



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE ENF. ATENCION DES. Y PRES. S. COMUNIT.

Academia:

SALUD AMBIENTAL

Nombre de la unidad de aprendizaje:

SALUD Y SUSTENTABILIDAD AMBIENTAL

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8694	48	0	48	6

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso	Licenciatura	Licenciatura de Enfermería / 2° Semestre	Ninguno

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

Profesional del área de la Salud, (Licenciatura en Enfermería o Medicina) o profesional en área de Ciencias Biológicas (Licenciatura en Biología) preferentemente con estudios de posgrado en Ciencias de la Salud Pública, Ciencias Ambientales o Ecología. Deberá poseer actitud profesional, ética y de responsabilidad hacia la salud del individuo y del medio ambiente

Deberá poseer actitud profesional, ética y responsabilidad hacia la salud del individuo y del medio ambiente.

Además de contar con habilidades docentes que promuevan una educación intencionada, integral, interactiva, innovadora, flexible, crítica, reflexiva, significativa y socialmente comprometida tanto en un escenario presencial (intra y extramuros), virtual o híbrido. Así mismo este deberá ser un profesional que proponga ambientes inclusivos, de principios bioéticos donde se promueva el respeto, igualdad, honestidad, colaboración y solidaridad entre el alumnado y el docente.

Elaborado por:

Mtra. Cuellar Espinoza Alejandra Gabriela
Mtra. Cambero González Enriqueta Guadalupe

Evaluated and updated by:

Cuellar Espinoza Lidia Susana
García Arredondo Atziri Citlally
Godínez Peña Carlos Alberto
Guzmán Torres Horacio
Hernández Esparza Leticia Carolina
Pérez Ávila Fabián Alejandro
Ruiz Velazco Sandoval Norma Guadalupe

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN ENFERMERIA	
Profesionales	
Comprende al ser humano desde una perspectiva holística que le permita desarrollar proyectos educativos e intervenciones de enfermería que coadyuven a resolver la problemática de salud de su entorno; evalúa, planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de autocuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludable y de la atención primaria a la salud.	
Socio- Culturales	
Se desarrolla personal y profesionalmente mediante el autoconocimiento, análisis de la situación, aplicación de juicio crítico y toma de decisiones en sus relaciones interpersonales y de participación. Respeta la individualidad y dignidad humana a través de la satisfacción de las necesidades fundamentales de la persona para promover el auto cuidado de la salud e independencia.	
Técnico- Instrumentales	
Direcciona sus habilidades para investigar, descubrir y resolver problemas inherentes a su entorno, que le permitan orientar su conocimiento a propuestas innovadoras de la práctica; divulga y aplica resultados a fin de contribuir a mejorar procesos de atención y de cuidado de la salud enfermedad, con beneficio para los usuarios y el propio especialista de enfermería, cultivando la calidad profesional, laboral, organizacional e institucional.	

3. PRESENTACIÓN

El presente curso teórico de Salud y Sustentabilidad Ambiental Clave I8694 de 48 horas teóricas que se integra al área de formación básico particular obligatoria de la Licenciatura en Enfermería, tiene como propósito que el alumno bajo una perspectiva constructivista que motive la gestión, análisis y crítica de su conocimiento, tome conciencia respecto al cuidado y protección de la Salud ambiental así como del impacto de las actividades humanas detonantes de situaciones de riesgo para la salud. De igual manera se busca proporcionar al estudiante estrategias de enseñanza-aprendizaje que promuevan la resolución de problemas y el desarrollo de proyectos que mejoren la calidad en la salud ambiental en sus escenarios inmediatos a nivel personal, comunitario, gubernamental y privado.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Contribuye en la formación del profesional competente poseedor de conocimientos científicos con habilidades, destrezas, actitudes y valores positivos, con amplias capacidades para el análisis y comprensión de las bases y los mecanismos de acción de la educación ambiental, la contaminación, y su papel en el proceso salud enfermedad, para formar un juicio crítico sobre los problemas que afectan el ambiente y la salud humana, convencido y capacitado para actuar con sustentabilidad, técnicamente preparado para tomar decisiones e intervenir con el equipo multidisciplinario para el mejoramiento de la calidad de la vida de la población

