

Universidad de Guadalajara

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

CENTRO UNIVERSITARIO

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

DEPARTAMENTO

DEPTO. DE CLÍNICAS DE SALUD MENTAL

ACADEMIA

FUNDAMENTOS DEL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD MENTAL

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL

Clave de la unidad de aprendizaje:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:	Eje curricular
I8692	64	0	64	9	

Tipo de curso	Modalidad	Nivel en que se ubica	Programa educativo	Prerrequisitos
C=curso	Virtual	Licenciatura	(LENF) LICENCIATURA EN ENFERMERIA / 3o.	CISA I8552

ÁREA DE FORMACIÓN

Básica particular obligatoria

PERFIL DOCENTE

Psicólogos preferentemente con grado de Maestría y experiencia en procesos de prevención y promoción de la Salud Mental en los distintos ámbitos sociales. Debe además disponer de técnicas pedagógicas-didácticas que favorezcan la formación del futuro enfermero a partir del desarrollo humano de los estudiantes.

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Profesionales

Comprende al ser humano desde una perspectiva holística que le permita desarrollar proyectos educativos e intervenciones de enfermería que coadyuven a resolver la problemática de salud de su entorno; evalúa, planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de autocuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludable y de la atención primaria a la salud.

Socio- Culturales

Se desarrolla personal y profesionalmente mediante el autoconocimiento, análisis de la situación, aplicación de juicio crítico y toma de decisiones en sus relaciones interpersonales y de participación. Respeta la individualidad y dignidad humana a través de la satisfacción de las necesidades fundamentales de la persona para promover el autocuidado de la salud e independencia.

Desarrolla una cultura de trabajo inter y multidisciplinar al aplicar estrategias de asesoría, consultoría o acompañamiento de la persona o grupos poblacionales, en ambientes diversificados de la práctica profesional de enfermería, en un ejercicio independiente, tanto en el hogar como en centros de atención especial, estancias de día y de cuidados paliativos y terminales que contribuyan al auto cuidado para recuperar la salud, aliviar el dolor, mejorar la calidad de vida o preparar a la persona para una muerte digna.

Técnico- Instrumentales

Direcciona sus habilidades para investigar, descubrir y resolver problemas inherentes a su entorno, que le permitan orientar su conocimiento a propuestas innovadoras de la práctica; divulga y aplica resultados a fin de contribuir a mejorar procesos de atención y de cuidado de la salud enfermedad, con beneficio para los usuarios y el propio especialista de enfermería, cultivando la calidad profesional, laboral, organizacional e institucional.

Desarrolla acciones estratégicas y de mejora continua al administrar servicios de enfermería hospitalarios y comunitarios, a partir de procesos de planeación, organización, implementación, seguimiento y control que orienten la toma decisiones en cualquiera de las áreas de su desempeño profesional, centradas en la observación, análisis reflexivo y juicio crítico y que tengan como propósito fortalecer los cuidados que brinda el profesional de enfermería en relación a las normas y estándares de calidad, nacionales e internacionales, con disminución de riesgos y en ambientes de atención seguros.

3. PRESENTACIÓN

Esta unidad de aprendizaje es virtual asincrónica y forma parte del Área de Formación básica común. Tiene una carga horaria de 64 horas teóricas y su prerrequisito es la materia de Psicología (I8552).

Busca que el estudiante identifique el proceso de salud–enfermedad mental de manera que se sensibilice sobre la importancia de la preservación de la propia salud mental y desarrolle una actitud de autocuidado, considerando que de esta manera puede coadyuvar con eficacia en su quehacer profesional desde un abordaje integral y multidisciplinar.

Asimismo provee al futuro enfermero de herramientas para revisar su propio estado de salud mental y para preservar su equilibrio biopsicosocial aun en las condiciones adversas en las que se desempeñan al estar en continua exposición al dolor y la vulnerabilidad de los otros.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Desarrolla estrategias en su vida personal para favorecer el fortalecimiento de su salud mental mediante la generación, integración y combinación de experiencias previas, introspección y

conocimientos adquiridos en el curso, esto con la finalidad de fortalecer su desarrollo profesional en los diferentes escenarios de aplicación.

