica. Editorial: McGraw-Hill España. Recuperado de: <https://elibro-net.wdg.biblio.udg.mx:8443/es/ereader/udg/50189>

Tintinalli, Judith E.; Stapczynski, J. Stephan; (2013). Tintinalli: medicina de urgencias. Editorial McGraw-Hill Interamericana. Recuperado de: <https://ebookcentral-proquest-com.wdg.biblio.udg.mx:8443/lib/wdgbibliomhe/reader.action?docID=3217953&ppg=1&query=desastres>

Fernández Otero C.A, Manso Vázquez S (2014). Logística sanitaria en situaciones de atención múltiple e víctimas y catástrofes. Organización y gestión de la asistencia en situaciones de riesgo colectivo. Editorial Vigo. Recuperado de: <https://books.google.com.mx/>

David Pérez Cruzado, Tamara Aguilar Pérez (2014). UF0675 - Logística sanitaria en catástrofes. Editorial Elearning S.L. España. Recuperado de: <https://books.google.com.mx>

SSA. (2014). Programa de Acción Específico 2013-2018. Atención de Urgencias Epidemiológicas y Desastres. Recuperado de: [http://www.cenaprece.salud.gob.mx/descargas/pdf/PAE\\_AtencionUrgenciasEpidemiologicasDesastres2013\\_2018.pdf](http://www.cenaprece.salud.gob.mx/descargas/pdf/PAE_AtencionUrgenciasEpidemiologicasDesastres2013_2018.pdf)

CENAPRED. (2017). Manual de Protección Civil ante casos de emergencia, contingencias y desastres del STCONAPRA. Recuperado de [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/252641/Manual\\_de\\_Proteccion\\_Civil\\_STCONAPRA.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/252641/Manual_de_Proteccion_Civil_STCONAPRA.pdf)

CENAPRED (2014). Manual de protección Civil. Recuperado de: <http://www.cenapred.gob.mx/es/Publicaciones/archivos/293-MANUALDEPROTECCINCIVIL.PDF>

Ponce de León, 2012, Manual de procedimientos estandarizados para la Vigilancia Epidemiológica, Editorial IEPSA, México.

Espelt, Albert. (2012). Manual de epidemiología y salud pública para grados en ciencias de la salud. Gac Sanit [online]. vol.26, n.2, pp. 195-195. ISSN 0213-9111

Diario Oficial de la Federación (2012) SSA. NOM-017-SSA2-2012. Para la Vigilancia Epidemiológica. México, D.F. Recuperado de: [http://www.salud.gob.mx/cdi/nom/compi/NOM-017-SSA2-2012\\_190213.pdf](http://www.salud.gob.mx/cdi/nom/compi/NOM-017-SSA2-2012_190213.pdf)

Gobierno de Jalisco (2018). Programa Estatal de Protección Civil Jalisco, México. Recuperado de: [https://transparencia.info.jalisco.gob.mx/sites/default/files/2018\\_-\\_Programa\\_Estatal\\_de\\_Proteccion\\_Civil.pdf](https://transparencia.info.jalisco.gob.mx/sites/default/files/2018_-_Programa_Estatal_de_Proteccion_Civil.pdf)

IPEJAL (2014). Programa Interno de Protección Civil. Recuperado de: <https://transparencia.info.jalisco.gob.mx/sites/default/files/Plan%20de%20Contingencias%202014.pdf>

CENAPRED (2020). Monitoreo y Avisos de Fenómenos Naturales. Recuperado de: <http://www.atlasnacionalderiesgos.gob.mx/>

Renda E(2017). Manual para la Elaboración de mapas de riesgo. Editorial Programa Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD ; Argentina. Recuperado de: <https://www.mininterior.gov.ar/planificacion/pdf/Manual-elaboracion-mapas-riesgo.pdf>

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Ballis, T. (s.f.). Tipos y fases de los Desastres. Departamento de salud Ocupacional. Carolina del Norte, Estados Unidos.

OPS. (2010). Manejo Adecuado de excretas en situaciones de Emergencias y Desastres. Honduras.

Ministerio de Salud de Argentina. (2016). Salud, comunicación y desastres: guía básica para la comunicación de riesgos de Argentina. // 2016-05

Malm García L (1985). Enfermería en Desastres - Planificación, Evaluación e Intervención. ISBN 0-87189-227-8.; ISBN 968-6356 09-6. Recuperado de <http://helid.digicollection.org/en/d/Jph29/>

Puyol, Àngel - Anna Estany (2016). Filosofía de la epidemiología social. Editorial CSIC Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Recuperado de: <https://elibro-net.wdg.biblio.udg.mx:8443/es/ereader/udg/41869>

Camps S. (2017). Periodismo sobre desastres: como cubrir desastres, emergencias y siniestros en medios de transporte. Editorial Universitaria de Buenos Aires. Argentina. Recuperado de: <https://elibro-net.wdg.biblio.udg.mx:8443/es/ereader/udg/119899>

Navarro Machado V, Sosa Acosta A (s.f.). Manejo Prehospitalario de victimas en masa. Recuperado de: <http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/urgencia/10manejo.pdf>