



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE ENF. ATENCION DES. Y PRES. S. COMUNIT.

Academia:

ENFERMERÍA COMUNITARIA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

ENFERMERIA COMUNITARIA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8693	64	16	80	10

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CL = curso laboratorio	Licenciatura	(LENF) LICENCIATURA EN ENFERMERIA / 3o.	CISA I8685

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

Se requiere un profesional del área de la salud con Licenciatura en Enfermería, de preferencia con estudios en posgrado en Salud Pública o Salud Comunitaria. Con actitud profesional, ética, respeto, habilidades en la capacitación del autocuidado al individuo, familia y comunidad. Además que cuente con experiencia laboral en la implementación de acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, maneje el proceso enfermero, experiencia en la ejecución de diagnóstico de salud y proyectos de intervención a través del trabajo intra y extra muros, con un enfoque holístico basado en el modelo por competencias profesionales integradas, que lleve a los estudiantes a la práctica de la Enfermería Comunitaria de manera efectiva, creativa e innovadora.

Elaborado por:

Mtra. Enriqueta Guadalupe Cambero González
Mtra. Lidia Susana Cuellar Espinoza
Dr. En CE. Javier Muñoz Bernal
Mtra. J. Adriana Cuellar Espinoza

Evaluado y actualizado por:

Mtra. Brenda Noemí Lozano Figueroa
Lic. Enf. Karla Alejandra Díaz Lara
Dra. Berenice Martínez Melendres
Mtro. Fabián Alejandro Pérez Ávila

Mtra. Anita Reyes González Lic. Enf. Ma. Concepción Corona Esparza Lic. Enf. Ma. Guadalupe Hernández Ramírez Dra. En CE. Ma. Guadalupe Díaz Cárabes Mtra. Ma Dolores Castillo Quezada Mtra. Amelia Nava Juarez Mtra. Alejandra Gabriela Cuellar Espinoza Dra. En CE. María del Refugio Cabral de la Torre Lic. Enf. Matias Posada Velázquez Lic. Enf. Félix Tonatihú Casillas Coles	Lic. Enf. Javier Galindo Velázquez Mtra. Anita Reyes González Lic. Anabel Vicenta Fregoso Camarena Mtra. Norma Araceli Rosales Rosales Lic. Enf. Luis Antonio Flores Leal Lic. Ana Gabriela Chavarín Almaraz Mtra. Fernanda Morales Pèrez Lic. Jena Minette Ravelo Àlvarez Academia de Enfermería comunitaria
--	---

Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia
11/07/2015	14/01/2020

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN ENFERMERIA
Profesionales
Comprende al ser humano desde una perspectiva holística que le permita desarrollar proyectos educativos e intervenciones de enfermería que coadyuven a resolver la problemática de salud de su entorno; evalúa, planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de autocuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludable y de la atención primaria a la salud.
Proporciona cuidados de enfermería al atender las necesidades de salud enfermedad de las personas mediante intervenciones independientes o de colaboración que fortalezcan la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la persona sana o enferma, en cualquier nivel de atención, basándose en principios filosóficos, metodológicos, técnicos, éticos y humanísticos que privilegian el valor de la vida, la diversidad e interculturalidad, cultura de servicio y el respeto por la normatividad vigente.
Participa en la atención de los distintos problemas de salud del perfil epidemiológico actual y futuro, mediante intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería y cuidados específicos a cada situación de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar de las personas, con habilidad y dominio de procedimientos y técnicas que contribuyan a su cuidado y recuperación.
Socio- Culturales
Se desarrolla personal y profesionalmente mediante el autoconocimiento, análisis de la situación, aplicación de juicio crítico y toma de decisiones en sus relaciones interpersonales y de participación. Respeta la individualidad y dignidad humana a través de la satisfacción de las necesidades fundamentales de la persona para promover el auto cuidado de la salud e independencia.
Técnico- Instrumentales
Direcciona sus habilidades para investigar, descubrir y resolver problemas inherentes a su entorno, que le permitan orientar su conocimiento a propuestas innovadoras de la práctica; divulga y aplica resultados a fin de contribuir a mejorar procesos de atención y de cuidado de la salud enfermedad, con beneficio para los usuarios y el propio especialista de enfermería, cultivando la calidad profesional, laboral, organizacional e institucional.

3. PRESENTACIÓN

<p>Esta unidad de aprendizaje denominada Enfermería Comunitaria, clave I8693, forma parte de la curricula del plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería, y se ubica en al área de formación básico común obligatoria, con una carga horaria de 80 horas, 64 horas teoría y 16 de práctica, con valor curricular de 10 créditos. Para cursarla tiene como prerrequisito I8685 Fundamentos de Enfermería.</p> <p>El enfoque en las competencias profesionales pretende que los alumnos sean capaces de identificar los problemas de salud del individuo, familia y comunidad e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde la perspectiva del autocuidado de la salud.</p>

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Ejecuta la planificación, organización y evaluación de las actividades de Enfermería en la Atención Primaria a la Salud en el primer nivel de atención, dirigida a los grupos poblacionales dentro del proceso salud enfermedad, para actuar con criterios de calidad, en el ejercicio de la autonomía de la profesión en la toma de decisiones.