5. SABERES

Prácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la problemática ambiental en escenarios reales a nivel local y su repercusión en los daños a la salud. • Participa en la promoción de estrategias y acciones que contribuyan al desarrollo sustentable. • Promover la cultura del cuidado y conservación del medio ambiente que le rodea
------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Teóricos	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las normas ecológicas, leyes de protección al ambiente los organismos nacionales e internacionales que regulan el desarrollo sustentable, así como la teoría del entorno. • La participación de las Universidades dentro del consocio complexus. • Cambio climático y repercusión en la salud-enfermedad de la población. • Contaminación ambiental y desarrollo sustentable. • Conoce los límites permisibles de contaminación y daño en el individuo, familia y comunidad
Formativos	<ul style="list-style-type: none"> • Adquiere una conciencia ecológica en el desarrollo y cuidado del medio ambiente para contribuir a un desarrollo sustentable, con amplias capacidades para el análisis, juicio crítico, mecanismos de acción comprensión de las bases de la educación ambiental. • Contribuye al trabajo colaborativo y participativo en equipo de trabajo

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

PRESENTACIÓN Y ENCUADRE

UNIDAD I. ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE

1.1. Conceptos Básicos en la Salud Ambiental

1.1.1 Definición de Ecología, ecosistema y Medio Ambiente

1.1.2 Definición de individuo, familia y comunidad (población)

1.1.3 Definición de nicho ecológico y hábitat.

1.1.4 Determinantes Sociales en la salud ambiental

1.1.5 La aplicabilidad de la Teoría de Florence Nothnagle sobre el entorno: Los 5 componentes esenciales, aire puro, agua pura, alcantarillado eficaz, limpieza y luz.

1.2 La ciudad como ecosistema urbano y sus principales desafíos

1.2.1 Los objetivos en los 4 ciclos del ecosistema urbano: ciclo hidrológico, ciclo atmosférico, ciclo de la materia orgánica y de los residuos y el ciclo energético.

1.2.2 Indicadores de calidad del medio ambiente urbano: Calidad del agua, calidad del aire, calidad acústica, seguridad vial, calidad de las viviendas y accesibilidad de espacios verdes

1.2.3 Los barrios ecológicos y sus condiciones básicas: rehabilitación del patrimonio construido, mezcla de usos urbanos, inserción de la naturaleza en la ciudad, predominio del transporte público, uso de energías renovables.

1.2.4 Índice de Caminabilidad de las ciudades: Infraestructura para la movilidad peatonal, movilidad peatonal, seguridad, atracción, seguridad vial y ambiente

UNIDAD II - PROBLEMÁTICA AMBIENTAL Y ESTRATEGIAS DE CONTENSIÓN

2.1 Problemas ambientales Internacionales, Nacionales y Regionales

2.1.1 Consecuencias en los ecosistemas derivados de las actividades humanas

a. Sequías

b. Deforestación

c. Toxicología ambiental y humana (Modelo de evaluación de una ruta de exposición): Fuente, medio de transporte o destino, punto de exposición, vía de exposición y población potencialmente expuesta)

d. Plagas

e. Extinción de especies

f. Cambio Climático

2.2 Objetivos del Desarrollo Sostenible 2015-2030

2.2.1 Salud y Bienestar

2.2.2 Agua limpia y saneamiento.

2.2.3 Energía asequible.

2.2.4 Acción por el clima.

2.2.5 Producción y consumo responsable

2.2.6 Ciudades y comunidades Sostenibles.

2.3 Atención Primaria Ambiental y sus factores intervinientes.

3.1 La intervención de la Atención Primaria en la salud ambiental.

3.2 Programas de salud enfocados al manejo ambiental regional.

a. Patio limpio

b. Nido de agua

c. Jalisco respira

d. Jalisco reduce

e. El Registro de Emisiones y Transferencia de Contaminantes (RETC).

3.3 Vigilancia epidemiológica ambiental.

3.4 Acciones preventivas en el manejo de eventos estacionales.

3.5 Educación para la salud y la participación de la comunidad.

UNIDAD III – REPERCUSIONES A LA SALUD Y ALTERACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

3.1 Panorámica demográfica y sus repercusiones en la salud.

3.1.1 Dinámica población internacional, nacional y local.

3.1.2 Tendencias de las enfermedades hacia el 2050.

3.2. Globalización y Binomio salud – enfermedad

3.2.1 Globalización: características y retos.

3.2.2 Triada ecológica

3.3 Migración, emigración y evolución social.

3.4. Huella ecológica.

3.4.1 Huella hídrica

3.4.2 Huella de carbono

3.4.3 Huella eléctrica

3.5 Elementos para un proyecto de intervención ambiental

UNIDAD IV. UNIVERSIDAD, ECOLOGÍA Y DESARROLLO SUSTENTABLE

6.1 Desarrollo sustentable

6.1.1 Sustentabilidad y sostenibilidad

2.1.2 Tipología de la sustentabilidad

a. Económico

b. Social

c. Ecológico

6.2 Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales vinculadas a la defensa y cuidado del medio ambiente

