



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE CLINICAS DE SALUD MENTAL

Academia:

FUNDAMENTOS DEL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD MENTAL

Nombre de la unidad de aprendizaje:

ENFERMERIA EN SALUD MENTAL

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8692	64	0	64	9

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso	Licenciatura	(LENF) LICENCIATURA EN ENFERMERIA / 3o.	CISA I8552

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

Psicólogos preferentemente con grado de Maestría y experiencia en procesos de prevención y promoción de la Salud Mental en los distintos ámbitos sociales. Debe además disponer de técnicas pedagógicas-didácticas que favorezcan la formación del futuro enfermero a partir del desarrollo humano de los estudiantes.

Elaborado por:

Dra. Norma Alicia Ruvalcaba Romero.
Dra. Laura Elizabeth Oliveros Chávez.
Mtro. Arnoldo Cisneros Espinoza.
Mtro. J. Jesús Puente González.

Evaluated and updated by:

Psic. José Roberto Rayón Carlos.
Mtra. María Guadalupe Valerio Gómez.
Dra. Reyna Jazmín Martínez Arriaga
Mtro. Arnoldo Cisneros Espinoza.
Psic. Luis Eduardo Baltazar Arias.

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

01/07/2015

21/07/2021

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN ENFERMERIA
Profesionales
Comprende al ser humano desde una perspectiva holística que le permita desarrollar proyectos educativos e intervenciones de enfermería que coadyuven a resolver la problemática de salud de su entorno; evalúa, planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de autocuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludable y de la atención primaria a la salud.
Socio- Culturales
Se desarrolla personal y profesionalmente mediante el autoconocimiento, análisis de la situación, aplicación de juicio crítico y toma de decisiones en sus relaciones interpersonales y de participación. Respeta la individualidad y dignidad humana a través de la satisfacción de las necesidades fundamentales de la persona para promover el auto cuidado de la salud e independencia.
Técnico- Instrumentales
Desarrolla acciones estratégicas y de mejora continua al administrar servicios de enfermería hospitalarios y comunitarios, a partir de procesos de planeación, organización, implementación, seguimiento y control que orienten la toma de decisiones en cualquiera de las áreas de su desempeño profesional, centradas en la observación, análisis reflexivo y juicio crítico y que tengan como propósito fortalecer los cuidados que brinda el profesional de enfermería en relación a las normas y estándares de calidad, nacionales e internacionales, con disminución de riesgos y en ambientes de atención seguros.

3. PRESENTACIÓN

Esta unidad de aprendizaje es presencial y forma parte del Área de Formación básica común. Tiene una carga horaria de 64 horas teóricas y su prerrequisito es la materia de Psicología (18552).

Busca que el estudiante identifique el proceso de salud–enfermedad mental de manera que se sensibilice sobre la importancia de la preservación de la propia salud mental y desarrolle una actitud de autocuidado, considerando que de esta manera puede coadyuvar con eficacia en su quehacer profesional desde un abordaje integral y multidisciplinar.

Así mismo provee al futuro enfermero de herramientas para revisar su propio estado de salud mental y para preservar su equilibrio biopsicosocial aun en las condiciones adversas en las que se desempeñan al estar en continua exposición al dolor y la vulnerabilidad de los otros.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Desarrolla estrategias en su vida personal para favorecer el fortalecimiento de su salud mental mediante la generación, integración y combinación de experiencias previas, introspección y conocimientos adquiridos en el aula, esto con la finalidad de fortalecer su desarrollo profesional en los diferentes escenarios de aplicación.