5. SABERES

Prácticos	Teóricos	Formativos
SP1. Reconoce las manifestaciones de la salud mental así como las expresiones de su desajuste y deterioro. SP2. Promueve en sí mismo, las personas y en los grupos, el desarrollo de indicadores positivos de salud mental. SP3. Identifica su participación en el equipo de salud para el fortalecimiento de la salud mental. SP4. Identifica y promueve el bienestar y la calidad de vida en su ámbito personal y profesional.	ST1. Conoce teorías y modelos psicológicos para comprender la respuesta humana y la salud mental desde una perspectiva disciplinar. ST2. Conoce los principales problemas de salud mental de acuerdo al panorama epidemiológico. ST3. Comprende la importancia del contexto en el proceso salud-enfermedad mental. ST4. Identifica los conceptos asociados a la salud mental desde una perspectiva de la psicología de la salud.	SF1. Desarrolla su capacidad de comunicación, responsabilidad, manejo emocional, empatía, solidaridad y responsabilidad en su desempeño profesional. SF2. Actúa con respeto ante la integridad, dignidad y subjetividad de las personas que reciben sus servicios profesionales, así como con sus compañeros de formación, trabajo y el entorno en que se desempeña. SF3. Actúa con oportunidad y eficiencia al ofrecer apoyo y en caso de ser necesario, al canalizar a una institución especializada a las personas que así lo requieran. SF4. Toma conciencia de la importancia del cuidado de la propia salud mental e identificará los propios indicadores de salud mental, de manera que favorezca el autocuidado y adecuados hábitos en su alimentación, descanso, convivencia, sexualidad, recreación y de estudio, favoreciendo su bienestar integral.

6. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO

Temas	Detalles del tema
Unidad 1. Panorama de la Salud Mental	1.1 ¿Qué es la salud mental? 1.2 Condición de la salud mental en México 1.3 Factores de riesgo y protección en la Salud

Unidad 2. Salud Mental del personal de enfermería Unidad 3. Salud Mental y su relación con la clasificación Diagnóstica NANDA Unidad 4. El rol del personal de enfermería en el cuidado de la Salud Mental. Unidad 5. Indicadores positivos de Salud Mental asociados al Bienestar y a la Calidad de Vida.	Mental (Familia, Educación, Empleo, Religión y Cultura) 2.1 Relación con el paciente: Límites, empatía y comunicación asertiva Modelos y alternativas de afrontamiento. 2.2 Desgaste profesional en el personal de enfermería. 2.3 Higiene en salud mental: autocuidado en el personal de enfermería 3.1 Valoración de la salud mental por dominios 4.1 Tanatología, duelo y cómo dar malas noticias. 4.2 Primeros auxilios psicológicos. 5.1 Resiliencia 5.2 Competencias socioemocionales.
--	---

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Este curso se llevará a cabo de forma semipresencial y asincrónica. El diseño e implementación de las actividades en él, tiene como objetivo el aprendizaje vivencial y de trabajo colaborativo por medio de la reflexión e introspección alcanzada en el alumnado y facilitada por el docente y las actividades, donde a través de la exploración de los conceptos en la vida personal, se adquiera la capacidad para aplicarlos a su quehacer profesional.

- Estrategias de aprendizaje que se utilizarán para recabar conocimientos previos.
Participación en foros.
Preguntas-guía.
SQA.
- Estrategias que promueven la comprensión de información.
Investigación documental.
Video análisis.
Mapas cognitivos (mapa conceptual, mapa mental, mapa semántico, etc.).
Auto análisis.
Foro.
- Estrategias para contribuir al desarrollo de competencias.
Estudio de caso.
Aprendizaje basado en problemas.
Aprendizaje basado en TIC.
Aprendizaje cooperativo.

Desarrollo de material de divulgación.
Formación especializada.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

Evidencias de aprendizaje que corresponden a los saberes prácticos	Criterios de desempeño	Contexto de aplicación	Calificación
Participación activa en foros y actividades sincrónicas	Comparte en los foros con sus compañeros sus aportaciones a la unidad de aprendizaje y en general lo aprendido con la intención de generar aprendizaje colaborativo. Sus aportaciones son pertinentes y denota una búsqueda en fuentes científicas, institucionales y especializadas. Mantenerse dentro de las indicaciones pertinentes a las actividades.	• Plataforma virtual de aprendizaje. • Relaciones interpersonales.	20%
Portafolio de evidencias (reportes de investigación, análisis de casos, análisis de películas y textos, actividades integradoras, investigaciones de campo y reflexiones)	Presenta al menos el 80% de las actividades asignadas con calidad y profesionalismo, la tarea asignada para la sesión (datos de identificación completos, limpieza, puntualidad, correcta utilización de la ortografía y gramática). Denota una búsqueda y preparación previa con referencias científicas actualizadas.	• Plataforma virtual de aprendizaje. • Campo clínico.	40%

	Entregan sus participaciones en tiempo y forma.		
Trabajo final integrador	Reflexiona sobre los contenidos temáticos y evidencia con ejemplos constructivos la transferencia del conocimiento a su vida cotidiana.	• Plataforma virtual de aprendizaje. • Campo clínico. • Relaciones interpersonales.	40%

9. ACREDITACIÓN

La calificación se obtendrá a través de una evaluación continua, tomando en cuenta los siguientes criterios:

Participación activa en sesiones sincrónicas. 20%

Portafolio con la presentación de tareas individuales, grupales, actividades integradoras por módulo y foros. 40%

Trabajo final. 40%

10. REFERENCIAS Y RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

REFERENCIAS BÁSICAS

Fabian O. Olaz (2022), La Matrix - Manual del Usuario: Entrenando la Flexibilidad Psicológica en tres pasos por medio de la Terapia de Aceptación y Compromiso -ACT-. Editorial Brujas.