5. SABERES

Prácticos	<ul style="list-style-type: none">• Identifica procedimientos y técnicas de Enfermería para realizar la promoción, prevención, detección, control de enfermedades en los diferentes grupos poblacionales; además de la protección específica a través de simulacros.• Participa en la identificación oportuna de riesgos de enfermedades transmisibles y no transmisibles a través de un taller. • Define los niveles y los elementos que integran la red de frío a través de un taller.
Teóricos	<ul style="list-style-type: none">• Identifica los antecedentes y las estrategias de la Atención Primaria en Salud y su importancia en la actuación de enfermería en el contexto global del proceso salud-enfermedad.• Define los fundamentos del modelo de Enfermería de Dorothea Orem en la contribución del autocuidado y los sistemas de Enfermería donde explica los modos de atención al individuo.• Define los fundamentos de las intervenciones de enfermería específicos en cada grupo poblacional que propician estilos de vida saludables con la promoción y prevención de enfermedades en el primer nivel de atención.• Identifica los criterios y normas para la protección específica a los grupos poblacionales de forma segura y libre de riesgo • Integra los elementos para la organización e implementación de eventos relacionados con la promoción de la salud y protección específica para alcanzar las metas y objetivos de los programas de salud establecidos por las instituciones de salud. • Comprende los principios educativos para la formación de conductas saludables a través de intervenciones de enfermería en atención primaria a la salud.• Identifica la metodología para la elaboración y ejecución de un Diagnóstico de Salud Comunitario y un Proyecto de Intervención.• Reconoce.• Conoce la técnica de cómo elaborar un cartel científico.
Formativos	<ul style="list-style-type: none">• Demuestra responsabilidad, capacidad, habilidad y destreza en las intervenciones de Enfermería.• Actúa con oportunidad y calidad situando los servicios al alcance del individuo, familia y comunidad con prioridad, honestidad y liderazgo en las demandas y necesidades.• Desarrolla juicio crítico para la toma de decisiones aplicando los principios de la Atención Primaria a la salud.• Desarrolla iniciativa, gestión y liderazgo en su práctica profesional al ofrecer los cuidados primarios bajo una cultura de trabajo en equipo.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

UNIDAD I. DEFINICIONES, ANTECEDENTES Y BASES TEÓRICAS DE LA ENFERMERÍA COMUNITARIA

- 1.1. Definiciones de individuo, familia, comunidad
- 1.2. Definiciones de salud y enfermedad
- 1.3. Definición de Enfermería Comunitaria
- 1.4. Abordaje de la salud comunitaria con base en las teorías en Enfermería
 - 1.4.1. Teoría del entorno de Florence Nightingale
 - 1.4.2. Modelo de promoción de la salud de Nola J. Pender
 - 1.4.3. Teoría de diversidad y de la universalidad de los cuidados culturales de Madeleine M. Leininger
 - 1.4.4. Patrones funcionales de Marjory Gordon

UNIDAD II. ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD ORIENTADA A LA COMUNIDAD

- 2.1. Concepto, Antecedentes internacionales y nacionales de la APS (Alma ata 1978, Carta de Ottawa 1986, Declaración de Yakarta).
- 2.2. Organización y características de los servicios de salud por niveles de atención.
- 2.3. Funciones de la Atención Primaria a la Salud en el primer nivel de atención.
- 2.4. La participación de la profesión de Enfermería en la prevención primaria.
- 2.5. El trabajo del equipo multidisciplinario de salud en la prevención primaria.
- 2.6. Determinantes sociales de la salud.
- 2.7. Diferencias entre promoción y prevención de la salud.

UNIDAD III. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN A LA SALUD

- 3.1. Estrategias de comunicación para la educación en salud
 - 3.1.1. Técnica para elaborar material didáctico:
 - 3.1.1.1. Material audiovisual (videos)
 - 3.1.1.2. Material impreso (volante, díptico, tríptico, rotafolios, periódicos murales, poster o cartel)
 - 3.1.2. Estrategias de comunicación individual y masiva: TIC's (redes sociales)
- 3.2. Estrategias para la promoción y prevención de la salud
 - 3.2.1. Pláticas y consejerías.
 - 3.2.2. Grupos GAM (grupos de ayuda mutua)

UNIDAD IV. PROGRAMAS PRIORITARIOS EN SALUD INSTITUCIONALES (SS, IMSS, ISSSTE)