5. SABERES

Prácticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce las manifestaciones de la salud mental así como las expresiones de su desajuste y deterioro. 2. Promueve en sí mismo, las personas y en los grupos, el desarrollo de indicadores positivos de salud mental. 3. Identifica su participación en el equipo de salud para el fortalecimiento de la salud mental. 4. Identifica y promueve el bienestar y la calidad de vida en su ámbito personal y profesional.
Teóricos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce teorías y modelos psicológicos para comprender la respuesta humana y la salud mental desde una perspectiva disciplinar. 2. Conoce los principales problemas de salud mental de acuerdo al panorama epidemiológico. 3. Comprende la importancia del contexto en el proceso salud-enfermedad mental. 4. Identifica los conceptos asociados a la salud mental desde una perspectiva de la psicología de la salud.
Formativos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrolla su capacidad de comunicación, responsabilidad, manejo emocional, empatía, solidaridad y responsabilidad en su desempeño profesional. 2. Actúa con respeto ante la integridad, dignidad y subjetividad de las personas que reciben sus servicios profesionales, así como con sus compañeros de formación, trabajo y el entorno en que se desempeña. 3. Actúa con oportunidad y eficiencia al ofrecer apoyo y en caso de ser necesario, al canalizar a una institución especializada a las personas que así lo requieran. 4. Toma conciencia de la importancia del cuidado de la propia salud mental e identificará los propios indicadores de salud mental, de manera que favorezca el autocuidado y adecuados hábitos en su alimentación, descanso, convivencia, sexualidad, recreación y de estudio, favoreciendo su bienestar integral.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1.	Panorama de la Salud Mental en México y en el mundo
•	Epidemiología de la Salud Mental.
•	La función del contexto en la Salud Mental (Familia, Educación, Empleo, Religión y Cultura).
•	Factores de riesgo y protección.
2.	Salud Mental del personal de enfermería
•	Relación con el paciente (Etiquetas y prejuicios, abordaje hacia el paciente, singularidad del paciente, límites en el vínculo).
•	Modelos y alternativas de afrontamiento.
•	Desgaste profesional en el personal de enfermería.
3.	Salud Mental y su relación con la clasificación Diagnóstica NANDA
•	Nutrición.
•	Eliminación.
•	Actividad / Reposo.
•	Percepción / Cognición.
•	Autopercepción.
•	Rol / Relaciones.
•	Sexualidad.
•	Afrontamiento del estrés.
•	Principios vitales.
•	Seguridad y protección.
•	Ocio y uso del tiempo libre.
•	Crecimiento y Desarrollo.

4.	Indicadores positivos de Salud Mental asociados al Bienestar y a la Calidad de Vida
•	Virtudes y fortalezas humanas.
•	Inteligencia Emocional.
•	Resiliencia.
•	Felicidad y Bienestar Subjetivo.
5.	El rol del personal de enfermería en el cuidado de la Salud Mental.
•	Duelo.
•	Tanatología.
•	Dar malas noticias.
•	Primeros auxilios psicológicos.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Este curso se basará en el aprendizaje vivencial y de trabajo colaborativo, donde a través de la exploración de los conceptos en la vida personal, se adquiera la capacidad para aplicarlos a su quehacer profesional.

Estrategias de aprendizaje que se utilizarán para recabar conocimientos previos.

1. Lluvia de ideas.
2. Preguntas-guía.
3. SQA.

Estrategias que promueven la comprensión de información.

1. Cuadro sinóptico.
2. Cuadro comparativo.
3. Mapas cognitivos (mapa conceptual, mapa mental, mapa semántico, etc.).
4. Debate.
5. Foro.

Estrategias para contribuir al desarrollo de competencias.

1. Estudio de caso.
2. Aprendizaje basado en problemas.
3. Aprendizaje basado en TIC.
4. Aprendizaje cooperativo.
5. Diagrama de UVE.
6. Exposición grupal por parte del alumno.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
A) Participación activa en clase	<p>A.1) Comparte en clase con sus compañeros sus aportaciones a la clase y en general lo aprendido con la intención de generar aprendizaje colaborativo.</p> <p>A.2) Sus aportaciones son pertinentes y denota una búsqueda en fuentes científicas, institucionales y especializadas.</p> <p>A.3) Mantenerse activos durante la sesión de clase por</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Campo clínico • Relaciones Interpersonales

	los medios pertinentes a la misma.	
B) Portafolio con la presentación de tareas individuales y grupales (reportes de investigación bibliográfica, análisis de casos, análisis de películas y de textos relacionados al contenido temático, reportes experienciales e investigación de campo)	<p>B.1) Presenta al menos el 80% de las actividades asignadas con calidad y profesionalismo, la tarea asignada para la sesión (datos de identificación completos, limpieza, puntualidad, correcta utilización de la ortografía y gramática).</p> <p>B.2) Denota una búsqueda y preparación previa con referencias científicas actualizadas</p> <p>B.3) Entregan sus participaciones en tiempo y forma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Campo clínico • Relaciones Interpersonales
c) Examen	C.1) Responde de manera correcta al menos el 60% de los reactivos del examen.	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Campo clínico • Relaciones Interpersonales
d) Trabajo final	D.1) Reflexiona sobre los contenidos temáticos y evidencia con ejemplos constructivos la transferencia del conocimiento a su vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Campo clínico • Relaciones Interpersonales