Garassini, M. E. (2022). Psicología positiva y comunicación no violenta. Editorial El Manual Moderno.

Herdman, T. H., Kamitsuru, S., & Lopes, C. T. (Eds.). (2024). *Diagnósticos enfermeros: Definiciones y clasificación, 2024–2026* (13.ª ed., edición hispanoamericana). Elsevier.

Muzzi, C. (2017). Género. La revolución. National Geographic Society. Vol.40 Núm 1. Editorial Televisa.

Manuela O'Connell., (2018). Una vida valiosa. Ediciones B, 2018. Libro digital, EPUB.

Franco, A., González, E., Cano, I., Domínguez, I., Flores, I., Salgado, J., Miguel, P., & Marco, V. (2008).

Planes de cuidados enfermeros en salud mental. Junta de Extremadura, Consejería de Sanidad y Dependencia, Servicio Extremeño de Salud. HYPERLINK https://saludextremadura.ses.es/filescms/smex/uploaded_files/CustomContentResources/Planes_de_Cuidados_Enfermeros_en_Salud_Mental.pdf

Seguel, F., Valenzuela, S., & Sanhueza, O. (2015). El trabajo del profesional de enfermería: revisión de la literatura.

Ciencia y Enfermería 21(2), 11-20. HYPERLINK https://www.scielo.cl/pdf/cienf/v21n2/art_02.pdf

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

- Beltrán, J., y Botero, A. (2019). *Agotamiento profesional en personal de enfermería y factores de riesgo psicosocial*. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, 38(4).
- Blanco-Donoso, L. M., Carmona-Cobo, I., Moreno-Jiménez, B., Rodríguez de la Pinta, M. L., Almeida, E. C. D., & Garrosa, E. (2018). Estrés y bienestar en profesionales de enfermería intensiva dentro del ámbito de la donación y el trasplante de órganos: una propuesta desde la psicología de la salud ocupacional. *Medicina y Seguridad del Trabajo*, 64(252), 244–262.
- Carrillo-Sierra, S. M., Rivera-Porras, D., Forgiony-Santos, J., Nuván-Hurtado, I. L., Bonilla-Cruz, N. J., & Arenas-Villamizar, V. V. (2018). *Habilidades para la vida como elementos en la promoción y educación para la salud en los adolescentes y jóvenes*.
- Cruz, L. D. V., Ibarra, R. C., & Osorio, R. V. B. (2020). Carga mental en personal de enfermería: Una revisión integradora. *Revista Ciencia y Cuidado*, 17(3), 108–121.
- Figuerola, M., Cáceres, R., y Torres, A. (s.f.). *Manual de Capacitación para Acompañamiento y Abordaje de Duelo*. México: FUNDASIL.
- Gallego-Gómez, J. I., Fernández-García, N., Simonelli-Muñoz, A. J., & Rivera-Caravaca, J. M. (2021). Manejo inicial del paciente con afectación psiquiátrica en urgencias hospitalarias: revisión sistemática. *Anales del Sistema Sanitario de Navarra*, 44(1), 71–81.
- Gutiérrez-Arias, G. R., & Quiñones-Espinoza, V. E. (2022). Calidad de vida e inteligencia emocional en universitarios que realizan prácticas pre-profesionales. *CASUS. Revista de Investigación y Casos en Salud*, 6(1), 19–30.
- Hanna, A. F., & Suplee, P. D. (2012). No cruce la línea: respete los límites profesionales. *Nursing*, 30(10), 16–23.
- Hernández Sampayo, L. (2019). Vivencia del cuidado de enfermería en un proceso de duelo. *Cultura de los Cuidados*, 23(54), 59–66. <https://doi.org/10.14198/cuid.2019.54.07>
- HIRIART, G. M. (2018). ¿De qué hablamos cuando hablamos de salud mental? *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 23(83), 86–95.
- INCyTU. (2018). *Salud mental en México*. Oficina de Información Científica y Tecnológica para el Congreso de la Unión.
- Instituto Nacional de las Mujeres. (2006). *Panorama de la salud mental en las mujeres y los hombres mexicanos*. Documento electrónico.
- Lorena, M. L. A. E. V., & Hernández, P. G. L. I. E. (2019). *Manual básico de primeros auxilios*.
- López, R. (2023). *Guía de gestión emocional. Cómo sentir todo lo que no nos han enseñado a sentir*. Penguin Random House Grupo Editorial España.
- Lyubomirsky, S. (2011). *La ciencia de la felicidad*. Urano.
- Martínez, D. M. V., & López, M. R. (2020). *Fatiga por compasión, satisfacción y burnout en profesionales de la brigada cubana Henry Reeve en área roja Covid-19*. México.
- Millan Valenzuela, R. (2018). *Bienestar subjetivo en México*. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Sociales.
- Moraga, S. A. C. (2020). Desde la felicidad al bienestar: Una mirada desde la psicología positiva. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 3(1), 137–148.
- Moral-Fernández, L., Frías-Osuna, A., Moreno-Cámara, S., Palomino-Moral, P. A., & del-Pino-Casado, R. (2018). Primeros momentos del cuidado: el proceso de convertirse en cuidador de un familiar mayor dependiente. *Atención Primaria*, 50(5), 282–290.
- Niven, N. (2009). *Psicología en Enfermería*. México: Manual Moderno.
- Ojeda-Torres, D., González-González, C., Cambero-González, E. G., et al. (2019). Prevalencia de los trastornos mentales y la infraestructura en salud mental en el estado de Jalisco. *Sal Jal*, 6(Esp.), 6–15.