6.2.1 Nacionales

6.2.1.1 SEMARNAT

6.2.1.2 PROFEPA

6.2.1.3 SADER (Antes SAGARPA)

6.2.1.4 SENER

6.2.1.5 CONANP

6.2.2 Internacionales

6.2.2.1 Greenpeace

6.2.2.2 World Wide Fund for Nature

6.2.2.3 Friends of the Earth International

6.2.2.4 Earth Action

6.2.3 Otras Organizaciones No Gubernamentales

6.2.3.1 Centro Mexicano de Derecho Ambiental (CEMDA)

6.2.3.2 TSIKINI A.C (Jalisco)

6.3 Estrategias universitarias para el desarrollo de consorcio COMPLEXUS

6.3.1 Universidad de Guadalajara, Universidad sostenible

6.3.2 Universidad Autónoma de San Luis Potosí y La Agenda Ambiental

6.3.2 Universidad Veracruzana y La Red universitaria para la sustentabilidad

6.3.4 Instituto Tecnológico Superior de Pátzcuaro y El Programa de Educación para la sustentabilidad.

6.3.5 Otras universidades del Consorcio Complexus.

6.3.6 Elementos para el desarrollo de proyectos de mejoramiento ambiental.

UNIDAD V. CONTAMINACIÓN AMBIENTAL Y SU MITIGACIÓN EN MÉXICO

- 5.1 Contaminación del agua (NOM-002-SEMARNAT-1996 y NOM 003-SEMARNAT-1997)
- 5.2 Contaminación del ruido (NOM-011-STPS-2001).
- 5.3 Contaminación del aire (NOM-022-SSA1-2010, NOM-023-SSA1-2021 y NOM-025-SSA1-2021).
- 5.4 Disposición de residuos (NOM-161-SEMARNAT-2011 y NOM 087- NOM-087-SEMARNAT-SSA1-2002 establece los requisitos para la separación, envasado, almacenamiento, recolección, transporte, tratamiento y disposición final de los residuos peligrosos biológico-infecciosos).
- 5.5 Contaminación electromagnética
- 5.6 Contaminación ambiental de los alimentos.
- 5.7 Dioxinas y daños a la salud.
- 5.8 Productos transgénicos
- 5.9 Síndrome de Edificio Enfermo

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

- 1. Aprendizaje basado en problemas
 - 1.1 Lluvia de ideas
 - 1.2 Mapa conceptual
 - 1.3 Presentación en equipo.
 - 1.4 Investigación documentada
- 2. Método de casos
 - 2.1 Debate
 - 2.2 Informe de documental o video
 - 2.3 Infografía o cartel
 - 2.4 Ensayo
 - 2.5 Construcción de medios de difusión (video o página web)
- 3. Aprendizaje basado en proyectos
 - 3.1 Visitas guiadas
 - 3.2 Proyecto de mejoramiento ambiental

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
1. Tareas	Las tareas serán establecidas por el profesor y evaluados con escalas estimativas.	- Casa - Bibliotecas - CUCS
2. Visitas guiadas	El profesor programará y realizará una visita guiada con evaluación mediante rubrica. (Si la contingencia lo permite, de lo contrario se asigna a la intervención)	- Bosque de los Colomos - Zoológico Guadalajara - Barranca de Huentitán - CUCS - Parque Agua Azul
3. Proyecto de Intervención de mejora	La intervención de mejora se realizará bajo las necesidades identificadas del sitio de elección con la integración del grupo en su totalidad y evaluada con la guía de intervención .	CUCS Comunidades Casa
4. Participación Individual activa	El estudiante mantiene una actitud participativa y activa en clase, bajo un clima cordial y respetuoso fomentando el trabajo colaborativo en equipo, elabora síntesis de los temas mediante un juicio analítico, reflexivo y crítico enfatizando los aspectos relevantes.	Aula v

5. Trabajo en equipo (exposición de tema)	Se presentará tema asignado por el profesor y se evaluará mediante rubrica establecida.	Aula
6. Diseño y edición de un vídeo educativo	El vídeo será de un tema asignado por el profesor y evaluado mediante rubrica.	Escenarios ambientales elegidos por los integrantes del equipo de trabajo
7. Revisión de material documental en video. (películas)	Se realizará un análisis analítico, reflexivo y constructivo por los alumnos proponiendo alternativas de solución	Aula