- 4.1. Programa Estrategia PreveIMSS del Instituto Mexicano del Seguro Social (antes llamado Atención Preventiva Integrada (API)*)
- 4.2. Programa Estatal de Nueva Cultura en Salud, Estrategia de Prevención y Promoción de la Salud durante la línea de vida (antes llamado Línea de Vida o Paquete Garantizado de Servicios de Promoción y Prevención para una mejor salud**)
- 4.3. Programa del Modelo Médico Preventivo del ISSSTE***

UNIDAD V. INTERVENCIONES DE ENFERMERÍA EN EL PRIMER NIVEL DE SALUD Y PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS (ACORDES A LA CARTILLA NACIONAL DE SALUD Y NORMAS OFICIALES MEXICANAS VIGENTES)

- 5.1. Acciones esenciales para la seguridad en el 2018 (antes de 2014 llamado metas internacionales para la seguridad del paciente):
 - 5.1.1. Identificación del paciente
 - 5.1.2. Comunicación efectiva
 - 5.1.3. Seguridad en proceso de medicación
 - 5.1.4. Seguridad en los procedimientos
 - 5.1.5. Reducción del riesgo de infecciones asociadas a la atención de la salud (IAAS)
 - 5.1.6. Reducción de riesgo de daño al paciente por causa de caídas
 - 5.1.7. Registro y análisis de eventos centinela, eventos adversos y cuasi fallas
 - 5.1.8. Cultura de seguridad del paciente
- 5.2. Cartilla Nacional de Salud de 0-9 años
- 5.3. Cartilla Nacional de Salud de 10-19 años
- 5.4. Cartilla Nacional de Salud de 20-59 años, mujeres
- 5.5. Cartilla de Atención Materno Infantil
- 5.6. Cartilla Nacional de Salud de 20-59 años, hombres

5.7. Cartilla Nacional de Salud de 60 años y más

UNIDAD VI. INMUNIDAD, VACUNACIÓN, ESAVI (EVENTOS SUPUESTAMENTE ATRIBUIBLES A LA VACUNACIÓN E INMUNIZACIÓN), RED DE FRÍO FUNDAMENTADO EN NOM 036

- 6.1. Que es inmunidad y tipos de inmunidad
- 6.2. Clasificación de vacunas según preparación microbiológica
- 6.3. Técnicas de aplicación en vacunación (intradérmica, subcutánea, intramuscular, oral)
- 6.4. Tipos de jeringas y agujas utilizadas en la vacunación
- 6.5 Estrategias de vacunación en alertas epidemiológicas de enfermedades prevenibles por vacunación
- 6.6. Epidemiología en los ESAVI
- 6.7. Red de Frío: elaboración, manejo, conservación y transporte de vacunas y mantenimiento de la red de frío, equipo normado en la red de frío

UNIDAD VII. DIAGNÓSTICO DE SALUD COMUNITARIO

- 7.1. Características y propósitos del diagnóstico de salud comunitario
- 7.2. Metodología para elaborar el diagnóstico de salud comunitario
 - 7.2.1. Introducción
 - 7.2.2. Antecedentes
 - 7.2.3. Marco Teórico
 - 7.2.4. Respuesta social organizada
 - 7.2.5. Justificación
 - 7.2.6. Objetivos
 - 7.2.7. Metodología y diseño
 - 7.2.8. Análisis en la mejora de la encuesta
 - 7.2.9. Métodos de priorización
 - 7.2.10. Resultados
 - 7.2.11. Conclusiones
 - 7.2.12. Recomendaciones
 - 7.2.12.1. Proyecto de promoción a la salud en comunidad mediante una feria de la salud
 - 7.2.13. Bibliografía

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

- Videos tutoriales
- Tecnologías de la Información y Comunicación: Presentaciones en power point, prezi, etc.
- Guías y encuestas.
- Textos de apoyo
- Organizadores gráficos
- Cuadros comparativos
- Trípticos, dípticos, infografías, etc.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Cuadro comparativo	-Descripción precisa y clara del cuadro (eventos, ideas principales de cada corriente). -El cuadro se presenta organizado y estructurado. -Aborda la información necesaria para comprender y diferenciar los elementos significativos y las características de cada modelo	Aula