- Organización Mundial de la Salud. (2004). *Promoción de la salud mental. Conceptos, evidencia emergente y práctica*. Documento electrónico. Ginebra.
- Organización Mundial de la Salud. (2011). *Guía de intervención mhGAP para los trastornos mentales, neurológicos y por uso de sustancias en el nivel de atención de la salud no especializada*. Documento electrónico. Ginebra.
- Pastrana, T., Lima, L., Sánchez-Cárdenas, M., Steijn, D., Garralda, E., Pons-Izquierdo, J. J., & Centeno, C. (2021). *Atlas de cuidados paliativos de Latinoamérica 2020*.
- Pérez-González, J. C., Yáñez, S., Ortega-Navas, M., & Piqueras, J. A. (2020). Educación emocional en la educación para la salud: cuestión de salud pública. *Clínica y Salud*, 31(3), 127–136.
- Quintero, M. A., Sánchez, D. C., & Torres, I. S. (2022). *Psicología de la salud: abordaje integral de la enfermedad crónica*. Editorial El Manual Moderno.
- Rubio, S., & Mora, M. (2019). *Educación para la salud y el consumo en Educación Infantil*. Madrid: Pirámide.
- Salanova, M. (2022). *Resiliencia: ¿Cómo me levanto después de caer?* Shackleton Books.
- Schalock, R., & Verdugo, M. (2002). *Calidad de vida: manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales*. Madrid: Alianza Editorial.
- Slaikeu, K. A. *Intervención en crisis: manual para práctica e investigación*. México: Manual Moderno.
- Valdivia, J. B., Zúñiga, B. R., Orta, M. A. P., & González, S. F. (2020). Relación entre autoestima y asertividad en estudiantes universitarios. *Tlatemoani: Revista Académica de Investigación*, 11(34), 1–26.
- Van-Der, C. (2006). *Técnicas de comunicación para profesionales de enfermería*. Agència Valenciana de Salut. Generalitat Valenciana.
- Vanistendael, S. (2005). *La resiliencia: desde una inspiración hacia cambios prácticos*. Trabajo presentado en el 2.º Congreso Internacional de los Trastornos del Comportamiento en Niños y Adolescentes.
- España. Vizcaíno, Y. Y. M., Alonso, M. D. C. V., & Vizcaíno, Y. M. (2020). Factores involucrados en la calidad de vida laboral para el ejercicio de la enfermería. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 49(2), 364–374.

RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

- Organización Mundial de la Salud. (2022, 17 de junio). *Mental health for all* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/@who>
- Organización Mundial de la Salud. (s.f.). *Salud mental*. <https://www.who.int/es/health-topics/mental-health>

Elaborado por:	Evaluated and updated by:
Dra. Norma Alicia Ruvalcaba Romero. Dra. Laura Elizabeth Oliveros Chávez. Mtro. Arnoldo Cisneros Espinoza. Mtro. J. Jesús Puente González.	Mtra. Karina Lizeth Nuñez Ochoa Dr. Héctor Rubén Bravo Andrade Mtro. Arnoldo Cisneros Espinoza Mtro. José Guadalupe Morales Sánchez Mtra. Leticia Guadalupe Quezada Suárez
Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia:

01/ 07/ 2015	08/07/2026
--------------	------------