9. CALIFICACIÓN

La calificación se obtendrá a través de una evaluación continua, tomando en cuenta los siguientes criterios:

A) Participación activa en clase.	30%
B) Portafolio con la presentación de tareas individuales y grupales Reportes de investigación bibliográfica. Análisis de casos. Análisis de películas y de textos relacionados al contenido temático Reportes experienciales. Investigación de campo.	30%
C) Trabajo final.	30%
D) Examen.	10%

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario,

deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Castro, A (Comp) (2010). Fundamentos de Psicología Positiva. Buenos Aires: Paidós.
- Nanda International (2013). Diagnósticos enfermeros, definiciones y clasificación 2012-2014. Elsevier.
- Organización Mundial de la Salud (2004). Promoción de la Salud mental. Conceptos, evidencia emergente y práctica. [Documento electrónico] Ginebra. }
- Veenhoven, R. (2006) The four Qualities of life. Journal of Happiness Studies 1 (1), 1-39.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Aspinwall, L. & Staudinger, U. (2007). Psicología del potencial humano. Barcelona: Gedisa.
- Bar-On, R. & Parker J. (2000). Handbook of Emotional Intelligence. Wiley.
- Clemente, R. & Hernández, C. (1996) Contextos de desarrollo psicológico y educación. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Costa., M. & López, E. (2008) Educación para la salud. Madrid: Pirámide.
- Diener, E. (1994). El bienestar subjetivo. Intervención Psicosocial, 3 (8) 67-113.
- Instituto Nacional de las Mujeres (2006). Panorama de la salud mental en las mujeres y los hombres mexicanos. Documento electrónico.
- Joyce-Moniz, L y Barros, L. (2007) Psicología de la Enfermedad para cuidados de la salud. Desarrollo e intervención. México: Manual Moderno.
- Garduño, L., Salinas, B. & Rojas, M. (Coords) (2005) Calidad de vida y Bienestar subjetivo en México. México: Plaza y Valdéz.
- López, F., Carpintero, E., Del Campo, A., Lázaro, S. y Soriano, S. (2006). El bienestar personal y social y la prevención del malestar y la violencia. Madrid: Pirámide.
- López, F. (Comp). (2010). Prospectiva de la psicología de la salud en México. México: Consorcio de Universidades Mexicanas.
- Lora, E. (Coord) (2008). Calidad de Vida, más allá de los hechos. Banco Interamericano de Desarrollo.
- Ludewing, K (2012) Terapia sistémica. Bases de teoría y práctica clínica. España: Herder.
- Lyubomirsky, S. (2011) La ciencia de la felicidad. Urano.
- Manciaux, M. (2001). La Resiliencia: Resistir y rehacerse. Buenos Aires: Gedisa.
- Mangrulkar, L., Vince, C. & Posner, M. (2001). Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. Organización Panamericana de la Salud. Niven, N. (2009). Psicología en Enfermería. México: Manual Moderno.
- Niven, N. (2009). Psicología en Enfermería. México: Manual Moderno.
- Organización Mundial de la Salud (1989). Manual sobre educación sanitaria en atención primaria de salud. Ginebra.
- Ruvalcaba, N., Berrocal, P. y Salazar, J. (2010). Inteligencia Emocional y su relación con la Calidad de Vida en los jóvenes. México: Umbral.
- Schalock, R. & Verdugo, M. (2002). Calidad de vida, manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales. Madrid: Alianza Editorial.

- Snyder, C. & López, S. (2005) Handbook of Positive Psychology. New York: Oxford University Press.
- Vanistendael, S. (2005). La Resiliencia: desde una inspiración hacia cambios prácticos. Trabajo presentado en el 2do Congreso Internacional de los trastornos del comportamiento en niños y adolescentes. España.