9. CALIFICACIÓN

Visita guiada.....	15%
Intervención de Mejora.....	20%
Tareas (mapas conceptuales, cuadros resúmenes, fichas, etc).....	15%
Participación activa en clase.....	10%
Exposición de tema por equipo.....	10%
Diseño y edición de video con contenido en salud ambiental.....	15%
Análisis de material en video	15%
TOTAL.....	100%

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Ávila Romero, León Enrique (2014). Los programas ambientales universitarios en México. Entre el discurso ambiental y los negocios verdes. Sociedad y Ambiente, 1(3),26-51. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4557/455745077002>

Cámara Mexicana de la Industria de la Construcción (2020). Listados de Normas Oficiales Mexicanas con diligencia de la SEMARNAT. Recuperado de https://www.cmic.org.mx/comisiones/Sectoriales/medioambiente/Varios/Leyes_y_Normas_SEMARNAT/NOM/nom.htm

Diario Oficial de la Federación (S/F) . Listado de Normas Oficiales Mexicanas de la Secretaria de Salud. <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nomssa.html>

Escobedo Guerrero G.G, Andrade Vallejo M.A, (2017). Desarrollo Sustentable: estrategia en las empresas para un futuro mejor. Editorial Alfaomega. <https://udgmulti.bibliotecasdigitales.com/read/9786075380827/borrows>

Ecrowd. (2016, 12 de Septiembre). Los 15 documentales ecológicos que no te puedes perder. Consultado el 20 de de julio de 2021. <https://www.ecrowdinvest.com/blog/documentales-ecologicos/>

Educación ambiental (S/F). Lista de Organizaciones Ecologistas. <https://sites.google.com/site/cuidandoelmedioambiente2012/lista-de-organizaciones-ecologistas>

Ferro Negrete A, López Sela P.L. (2017). Derecho ambiental. IURE Editores. https://elibro-net.wdg.biblio.udg.mx:8443/es/ereader/udg/40205?as_all=salud_ambiental&as_all_op=unaccent_icontains&prev=as

H. Congreso de la Unión (2014), Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. Ley del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente. México D.F. Diario Oficial de la Federación.

IHME. (2017). State of Global Air, 2017, Environment. Climate & Clean air Coalition, and its disease burden. Pág. 1-15

Malacalza L. (2014). Ecología y ambiente. Editorial LISEA. Recuperado de: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/38507/Documento_completo_.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sterling Pérez E (2011). Geografía y medio ambiente: Ciencias geoambientales y desarrollo sustentable. <https://ebookcentral.proquest.com>

Organización Mundial de la Salud (2016). Género, cambio climático y salud. http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/204178/1/9789243508184_spa.pdf?ua=1

Prüss-Ustün, A., Wolf, J., Corvalán, C., Bos, R. y Neira, M. (2016). Preventing disease through healthy environments. A global assessment of the burden of disease from environmental risks. Recuperado de http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/204585/1/9789241565196_eng.pdf?ua=1

SEMARNAT (2012). Huella Ecológica, datos y rostros. México. https://www.sema.gob.mx/descargas/manuales/HuellaEcologica_SEMARNAT.pdf
SINAICA (2020). Normas Oficiales Mexicanas (NOM) - Salud Ambiental. <https://sinaica.inecc.gob.mx/pags/noms.php>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Semarnat. (2015). Informe de la Situación del Medio Ambiente en México. Compendio de Estadísticas Ambientales. Recuperado de: https://apps1.semarnat.gob.mx:8443/dgeia/informe15/tema/pdf/Informe15_completo.pdf

Glover, David (2010). Valorizar el medio ambiente: Economía para un futuro sostenible, International. Recuperado de <https://idl-bnc-idrc.dspacedirect.org/bitstream/handle/10625/44114/IDL-44114.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

National Geographi (2014). La tierra desde el Espacio [Archivo de video]. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=X7t_FYZW4gk

Gore A. (2017). Una verdad muy incómoda: Ahora o nunca [Archivo de video]. Recuperado de: <https://www.planetadocumental.com/una-verdad-muy-incomoda-ahora-o-nunca/>

Marilyn y Hal Weiner (2014). Realidades extremas [Archivo de video]. Recuperado de: <https://www.planetadocumental.com/realidades-extremas/>