	teórico.	
Organizador gráfico	<ul style="list-style-type: none"> -Integra los conceptos más importantes del texto. -Jerarquiza los conceptos congruentemente. -Utiliza palabras de enlace que favorecen la relación significativa entre los conceptos. -Refleja un trabajo colaborativo promoviendo el logro en conjunto de la tarea asignada. -Durante la elaboración se promueve la participación de todos los miembros del equipo. 	Aula
Exposición	<ul style="list-style-type: none"> -Se expresa con fluidez, utilizando la jerga propia del tema. -Se expresa de acuerdo al contexto en el que se enmarca el tema. -Respeto las reglas ortográficas en la presentación. -Evidencia una búsqueda de la literatura adecuada al tema, con información procedente de fuentes confiables: en la presentación se puede comprobar la veracidad de la fuente e ideas principales que brinden la información correcta para el logro de la actividad 	Aula
Actividad integradora enfocada a las acciones de salud por grupo etario	<p>Conforme a un caso realizar las siguientes acciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Llenado de la cartilla 2. Censo nominal 3. Visita guiada (con oficio) en laboratorio/institución 	Aula/extramuros (estudiantes con seguro IMSS vigente)
Actividades prácticas	Evaluación de procedimientos conforme a rúbrica, lista de cotejo, etc. (según corresponda)	Aula/extramuros (estudiantes con seguro IMSS vigente)
Diagramas de flujo con base a técnicas y procedimientos	<ul style="list-style-type: none"> -Diseña y estructura un diagrama de flujo o un compendio de diagramas de las técnicas y procedimientos de las intervenciones de enfermería en el primer nivel de salud. -Muestra dominio de la técnica y/o procedimiento. -Describe información concreta 	Aula

	relativa a las ideas principales del tema y éstas se encuentran organizadas.	
--	--	--

9. CALIFICACIÓN

Actividades en clase	15%	
Actividades prácticas	30%	
Actividad integradora	40%	
Tareas	15%	
Total		100%

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Jo Clark. M. (2014). Population and Community Health Nursing, 6/E. Hahn School of Nursing and Health Science, University of San Diego: Prentice Hall, ISBN-10: 0133859592, ISBN-13: 9780133859591
- Nies, M.A. & McEwen, M. (2014). Community/Public Health Nursing. China: Elsevier. ISBN 978-0-323-18819-7
- Jo Clark M. (2013). Community Health Nursing. Hahn School of Nursing and Health Science, University of San Diego: Pearson, 5 th Edition.
- Aplicación de Vacunas, toxoides, sueros, antitoxinas e inmunoglobulinas en el humano Norma Oficial Mexicana NOM-036.SSA2-2002, México D.F.
- Campo M., Curvo S., (2012). Enfermería Comunitaria I y II. Tenerife España, Editorial DAE. Añez E., Dávila R., Hernández T., Reyes I. & Talavera J. (2010). Manual para la Elaboración de un Análisis de Situación de Salud, Venezuela, ISBN: 978-980-6778-26-9
- González R. Moreno L., Castro J. (2010) La Salud Pública y el trabajo en Comunidad. México D.F. Mc Graw Hill.
- Grupo de Trabajo en Enfermería en JARA Atención Sanitaria (2011), Planes de Cuidados en Salud Comunitaria: Una guía 2.0 en Extremadura, México, ISBN: 978-84-96958-87-6
- Landeros, L. (2011). Guía para la elaboración de un diagnóstico de salud. Universidad Autónoma de Chihuahua.
- Morga, L. (2012). Teoría y Técnica de la entrevista. México D.F.: Derechos Reservados 2012, por RED TERCER MILENIO S.C.
- Norma Oficial Mexicana NOM-036-SSA2-2002, Prevención y Control de enfermedades.

Organización Panamericana de la Salud. (2005). La Enfermería de Salud Pública y las funciones esenciales de salud pública: bases para el ejercicio profesional en el siglo XXI. Biblioteca las Casas.

Ramos Calero E. (2000). Aspectos Metodológicos. Diagnóstico de Salud de la Comunidad: Métodos y Técnicas.

Secretaría de Salud (agosto 2011). Manual el Paquete Garantizado de Servicios de Promoción y Prevención para una mejor Salud. Primera Edición, Lieja No. 7 Colonia Juárez, Delegación Cuauhtémoc.

Secretaría de Salud. (2008). Manual de Vacunación. México 01600 D.F.: D.R. Secretaría de Salud

Secretaría de Salud. (2014). Manual de eventos supuestamente atribuibles a la vacunación e Inmunización. México D.F.: D.R. c. Secretaría de Salud.

Zurro M., Cano P., (2012). Atención Primaria: Conceptos, organización y práctica clínica. España: Pharmacy Practice

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Braveman, P. (2010). El reconocimiento sistemático en atención primaria de salud: determinación de prioridades con recursos limitados. Editorial Ginebra. Pág. 214-260

Kathleen M. Leahy, M. Marguerite Cobb, Mary C. Jones. (2011). Enfermería para la salud de la comunidad.

Rodriguez, B. A. (2011). Proceso de Enfermería. Editorial Cuellar.

Greenhalgh, T.. (2007). Primary HealthCare: Theory and Practice. Reino Unido: Blackwell Publishing, ISBN: 978-0-7279-1785-0.

Martínez, J. (2012). Enfermería en Atención Primaria. Madrid: 1a. edición, ISBN: 788495626615. LC: RT970.7 M37 2006